

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807111	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	通年	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )			
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	<p>総合的な学習の時間の新設時に、先駆的な実践の一つとして参考にされた筑波大学附属学校独自の総合活動の特質を理解する。</p> <p>総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解する。</p> <p>主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な事例を理解する。</p>		
授 業 の 概 要	<p>総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授 業 計 画	<p>第1回:授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回:筑波大学附属学校の総合活動の歴史の変遷と総合的な学習の時間の成立</p> <p>第3回:総合的な学習の時間の目標</p> <p>第4回:総合的な学習の時間の内容</p> <p>第5回:総合的な学習の時間の指導計画</p> <p>第6回:総合的な学習の時間の年間指導計画</p> <p>第7回:総合的な学習の時間と各教科教育との関連</p> <p>第8回:総合的な学習の時間と教科外教育との関連</p> <p>第9回:総合的な学習の時間の意義と課題</p> <p>第10回:授業全体のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成 績 評 価 方 法	試験と授業への参加状況により総合的に評価する。		
テ キ ス ト	最初の授業の時に指示する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	筑波大学構内等での自主的なフィールドワークを予定しています。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807121	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	通年	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )			
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	<p>総合的な学習の時間の新設時に、先駆的な実践の一つとして参考にされた筑波大学附属学校独自の総合活動の特質を理解する。</p> <p>総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解する。</p> <p>主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な事例を理解する。</p>		
授 業 の 概 要	<p>総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授 業 計 画	<p>第1回:授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回:筑波大学附属学校の総合活動の歴史の変遷と総合的な学習の時間の成立</p> <p>第3回:総合的な学習の時間の目標</p> <p>第4回:総合的な学習の時間の内容</p> <p>第5回:総合的な学習の時間の指導計画</p> <p>第6回:総合的な学習の時間の年間指導計画</p> <p>第7回:総合的な学習の時間と各教科教育との関連</p> <p>第8回:総合的な学習の時間と教科外教育との関連</p> <p>第9回:総合的な学習の時間の意義と課題</p> <p>第10回:授業全体のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成 績 評 価 方 法	試験と授業への参加状況により総合的に評価する。		
テ キ ス ト	最初の授業の時に指示する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	筑波大学構内等での自主的なフィールドワークを予定しています。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807131	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	通年	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )			
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	<p>総合的な学習の時間の新設時に、先駆的な実践の一つとして参考にされた筑波大学附属学校独自の総合活動の特質を理解する。</p> <p>総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解する。</p> <p>主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な事例を理解する。</p>		
授 業 の 概 要	<p>総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授 業 計 画	<p>第1回:授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回:筑波大学附属学校の総合活動の歴史の変遷と総合的な学習の時間の成立</p> <p>第3回:総合的な学習の時間の目標</p> <p>第4回:総合的な学習の時間の内容</p> <p>第5回:総合的な学習の時間の指導計画</p> <p>第6回:総合的な学習の時間の年間指導計画</p> <p>第7回:総合的な学習の時間と各教科教育との関連</p> <p>第8回:総合的な学習の時間と教科外教育との関連</p> <p>第9回:総合的な学習の時間の意義と課題</p> <p>第10回:授業全体のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成 績 評 価 方 法	試験と授業への参加状況により総合的に評価する。		
テ キ ス ト	最初の授業の時に指示する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	筑波大学構内等での自主的なフィールドワークを予定しています。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807141	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	秋学期	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )	濱本 悟志		
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	<p>総合的な学習の時間の新設時に、先駆的な実践の一つとして参考にされた筑波大学附属学校独自の総合活動の特質を理解する。</p> <p>総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解する。</p> <p>主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な事例を理解する。</p>		
授 業 の 概 要	<p>総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授 業 計 画	<p>第1回:授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回:筑波大学附属学校の総合活動の歴史の変遷と総合的な学習の時間の成立</p> <p>第3回:総合的な学習の時間の目標</p> <p>第4回:総合的な学習の時間の内容</p> <p>第5回:総合的な学習の時間の指導計画</p> <p>第6回:総合的な学習の時間の年間指導計画</p> <p>第7回:総合的な学習の時間と各教科教育との関連</p> <p>第8回:総合的な学習の時間と教科外教育との関連</p> <p>第9回:総合的な学習の時間の意義と課題</p> <p>第10回:授業全体のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成 績 評 価 方 法	試験と授業への参加状況により総合的に評価する。		
テ キ ス ト	最初の授業の時に指示する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	筑波大学構内等での自主的なフィールドワークを予定しています。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法 I (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies I)		
科 目 番 号	9807151	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	通年	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )			
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	<p>総合的な学習の時間の新設時に、先駆的な実践の一つとして参考にされた筑波大学附属学校独自の総合活動の特質を理解する。</p> <p>総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割について、教科を越えて必要となる資質・能力の育成の視点から理解する。</p> <p>主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性とその具体的な事例を理解する。</p>		
授 業 の 概 要	<p>総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解したうえで、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授 業 計 画	<p>第1回:授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回:筑波大学附属学校の総合活動の歴史の変遷と総合的な学習の時間の成立</p> <p>第3回:総合的な学習の時間の目標</p> <p>第4回:総合的な学習の時間の内容</p> <p>第5回:総合的な学習の時間の指導計画</p> <p>第6回:総合的な学習の時間の年間指導計画</p> <p>第7回:総合的な学習の時間と各教科教育との関連</p> <p>第8回:総合的な学習の時間と教科外教育との関連</p> <p>第9回:総合的な学習の時間の意義と課題</p> <p>第10回:授業全体のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成 績 評 価 方 法	試験と授業への参加状況により総合的に評価する。		
テ キ ス ト	最初の授業の時に指示する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	筑波大学構内等での自主的なフィールドワークを予定しています。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies II)		
科 目 番 号	9807211	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	通年	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )			
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	<p>探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解する。</p> <p>総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解する。</p>		
授 業 の 概 要	<p>総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授 業 計 画	<p>第1回: 授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回: 総合的な学習の時間の指導法の特徴</p> <p>第3回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(指導案作成を含む)</p> <p>第4回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(模擬授業を含む)</p> <p>第5回: 総合的な学習の時間の評価法の実践(評価法作成を含む)</p> <p>第6回: 総合活動の評価法の実践(模擬授業を含む)</p> <p>第7回: 総合的な学習の時間の体制づくりの基本(校内組織の整備、環境整備、外部との連携の構築)</p> <p>第8回: 総合的な学習の時間で育成を目指す資質・能力</p> <p>第9回: 総合的な学習の時間と筑波大学附属学校の総合活動との理論的・実践的な共通点と相違点の再検討</p> <p>第10回: 授業のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成 績 評 価 方 法	<p>試験と授業への参加状況により総合的に評価する。</p>		
テ キ ス ト	<p>最初の授業の時に指示する。</p>		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	<p>つくば地区等での自主的なフィールドワークを予定しています。</p>		
受 講 学 生 に 望 む こ と	<p>将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。</p>		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies II)		
科 目 番 号	9807221	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	通年	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )			
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	<p>探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解する。</p> <p>総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解する。</p>		
授 業 の 概 要	<p>総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授 業 計 画	<p>第1回: 授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回: 総合的な学習の時間の指導法の特徴</p> <p>第3回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(指導案作成を含む)</p> <p>第4回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(模擬授業を含む)</p> <p>第5回: 総合的な学習の時間の評価法の実践(評価法作成を含む)</p> <p>第6回: 総合活動の評価法の実践(模擬授業を含む)</p> <p>第7回: 総合的な学習の時間の体制づくりの基本(校内組織の整備、環境整備、外部との連携の構築)</p> <p>第8回: 総合的な学習の時間で育成を目指す資質・能力</p> <p>第9回: 総合的な学習の時間と筑波大学附属学校の総合活動との理論的・実践的な共通点と相違点の再検討</p> <p>第10回: 授業のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成 績 評 価 方 法	試験と授業への参加状況により総合的に評価する。		
テ キ ス ト	最初の授業の時に指示する。		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	つくば地区等での自主的なフィールドワークを予定しています。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies II)		
科 目 番 号	9807231	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	集中	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )			
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	<p>探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解する。</p> <p>総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解する。</p>		
授 業 の 概 要	<p>総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授 業 計 画	<p>第1回: 授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回: 総合的な学習の時間の指導法の特徴</p> <p>第3回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(指導案作成を含む)</p> <p>第4回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(模擬授業を含む)</p> <p>第5回: 総合的な学習の時間の評価法の実践(評価法作成を含む)</p> <p>第6回: 総合活動の評価法の実践(模擬授業を含む)</p> <p>第7回: 総合的な学習の時間の体制づくりの基本(校内組織の整備、環境整備、外部との連携の構築)</p> <p>第8回: 総合的な学習の時間で育成を目指す資質・能力</p> <p>第9回: 総合的な学習の時間と筑波大学附属学校の総合活動との理論的・実践的な共通点と相違点の再検討</p> <p>第10回: 授業のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成 績 評 価 方 法	<p>試験と授業への参加状況により総合的に評価する。</p>		
テ キ ス ト	<p>最初の授業の時に指示する。</p>		
参 考 文 献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	<p>つくば地区等での自主的なフィールドワークを予定しています。</p>		
受 講 学 生 に 望 む こ と	<p>将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。</p>		
備 考			



授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies II)		
科 目 番 号	9807241	授 業 形 態	講義
単 位 数	1単位	標 準 履 修 年 次	2年次
実 施 学 期	秋学期	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担当教員(連絡先)	濱本 悟志		
オフィスアワー			
授業の到達目標	<p>探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解する。</p> <p>総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解する。</p>		
授業の概要	<p>総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。</p>		
授業計画	<p>第1回: 授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観</p> <p>第2回: 総合的な学習の時間の指導法の特徴</p> <p>第3回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(指導案作成を含む)</p> <p>第4回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(模擬授業を含む)</p> <p>第5回: 総合的な学習の時間の評価法の実践(評価法作成を含む)</p> <p>第6回: 総合活動の評価法の実践(模擬授業を含む)</p> <p>第7回: 総合的な学習の時間の体制づくりの基本(校内組織の整備、環境整備、外部との連携の構築)</p> <p>第8回: 総合的な学習の時間で育成を目指す資質・能力</p> <p>第9回: 総合的な学習の時間と筑波大学附属学校の総合活動との理論的・実践的な共通点と相違点の再検討</p> <p>第10回: 授業のまとめと補足</p> <p>定期試験</p>		
成績評価方法	試験と授業への参加状況により総合的に評価する。		
テキスト	最初の授業の時に指示する。		
参考文献	<p>小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p> <p>高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)</p>		
授業外における学習方法	つくば地区等での自主的なフィールドワークを予定しています。		
受講学生に望むこと	将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。		
備 考			

授 業 科 目 名	総合的な学習の時間の指導法Ⅱ (Teaching Methods for the Period for Integrated Studies II)		
科 目 番 号	9807251	授 業 形 態	講義
単 位 数	1 単位	標 準 履 修 年 次	2 年次
実 施 学 期	通年	曜 時 限	集中
対 象 学 群 ・ 学 類			
担 当 教 員 ( 連 絡 先 )			
オ フ ィ ス ア ワ ー			
授 業 の 到 達 目 標	探究的な学習の過程及びそれを実現するための具体的な手立てを理解する。 総合的な学習の時間における生徒の学習状況に関する評価の方法、およびその留意点を理解する。		
授 業 の 概 要	総合的な学習の時間の指導と評価の重要性について、具体的な実践例(特に筑波大学附属学校における総合活動)を手がかりにして、学生自身が主体的・対話的で深い学びを行う。		
授 業 計 画	第1回: 授業に関するオリエンテーションと授業全体の内容の概観 第2回: 総合的な学習の時間の指導法の特徴 第3回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(指導案作成を含む) 第4回: 総合的な学習の時間の指導法の実践(模擬授業を含む) 第5回: 総合的な学習の時間の評価法の実践(評価法作成を含む) 第6回: 総合活動の評価法の実践(模擬授業を含む) 第7回: 総合的な学習の時間の体制づくりの基本(校内組織の整備、環境整備、外部との連携の構築) 第8回: 総合的な学習の時間で育成を目指す資質・能力 第9回: 総合的な学習の時間と筑波大学附属学校の総合活動との理論的・実践的な共通点と相違点の再検討 第10回: 授業のまとめと補足 定期試験		
成 績 評 価 方 法	試験と授業への参加状況により総合的に評価する。		
テ キ ス ト	最初の授業の時に指示する。		
参 考 文 献	小学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版) 中学校学習指導要領(平成29年告示)解説— 総合的な学習の時間編—(最新版) 高等学校学習指導要領解説— 総合的な学習の時間編—(最新版)		
授 業 外 に お け る 学 習 方 法	つくば地区等での自主的なフィールドワークを予定しています。		
受 講 学 生 に 望 む こ と	将来、初等中等教育の教員を目指し、探究型学習の開発に興味と関心を持つ学生の受講を望みます。		
備 考			