

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807111	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	秋 AB(10/11、10/18)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	吉田武男、唐木清志(karaki@human.tsukuba.ac.jp)、雷坂浩之、粕谷昌良、盛山隆雄、大野新、進和枝、丹治達義、廣瀬由美、井田仁康、濱本悟志(hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ワ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解することができる。また、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な方法を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的学習の導入とねらい</p> <p>第2回：主体的な学習方法と効果</p> <p>第3回：主体的な協働学習プログラムの効果</p> <p>第4回：指導計画と実践①(筑波大学附属小学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践②(筑波大学附属駒場中学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践③(筑波大学附属視覚特別支援学校の場合)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属聴覚特別支援学校の場合)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅲ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、10/11-12/25 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する		
受 講 学 生 に 望 む こ と	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807121	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	秋 AB(10/11、12/5)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	吉田武男、唐木清志(karaki@human.tsukuba.ac.jp)、雷坂浩之、粕谷昌良、盛山隆雄、大野新、進和枝、丹治達義、廣瀬由美、井田仁康、濱本悟志(hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ワ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解することができる。また、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な方法を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的学習の導入とねらい</p> <p>第2回：主体的な学習方法と効果</p> <p>第3回：主体的な協働学習プログラムの効果</p> <p>第4回：指導計画と実践①(筑波大学附属小学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践②(筑波大学附属駒場中学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践③(筑波大学附属視覚特別支援学校の場合)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属聴覚特別支援学校の場合)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅲ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、10/11-12/25 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807131	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	秋 A(10/17、10/18)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	吉田武男、唐木清志(karaki@human.tsukuba.ac.jp)、雷坂浩之、粕谷昌良、盛山隆雄、大野新、進和枝、丹治達義、廣瀬由美、井田仁康、濱本悟志(hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ワ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解することができる。また、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な方法を理解することができる		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的学習の導入とねらい</p> <p>第2回：主体的な学習方法と効果</p> <p>第3回：主体的な協働学習プログラムの効果</p> <p>第4回：指導計画と実践①(筑波大学附属小学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践②(筑波大学附属駒場中学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践③(筑波大学附属視覚特別支援学校の場合)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属聴覚特別支援学校の場合)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅲ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、10/11-12/25 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む 事 項	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807141	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	秋 AB(10/17、12/5)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	吉田武男、唐木清志(karaki@human.tsukuba.ac.jp)、雷坂浩之、粕谷昌良、盛山隆雄、大野新、進和枝、丹治達義、廣瀬由美、井田仁康、濱本悟志(hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ワ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解することができる。また、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な方法を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的学習の導入とねらい</p> <p>第2回：主体的な学習方法と効果</p> <p>第3回：主体的な協働学習プログラムの効果</p> <p>第4回：指導計画と実践①(筑波大学附属小学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践②(筑波大学附属駒場中学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践③(筑波大学附属視覚特別支援学校の場合)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属聴覚特別支援学校の場合)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(大学構内編)Ⅲ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、10/11-12/25 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

実施方法：オンライン（オンデマンド型）

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807151	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	春季休業中(2/27、2/28)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	吉田武男、唐木清志(karaki@human.tsukuba.ac.jp)、雷坂浩之、粕谷昌良、盛山隆雄、大野新、進和枝、丹治達義、廣瀬由美、井田仁康、濱本悟志(hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ワ ー	唐木清志: 月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解することができる。また、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な方法を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回: 総合的学習の導入とねらい</p> <p>第2回: 主体的な学習方法と効果</p> <p>第3回: 主体的な協働学習プログラムの効果</p> <p>第4回: 指導計画と実践①(筑波大学附属小学校の場合)</p> <p>第5回: 指導計画と実践②(筑波大学附属駒場中学校の場合)</p> <p>第6回: 指導計画と実践③(筑波大学附属視覚特別支援学校の場合)</p> <p>第7回: 指導計画と実践④(筑波大学附属聴覚特別支援学校の場合)</p> <p>第8回: 探究型プログラム実習(大学構内編) I (計画)</p> <p>第9回: 探究型プログラム実習(大学構内編) II (調査)</p> <p>第10回: 探究型プログラム実習(大学構内編) III (まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、2/1-2/28 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む 事 項	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

実施方法：オンライン（オンデマンド型）

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated StudiesⅡ)		
科 目 番 号	9807211	授 業 形 態	講義
単 位 数	1単位	標 準 履 修 年 次	2年次
実 施 学 期	秋 BC(12/6、1/30)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	木村範子、濱本悟志 (hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)、速水高志、山本智也、建元喜寿、岡部盛篤、類瀬健二、大野新、唐木清志 (karaki@human.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ウ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解することができる。また、総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的な学習の評価と指導</p> <p>第2回：主体的な探究学習プログラムの効果</p> <p>第3回：指導計画と実践①(筑波大学附属高等学校の場合)</p> <p>第4回：指導計画と実践②(筑波大学駒場高等学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践③(筑波大学附属坂戸高等学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合①)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合②)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、12/6-2/7 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

実施方法：オンライン（オンデマンド型）

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies Ⅱ)		
科 目 番 号	9807221	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	秋 BC(12/6、2/7)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	木村範子、濱本悟志 (hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)、速水高志、山本智也、建元喜寿、岡部盛篤、類瀬健二、大野新、唐木清志 (karaki@human.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ワ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解することができる。また、総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的な学習の評価と指導</p> <p>第2回：主体的な探究学習プログラムの効果</p> <p>第3回：指導計画と実践①(筑波大学附属高等学校の場合)</p> <p>第4回：指導計画と実践②(筑波大学駒場高等学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践③(筑波大学附属坂戸高等学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合①)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合②)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、12/6-2/7 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

実施方法：オンライン（オンデマンド型）

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies Ⅱ)		
科 目 番 号	9807231	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	秋 BC(12/26、2/7)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	木村範子、濱本悟志 (hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)、速水高志、山本智也、建元喜寿、岡部盛篤、類瀬健二、大野新、唐木清志 (karaki@human.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ワ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解することができる。また、総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的な学習の評価と指導</p> <p>第2回：主体的な探究学習プログラムの効果</p> <p>第3回：指導計画と実践①(筑波大学附属高等学校の場合)</p> <p>第4回：指導計画と実践②(筑波大学駒場高等学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践③(筑波大学附属坂戸高等学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合①)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合②)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、12/6-2/7 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

実施方法：オンライン（オンデマンド型）

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies Ⅱ)		
科 目 番 号	9807241	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	秋 BC(12/26、2/7)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	木村範子、濱本悟志 (hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)、速水高志、山本智也、建元喜寿、岡部盛篤、類瀬健二、大野新、唐木清志 (karaki@human.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ウ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解することができる。また、総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的な学習の評価と指導</p> <p>第2回：主体的な探究学習プログラムの効果</p> <p>第3回：指導計画と実践①(筑波大学附属高等学校の場合)</p> <p>第4回：指導計画と実践②(筑波大学駒場高等学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践③(筑波大学附属坂戸高等学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合①)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合②)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、12/6-2/7 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			

実施方法：オンライン（オンデマンド型）

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated StudiesⅡ)		
科 目 番 号	9807251	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	春季休業中(3/6、3/7)	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 (連 絡 先)	木村範子、濱本悟志 (hamamoto.satoshi.fn@un.tsukuba.ac.jp)、速水高志、山本智也、建元喜寿、岡部盛篤、類瀬健二、大野新、唐木清志 (karaki@human.tsukuba.ac.jp)		
オ フ ィ ス ア ウ ー	唐木清志：月 13:00-17:00		
授 業 の 到 達 目 標	探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解することができる。また、総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解することができる。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における取り組み)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	<p>第1回：総合的な学習の評価と指導</p> <p>第2回：主体的な探究学習プログラムの効果</p> <p>第3回：指導計画と実践①(筑波大学附属高等学校の場合)</p> <p>第4回：指導計画と実践②(筑波大学駒場高等学校の場合)</p> <p>第5回：指導計画と実践③(筑波大学附属坂戸高等学校の場合)</p> <p>第6回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合①)</p> <p>第7回：指導計画と実践④(筑波大学附属桐が丘特別支援学校の場合②)</p> <p>第8回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅰ(計画)</p> <p>第9回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(調査)</p> <p>第10回：探究型プログラム実習(筑波地区編)Ⅱ(まとめ)</p> <p>※授業はオンライン(オンデマンド型)で行う。詳細は manaba を参照のこと。</p> <p>※講義資料は、manaba で配信する。履修期間を、2/1-3/7 とする。</p>		
成 績 評 価 方 法	授業への参加状況、および manaba で配信する課題の取り組みをもとに総合的に評価する。		
テ キ ス ト	テキストは指定しない。資料等については manaba を使って適宜配布する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	manaba を活用した学習の他に、屋外での調査活動を実施する。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望む。		
備 考			