

## 学類共通

| 科目番号    | 科目名         | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期  | 曜時限  | 担当教員   | 授業概要   | 備考  |
|---------|-------------|------|-----|--------|-------|------|--|--|---|
| CE11011 | 障害科学実践入門    | 1    | 2.0 | 1      | 夏季休業中 | 応談   | 左藤 敦子, 米田 宏樹, 小島 道生, 丹治 敬之, 飯村 大智                                | 附属視覚特別支援学校、聴覚特別支援学校、桐が丘特別支援学校、大塚特別支援学校、及び久里浜特別支援学校の見学・授業参観をとおして、障害のある子どもと彼らへの支援の実際について理解を深める。  | 障害科学類生に限る。<br>詳細後日周知。対面<br>(オンライン併用型)                         |
| CE11021 | 障害原理論I      | 1    | 2.0 | 1      | 春AB   | 木3,4 | 岡 典子   | 障害および障害のある人々にかかわる問題について、歴史、政治、科学の発展、教育や福祉など幅広い視点から考えていくことで、「障害とは何か」について基礎的な知識を得る。  | 対面  |
| CE11101 | 障害科学研究法入門   | 1    | 2.0 | 2      | 春AB   | 月3,4 | 森地 徹, 石塚 祐香, 名川 勝, 岡崎 慎治, 岡 典子, 宮本 昌子, 野呂 文行, 小島 道生, 佐島 毅, 小淵 千絵 | 障害科学研究にかかわる基礎知識と技術について講義する。  | 障害科学類生に限る。<br>対面(オンライン併用型)                                    |
| CE11113 | 障害科学研究法実習   | 3    | 1.0 | 2      | 秋AB   | 月3,4 | 森地 徹, 石塚 祐香, 名川 勝, 岡崎 慎治, 岡 典子, 宮本 昌子, 佐島 毅, 小島 道生, 小淵 千絵        | 障害科学研究にかかわる基礎知識と技術を体験的に修得するため、各種の実験と実習を行う。   | 障害科学研究法入門とあわせて履修すること。障害科学類生に限る。<br>対面                         |
| CE11121 | 障害者福祉論I     | 1    | 1.0 | 1      | 秋A    | 木5,6 | 名川 勝   | 障害者福祉の理念、歴史、ならびに障害者基本法などの基本法制を概観し、障害とそれに関わる問題について福祉的観点から考えるための基盤と課題を論じる。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目、「同I」と併せて受講することが望ましい。<br>対面(オンライン併用型)        |
| CE11131 | 障害者福祉論II    | 1    | 1.0 | 1      | 秋B    | 木5,6 | 森地 徹, 大村 美保  | 障害者総合支援法・児童福祉法による障害福祉に関わるサービス及び相談支援を中心に説明するとともに、障害者虐待防止法、障害者雇用促進法、バリアフリー新法、医療観察法などの他の法制度について紹介して、専門職連携も含めた障害者の生活支援について基盤と課題を論じる。                       | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目、「同I」と併せて受講することが望ましい。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型) |
| CE11141 | 障害者教育基礎理論I  | 1    | 1.0 | 1      | 秋AB   | 木4   | 岡 典子   | 障害のある子どもの教育に係る基礎的事項を理解する。障害者教育基礎理論Iでは、とくに国内外の歴史、教育を支える思想や理念、教育の発展にかかわる背景的要因などを中心に学ぶ。   | 対面  |
| CE11151 | 障害者教育基礎理論II | 1    | 1.0 | 1      | 秋AB   | 火6   | 米田 宏樹  | 障害のある子どもの教育に係る基礎的事項を理解する。障害者教育基礎理論IIでは、とくに特別支援教育の制度、教育実践の現状と課題を中心に学ぶ。  | 実務経験教員。対面(オンライン併用型)   |
| CE12014 | 障害科学セミナー    | 4    | 1.0 | 1      | 秋AB   | 月5   | 山中 克夫  | 障害とは何か、障害と人間・社会についての考察を目的として、比較的易しいテキストを使用し、演習形式を取り入れた学習を行う。   | 障害科学類学生に限る。<br>対面   |
| CE12201 | 障害教育福祉工学    | 1    | 1.0 | 1-4    | 春C    | 集中   | 鄭 仁豪, 爲川 雄二  | 障害科学の教育と福祉の領域における科学的・合理的スキルとして、または、その変革の可能性の1つとして、テクノロジーを用いた学習や活動に関する基礎的な知識を学習する。また、障害科学の教育や福祉の現場における最新テクノロジーや情報の活用、これらの技術を活用した教材・機器・設備などの情報についても探究する。 | 対面  |
| CE12301 | 障害者・障害児心理学  | 1    | 1.0 | 2・3    | 秋C    | 木3,4 | 岡崎 慎治, 小島 道生, 佐島 毅, 大村 美保, 飯村 大智, 鄭 仁豪                           | 以下の内容を講義する。<br>(1)身体障害、知的障害及び精神障害の概要<br>(2)障害者・障害児の心理社会的課題及び必要な支援  | 公認心理師科目<br>実務経験教員。対面  |

## 専門科目共通

| 科目番号    | 科目名         | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限  | 担当教員  | 授業概要   | 備考  |
|---------|-------------|------|-----|--------|------|------|-------|--|---|
| CE21011 | 視覚障害生理病理特講  | 1    | 1.0 | 2      | 春AB  | 木2   | 柿澤 敏文 | 視覚障害の概念、定義、分類等に関して講義を行うとともに、視覚障害原因等の推移について論ずる。さらに、視覚系の構造や機能、病態生理等に関して講義する。                                   | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型) |
| CE21021 | 聴覚障害生理病理特講  | 1    | 1.0 | 2      | 春AB  | 火1   | 小淵 千絵 | 聴覚障害教育・福祉に関連する聴覚器官の生理機能について、外耳、中耳、内耳、そして中枢聴覚系の概要を講述するとともに、聴覚障害教育・福祉に関連する聴覚活用を支援する上で必要な音響学および人工内耳の基礎について講述する。 | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型) |
| CE21041 | 肢体不自由者の生理病理 | 1    | 1.0 | 2      | 秋A   | 金5,6 | 竹田 一則 | 肢体不自由を病態生理学的に理解することを目的とする。主として人体における運動の発現とその制御機能について、骨・筋の構造と機能、運動中枢の構造と機能について、また、肢体不自由の原因として、脳性麻痺を中心に概説する。   | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型) |
| CE21051 | 病弱者の生理病理    | 1    | 1.0 | 2      | 秋B   | 金5,6 | 竹田 一則 | 病弱者の生理病理について、特別支援教育における病弱・虚弱の考え方を理解する。またその対象となる主な原因疾患等の病態や生活規制をはじめとする日常的な留意点などについて概説する。                      | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型) |

| 科目番号    | 科目名             | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期      | 曜時間        | 担当教員          | 授業概要   | 備考  |
|---------|-----------------|------|-----|--------|-----------|------------|---------------|--|---|
| CE21061 | 知的・発達障害生理病理特講   | 1    | 1.0 | 2      | 春AB       | 火5         | 魚野 翔太         | 知的障害・発達障害の概要およびそれらを生じる疾患・関連する疾患について、成因、疫学、臨床症状、検査所見、予後、治療について、生理学・病理学的視点から論述する。  | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象<br>対面(オンライン併用型)                                   |
| CE21071 | 視覚障害と心理         | 1    | 1.0 | 2      | 春AB       | 木5         | 佐島 毅          | 視覚障害児の発達、弱視児の視知覚、盲児の触知覚および障害物知覚と空間認知等の心理学について理解を深め、そのメカニズムから、視覚障害の理解と教育への視座を得る。  | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象<br>対面   |
| CE21081 | 聴覚障害と心理         | 1    | 1.0 | 2      | 秋A        | 集中         | 鄭 仁豪          | 聴覚障害児の心理的発達に関する基礎的知識にふれ、聴覚障害と社会(環境)との相互作用の側面から、聴覚障害児の発達についての理解を深めることを授業のねらいとする。  | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象<br>対面   |
| CE21091 | 言語障害と心理         | 1    | 1.0 | 2      | 秋AB       | 金2         | 宮本 昌子, 飯村 大智  | 言語障害の理解と支援の背景となる心理学について学び、また支援方法の理論的背景を探り、様々な言語障害を理解し支援するための基礎力の習得を目指す。  | 実務経験教員。対面(オンライン併用型)   |
| CE21101 | 運動障害と心理         | 1    | 1.0 | 2      | 秋ABC      | 集中         |               | 運動障害を心理学的に捉え直し、運動障害と認知や社会性の発達との関係を概説する。また、成人期における中途障害の心理的な問題として、自己概念と障害の受容と取り上げ解説する。   | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象<br>対面(オンライン併用型)                                   |
| CE21111 | 健康障害と心理         | 1    | 1.0 | 3      | 秋B        | 集中         | 深澤 美華恵, 竹田 一則 | 身体の「健康」と心理は密接な関係にある。本講義では、「健康」と心理の関係を「健康-行動モデル」により説明し、小児の病気の理解を発達心理学的な視点から述べる。これらを基礎として、病弱児に対する特別支援教育のあり方、家族支援のあり方について述べる。   | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象。<br>2-6限<br>西暦奇数年度開講。<br>12/6-7<br>オンライン(オンデマンド型) |
| CE21121 | 知的・発達障害と心理      | 1    | 1.0 | 2      | 春AB       | 水4         | 小島 道生         | 知的障害、発達障害の心理・行動特性について、それぞれ障害種別に解説を行う。また、心理検査によるアセスメントの方法や支援へとつなげる手続きについて、基礎的な事柄を解説する。  | 2026年以降は開講しない予定。2022年度以前入学者対象<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型)                            |
| CE21411 | 視覚障害児の心理・生理・病理  | 1    | 2.0 | 2      | 春AB       | 木2,5       | 柿澤 敏文, 佐島 毅   | 視覚障害のある幼児、児童又は生徒の視機能の低下の要因となる病理面と心理面及び生理面の特徴とそれらの相互作用、さらに、幼児、児童又は生徒一人一人の知覚や認知の特性等を解説し、家庭や関係機関との連携について紹介する。   | 2023年度以降入学生対象。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型)   |
| CE21421 | 聴覚障害児の心理・生理・病理  | 1    | 2.0 | 2      | 春AB<br>秋A | 火1<br>集中   | 小淵 千絵, 鄭 仁豪   | 聴覚障害のある幼児、児童又は生徒の聴覚器官の生理と病理及び心理的側面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解し、幼児、児童又は生徒一人一人の聞こえや言語発達の状態等を理解するとともに、家庭や関係機関との連携について理解する。具体的には、聴覚障害教育・福祉に関連する聴覚器官の生理機能について、外耳、中耳、内耳、そして中枢聴覚系の概要とともに、聴覚障害教育・福祉に関連する聴覚活用を支援する上で必要な音響学および人工内耳の基礎について講述する。また、聴覚障害児の心理的発達に関する基礎的知識にふれ、聴覚障害と社会(環境)との相互作用の側面から、聴覚障害児の発達についての理解を深める。 | 2023年度以降入学生対象。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型)   |
| CE21431 | 知的障害児の心理・生理・病理  | 1    | 2.0 | 2      | 春AB       | 火5, 水4     | 小島 道生, 魚野 翔太  | 知的・発達障害のある幼児、児童又は生徒の知的障害の要因となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解し、幼児、児童又は生徒一人一人の知的障害の状態や適応行動の困難さ及び認知の特性を理解するとともに、家庭や関係機関との連携について解説する。  | 2023年度以降入学生対象。<br>対面(オンライン併用型)<br>火5→2B411, 水4→2B412                            |
| CE21441 | 肢体不自由児の心理・生理・病理 | 1    | 2.0 | 2      | 秋A<br>秋AB | 金5,6<br>集中 | 竹田 一則         | 肢体不自由のある幼児、児童又は生徒の起因疾患となる病理面と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解し、幼児、児童又は生徒一人一人の肢体不自由の状態や感覚機能の発達、知能の発達及び認知の特性を理解するとともに、家庭や関係機関との連携について理解する。   | 2023年度以降入学生対象。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型)   |
| CE21451 | 病弱児の心理・生理・病理    | 1    | 2.0 | 2・3    | 秋A<br>秋B  | 集中<br>金5,6 | 竹田 一則, 深澤 美華恵 | 病弱(身体虚弱を含む)の幼児、児童又は生徒の病弱等に関する病理面と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解し、幼児、児童又は生徒一人一人の病弱や障害の状態、社会性の発達及び認知の特性を理解するとともに、家庭や学校間、関係機関との連携について理解する。  | 2023年度以降入学生対象。<br>11/1-2<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型)                                 |
| CE21918 | 卒業研究I           | 8    | 2.0 | 3      | 通年        | 随時         | 左藤 敦子, 飯村 大智  | 関心のある研究テーマについてレビューレポートを作成する。この取り組みを通じてテーマに関連する教員への相談を重ね、次年度の「卒業研究II」の準備とする。  | 詳細後日周知。対面(オンライン併用型)   |

| 科目番号    | 科目名    | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員 | 授業概要  | 備考                    |                               |
|---------|--------|------|-----|--------|------|-----|------|---|-----------------------|-------------------------------|
| CE21928 | 卒業研究II |      | 8   | 4.0    | 4    | 通年  | 随時   | 三盃 亜美, 丹治 敬之, 大村 美保, 宮内 久絵, 佐々木 銀河, 名川 勝, 岡 典子, 柿澤 敏文, 竹田 一則, 野呂 文行, 宮本 昌子, 山田 実, 岡崎 慎治, 小島 道生, 佐島 毅, 左藤 敦子, 八重田 淳, 山中 克夫, 米田 宏樹, 和田 恒彦, 徳竹 忠司, 濱田 淳, 森地 徹, 工藤 滋, 小 淵 千絵, 河野 禎之, 魚野 翔太, 飯村 大智, 石塚 祐香, 藤本 啓寛, 鄭 仁豪 | 指導教員の指導の下で卒業研究を完成させる。 | 対面(オンライン併用型)                  |
| CE21948 | 卒業研究II |      | 8   | 4.0    | 4    | 春学期 | 随時   | 三盃 亜美, 丹治 敬之, 大村 美保, 宮内 久絵, 佐々木 銀河, 名川 勝, 岡 典子, 柿澤 敏文, 竹田 一則, 野呂 文行, 宮本 昌子, 山田 実, 岡崎 慎治, 小島 道生, 佐島 毅, 左藤 敦子, 八重田 淳, 山中 克夫, 米田 宏樹, 和田 恒彦, 徳竹 忠司, 濱田 淳, 森地 徹, 工藤 滋, 小 淵 千絵, 河野 禎之, 魚野 翔太, 飯村 大智, 石塚 祐香, 藤本 啓寛, 鄭 仁豪 |                       | 9月卒業予定の学生のみ対象<br>オンライン(対面併用型) |

#### 障害原理論

| 科目番号    | 科目名     | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員 | 授業概要 | 備考   |    |
|---------|---------|------|-----|--------|------|-----|------|------|--|----|
| CE22011 | 障害原理論II |      | 1   | 2.0    | 2    | 秋AB | 火3,4 | 岡 典子 | そもそも「障害とは何か」という根本的な問いについて理解を深めるため、特に社会と障害の関係に焦点をあてて講述する。 | 対面 |

#### 視覚障害学

| 科目番号    | 科目名        | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間      | 担当教員 | 授業概要  | 備考   |   |
|---------|------------|------|-----|--------|------|----------|------|-------|--|---|
| CE23011 | 視覚障害教育概論   |      | 1   | 1.0    | 2    | 秋ABC     | 集中   |       | 視覚障害児教育の基本的配慮事項と視覚障害児の指導法の概要について講述する。  | 2012年度以前の視覚障害児の指導法に相当。                                      |
| CE23021 | 視覚障害自立活動   |      | 1   | 2.0    | 3    | 春B       | 集中   | 福田 奏子 | 視覚障害児の自立活動について、その意義、目的、内容、指導方法、指導計画、評価等について講述する。   | 2024年以前入学者に限る。<br>5/25, 6/22<br>対面(オンライン併用型)                |
| CE23031 | 視覚障害指導法    |      | 1   | 2.0    | 3    | 春C<br>秋B | 集中   | 宮内 久絵 | 視覚障害の特性に応じた各教科の指導法の基礎と実際について理解を深める。附属視覚特別支援学校での授業については対面を予定しているが、状況に応じてオンライン(オンデマンド型)変更にある場合がある。 | 2012年度までの視覚障害教科指導法に相当。<br>8/2-3<br>詳細後日周知。実務経験教員。対面<br>2-6限 |
| CE23051 | 視覚障害アセスメント |      | 1   | 1.0    | 3    | 春AB      | 火3   | 佐島 毅  | 視覚障害児者の視機能評価や発達評価、心理評価などを取り上げ、講述・実習する。   | 対面  |
| CE23061 | 点字の実際      |      | 1   | 1.0    | 3    |          |      |       | 点字の歴史、構成、表記法などの理論的な面を学ぶとともに、点字器、点字タイプライターを用いた実習を行う。また、パソコン点訳の理論と実際について実習をまじえて学ぶ。                 | 西暦偶数年度開講。<br>実務経験教員。対面<br>2-6限                              |

| 科目番号    | 科目名        | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員        | 授業概要                           | 備考  |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|-------------|--------------------------------|---|
| CE23071 | 視覚障害の理解と支援 |      | 1   | 1.0    | 3    | 春AB | 月3<br>栢澤 敏文 | 視覚障害の知見について理解を深め、教育的支援の方法を考える。 | CE23041視覚障害の理解と支援（旧科目2単位）の単位を修得済みのものは、本授業を履修することはできない。<br>実務経験教員、対面（オンライン併用型） |

#### 聴覚障害学

| 科目番号    | 科目名            | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員                     | 授業概要  | 備考                         |
|---------|----------------|------|-----|--------|------|-----|--------------------------|---|----------------------------|
| CE24011 | 聴覚障害児の教育と指導法   |      | 1   | 1.0    | 2    | 秋AB | 月5<br>左藤 敦子              | 聴覚障害児教育の原理、発達的な特徴と教育の場、及び日本語や教科の指導法の概要について講述する。                                       | 対面                         |
| CE24021 | 聴覚障害児の言語指導     |      | 1   | 1.0    | 3    | 春B  | 集中<br>左藤 敦子, 鄭 仁豪        | 聴覚障害児の言語・音声・コミュニケーションの発達、およびその指導に関する理論と方法・成果について講述する。                                 | 対面                         |
| CE24031 | 聴覚障害とリテラシー     |      | 1   | 1.0    | 3    | 春B  | 集中<br>鄭 仁豪               | 聴覚障害児の読み書きの困難さの原点を探り、その教育的示唆を得るために、聴覚障害児のリテラシー基礎と実際に関する知識と理解を深める。                     | 対面<br>2-6限                 |
| CE24041 | 聴覚障害とコミュニケーション |      | 1   | 1.0    | 3    | 秋A  | 集中<br>左藤 敦子, 能美由希子       | 聴覚障害児のコミュニケーションの特徴、手段、表現活動等について講述する。  | 詳細後日周知、対面（オンライン併用型）        |
| CE24051 | 聴覚補償論          |      | 1   | 1.0    | 3    | 秋AB | 火1<br>小淵 千絵              | 聴覚活用における他の感覚情報との併用の効果、補聴器フィッティングの基礎について講述するとともに、近年の聴覚障害学校における聴覚補償による教育の現状と課題について講述する。 | 対面（オンライン併用型）               |
| CE24061 | 聴覚障害自立活動特講     |      | 1   | 1.0    | 3    | 秋C  | 集中<br>小淵 千絵, 左藤敦子, 飯塚 和也 | 聴覚障害児の自立活動について、その意義、目的、内容、方法、指導計画および指導技術について述べる。                                      | 詳細後日周知、実務経験教員、対面（オンライン併用型） |

#### 言語障害学

| 科目番号    | 科目名        | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員              | 授業概要   | 備考  |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|-------------------|--|---|
| CE25051 | 言語障害の理解と支援 |      | 1   | 1.0    | 3    | 秋AB | 木3<br>宮本 昌子, 飯村大智 | 言語障害の生理・心理・教育について、言語病理学が蓄積した知見と最新の研究、教育現場からの報告による視点を踏まえ説明する。特に、ことばの教室で扱う「言語発達障害」、「構音障害」、「発話流暢性障害」を中心に、適切な評価と支援・指導の在り方について概説する。 | 2018年度以前障害科学類入学者は、履修細則に規定する「言語障害生理病理特講」の単位を修得したものとみなすことができる。<br>実務経験教員、対面（オンライン併用型） |

#### 運動障害学

| 科目番号    | 科目名        | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員              | 授業概要   | 備考  |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|-------------------|--|---|
| CE26011 | 肢体不自由児の教育  |      | 1   | 1.0    | 3    |     |                   | 運動障害教育における今日の主要な教育課題として、障害の重度・重複化、多様化にともなう個別化した教育内容、教育方法、移行期支援、医療的ケアなどを取り上げる。内外の参考文献を通して講述する。その際に、歴史的視座から医療、福祉等の領域との連携のあり方についても論及する。 | 2023年度までの運動障害教育学に相当。西暦偶数年度開講。<br>対面（オンライン併用型）   |
| CE26021 | 肢体不自由児の指導法 |      | 1   | 1.0    | 2    | 秋AB | 集中<br>小山 信博, 岡本義治 | 特別支援学校（肢体不自由教育領域）では、その対象者の多くが脳疾患でしめられている。肢体不自由教育領域において複雑化する問題状況を分析し、「授業」の創造と評価に関わる基礎的、実践的な課題について整理・論究する。                             | 2023年度までの運動障害児の指導法に相当。桐が丘特別支援学校における特別支援教育実習に必須。一部授業時間外に実施の場合あり。<br>詳細後日周知、実務経験教員、対面<br>2-6限 |

| 科目番号    | 科目名        | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員 | 授業概要  | 備考           |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|------|---|--------------|
| CE26031 | 重複障害の理解と支援 | 1    | 1.0 | 3      | 秋AB  | 火5  | 佐島 毅 | 重複障害児の指導について、その意義と概要について講義する。また、医療的ケアと関連し、関連諸機関の共同によるアプローチについても考える。 | 対面(オンライン併用型) |

健康・高齢障害学

| 科目番号    | 科目名          | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員          | 授業概要   | 備考   |
|---------|--------------|------|-----|--------|------|-----|---------------|--|--|
| CE27011 | 病弱児の指導法      | 1    | 1.0 | 3      | 秋A   | 集中  | 深澤 美華恵, 竹田 一則 | 健康障害児・者の指導法について、特に幼児期・学齢期・青年期に焦点をあてて講義を行う。                   | 2023年度までの健康障害の指導法に相当。10/4-5 詳細後日周知。オンライン(オンデマンド型)                            |
| CE27021 | 病弱教育の自立活動指導法 | 1    | 1.0 | 3      | 秋B   | 集中  | 深澤 美華恵, 竹田 一則 | 健康障害児(病弱児)の自立活動について、全般的な説明をするとともに、「健康の保持」「心理的安定」を中心に詳述する。    | 2023年度までの健康障害教育の自立活動指導法に相当。西暦奇数年度開講。西暦奇数年度開講。11/29-30 詳細後日周知。オンライン(オンデマンド型)  |
| CE27041 | 高齢障害学I       | 1    | 1.0 | 3      | 春A   | 集中  | 山田 実          | 加齢・老化などに関するパラダイム、高齢期の病気、障害、制限について学ぶ。特にフレイルの機序や改善、予防について解説する。 | 4/19-20 詳細後日周知。実務経験教員。対面(オンライン併用型) 2-6限                                      |
| CE27051 | 高齢障害学II      | 1    | 1.0 | 3      | 春AB  | 木2  | 山中 克夫         | 認知症の人、家族、現場の職員に対する系統的相談支援、認知症の非薬物的アプローチ(心理社会的アプローチ中心)について学ぶ。 | 介護概論I、II、高齢障害学Iを併せて受講することが望ましい。2018年度以前開設の「高齢障害学」の単位を修得したものは履修できない。実務経験教員。対面 |

知的・発達・行動・情緒障害学

| 科目番号    | 科目名             | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間  | 担当教員                         | 授業概要  | 備考  |
|---------|-----------------|------|-----|--------|------|------|------------------------------|---|---|
| CE28011 | 知的障害学校教育論(指導法)  | 1    | 1.0 | 2      | 秋AB  | 木4   | 米田 宏樹                        | 知的障害児に関する教育課程ならびに指導法について論述するとともに、授業分析などを通して知的障害教育の技術や諸問題を探る。                                      | CE28041「知的障害者の生活と教育福祉」を履修済みであることが望ましい。実務経験教員。対面(オンライン併用型)                   |
| CE28041 | 知的障害者の生活と教育・福祉  | 1    | 1.0 | 2      | 春AB  | 火2   | 米田 宏樹                        | 知的障害のある人々に必要な教育的・福祉的支援を概観するとともに、「支援を受けながら自己実現を図る」力をつけていくための指導と支援のあり方について講義する。                     | 秋AB「知的障害学校教育論」を履修予定の者は、あらかじめこの科目を履修することが望ましい。実務経験教員。対面(オンライン併用型)            |
| CE28061 | 発達障害学校教育論(指導法)  | 1    | 1.0 | 3      | 春AB  | 木2   | 岡崎 慎治, 丹治 敬之                 | LD・ADHD・高機能広汎性発達障害など、(軽度)発達障害にある児童・生徒に関する教育課程ならびに指導法について論述するとともに、子どもの認知特性に配慮した個別指導計画立案について述べる。    | 実務経験教員。対面   |
| CE28071 | 発達障害の理解と支援      | 1    | 1.0 | 3      | 秋AB  | 木2   | 岡崎 慎治, 丹治 敬之                 | 通常学級に在籍するような学習障害(LD)、注意欠陥多動性障害(ADHD)、高機能自閉症(HFA)等に関する基本的な理解と最近の知見について講義をし、さらに支援の方法を事例的に検討し理解を深める。 | 実務経験教員。対面   |
| CE28091 | 応用行動分析学の基礎      | 1    | 1.0 | 2      | 春AB  | 金1   | 佐々木 銀河                       | 応用行動分析学の原理と基本的技法、並びに、発達障害児者に適応する際に留意すべき事柄について学ぶ。  | 実務経験教員。対面(オンライン併用型)   |
| CE28101 | 応用行動分析学の展開      | 1    | 1.0 | 2      | 秋AB  | 金1   | 石塚 祐香                        | 応用行動分析学において用いられる様々な応用的技法について解説する。   | 「応用行動分析学の基礎」を履修済みであることが望ましい。実務経験教員。対面                                       |
| CE28103 | 自閉症スペクトラム障害臨床実習 | 3    | 2.0 | 3      | 通年   | 金4,5 | 野呂 文行, 佐々木 銀河, 松田 壮一郎, 石塚 祐香 | 応用行動分析学を学習した学生で、より具体的な支援方法の学習を希望するものに対して、自閉症スペクトラム障害の幼児の指導に参加させ、基本的なアプローチの技術の修得を目指す。              | オリエンテーションはmanabaにて周知予定。「応用行動分析学の基礎」・「応用行動分析学の展開」の単位を取得していることが望ましい。実務経験教員。対面 |

| 科目番号    | 科目名    | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間 | 担当教員  | 授業概要   | 備考 |
|---------|--------|------|-----|--------|------|-----|-------|--|----|
| CE28141 | 学習障害概論 | 1    | 1.0 | 4      | 秋AB  | 月2  | 三孟 亜美 | 学習障害の定義、背景となる認知能力の弱さ、などについて学んだ後、学習障害のある子どもを実際を理解する。さらに、学習障害の背景となる認知障害を理解し、自立にむけて何を支援すべきか考える。 | 対面 |

特別支援教育学

| 科目番号    | 科目名      | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期        | 曜時間 | 担当教員                              | 授業概要   | 備考                                       |
|---------|----------|------|-----|--------|-------------|-----|-----------------------------------|--|--|
| CE29031 | 障害児教育総論  | 1    | 1.0 | 2      | 秋AB         | 集中  | 米田 宏樹, 左藤 敦子                      | 障害児教育における教育課程編成の原理と実際について概説する。とくに、法令や学習指導要領に規定される特例を用いた弾力的な教育課程の編成について整理し、特別支援教育における教育課程の編成及び教育課程開発の在り方について考究する。 | 詳細後日周知。実務経験教員。オンライン(オンデマンド型)             |
| CE29043 | 特別支援教育実習 | 3    | 3.0 | 3      | 春学期<br>秋ABC | 応談  | 小島 道生, 左藤 敦子, 米田 宏樹, 丹治 敬之, 飯村 大智 | 障害のある子どもたちの指導に必要な知識、技能、態度を習得するため、特別支援学校において3週間の実習を行う。  | 実習の履修要件を満たしていること。障害科学類学生以外は4年次。詳細後日周知。対面 |

障害福祉学

| 科目番号    | 科目名           | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間        | 担当教員  | 授業概要  | 備考  |
|---------|---------------|------|-----|--------|------|------------|-------|---|---|
| CE31011 | 社会福祉原論I       | 1    | 2.0 | 2      | 春A   | 木3,4<br>集中 | 藤本 啓寛 | 社会福祉の理念と制度について概観するとともに、福祉政策の構成要素や福祉の原理をめぐめる理論と哲学について講述する。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。社会教育主事。4/20, 4/27, 5/11 実務経験教員。対面   |
| CE31021 | 社会福祉原論II      | 1    | 2.0 | 2      | 秋AB  | 木3,4       | 藤本 啓寛 | 日本と欧米の社会福祉の制度や対象の歴史の変遷を概観するとともに、福祉政策におけるニーズと資源、福祉政策と関連政策の関係について講述する。  | 社会福祉原論Iを履修済みであること。社会福祉士国家試験受験資格指定科目。社会教育主事。実務経験教員。オンライン(同時双方向型)   |
| CE31181 | 社会福祉調査論       | 1    | 2.0 | 3      | 春AB  | 金3,4       | 河野 禎之 | 社会福祉調査の意義と目的等の基本的事項を習得するとともに、実践的な課題への取り組みを通じて、質的・量的な調査法の具体的な方法論を身に付けることを目的とする。そのため、社会福祉調査に必要な方法を、量的・質的調査に渡って概観する。また福祉のフィールドに調査テーマを設定し、調査の目的と計画の設定、データ収集、分析、考察などを模擬的に実施、検討する。      | 履修者は2025年以降入学者は心理学統計法I(2024年以前入学者は心理学統計法II)、障害科学研究法入門、障害科学研究法実習の単位取得者に限る。社会福祉士国家試験受験資格指定科目。対面(オンライン併用型) 対面授業(ただし、一部はオンライン(オンデマンド型)で行う)。どの回が対面授業なのか等の授業の具体的なスケジュールはManabaにて周知する。 |
| CE31281 | 相談援助の基盤と専門職I  | 1    | 2.0 | 2      | 春AB  | 火3,4       | 森地 徹  | 社会福祉士の役割(総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発を含む)と意義について検討し、相談援助の概念と範囲について講述する。  | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目 実務経験教員。対面   |
| CE31291 | 相談援助の基盤と専門職II | 1    | 2.0 | 3      | 春AB  | 火5,6       | 八重田 淳 | 様々な機関や施設で相談援助に関わる専門職の役割と機能、専門職の職業倫理と倫理的ジレンマの解決方法、多職種・多機関連携におけるコーディネートとサービスマネジメントの役割、国際ソーシャルワークの現状と課題について概説する。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目 対面  |
| CE31381 | 社会学概論         | 1    | 2.0 | 1 - 4  |      |            |       | 本科目では、現代社会を理解するための一助として社会学という学問について学び、社会を見る目を養うことをめざす。具体的には社会学の基本的な概念や理論、学説を学ぶとともに、社会学の視点から現代社会の論点を考えてみることで、われわれが生きている「社会」がどのような特徴をもっているのか、またそうした社会がわれわれの生活にどのような影響を与えているのかを理解する。 | 社会福祉士国家試験受験指定科目、西暦偶数年度開講。人間学群生に限る。2022年度より隔年開講。西暦偶数年度開講。オンライン(オンデマンド型)  |
| CE31401 | 相談援助の理論と方法I   | 1    | 2.0 | 2      | 春AB  | 金1,2       | 大村 美保 | (総論)社会福祉援助実践の方法論(=ソーシャルワーク論)の基礎となる援助の思想と歴史、援助(ケア)の視点と技法(援助実践モデルとアプローチ)について具体的な事例を活用しながら検討したい。さらに、対人援助職としてのあり方について問いかけながら、各自の相談援助の方法論を考える契機としたい。                                   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31151と同一。実務経験教員。対面   |
| CE31411 | 相談援助の理論と方法II  | 1    | 2.0 | 3      | 春AB  | 木3,4       | 名川 勝  | (援助過程)相談援助の過程について、受理面接(インタビュー、エンゲイジメント)から終結、効果測定、アフターケアまでを概観するとともに、意義や目的、方法、留意点などについて具体事例を交えつつ講述する。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31171と同一。対面  |

| 科目番号    | 科目名           | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期  | 曜時間  | 担当教員        | 授業概要   | 備考   |
|---------|---------------|------|-----|--------|-------|------|-------------|--|--|
| CE31421 | 相談援助の理論と方法III | 1    | 2.0 | 2      | 秋AB   | 金5,6 | 河野 禎之       | 相談援助の理論について個別援助における基本的事項を習得するとともに、実践的な課題への取り組みを通して、相談援助に関する具体的な方法論を身に付けることを目的とする。そのため、個別援助の方法論としての面接技法(コミュニケーション・スキル/ラポール形成/自己覚知と他者理解)及び、相談援助実践のための面接の意義、目的、方法、留意点のほか、ソーシャルワークにおける総合的かつ包括的な支援の実践について講述する | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目<br>対面(オンライン併用型)<br>対面授業(ただし、一部オンライン(オンデマンド型)で行う。どの回が対面授業なのか等の授業の具体的なスケジュールはManabaにて周知する                        |
| CE31431 | 相談援助の理論と方法IV  | 1    | 2.0 | 2      | 秋AB   | 火5,6 | 山中 克夫       | ケースマネジメント、ケアマネジメント、アウトリーチ、相談援助における社会的資源の活用、集団を活用した相談援助について、具体例(多くは高齢者)を紹介しながら、その目的や方法について概説する。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31161と同一。<br>実務経験教員。対面  |
| CE31451 | 地域福祉の理論と方法I   | 1    | 2.0 | 1-4    |       |      |             | 地域における社会福祉の実践と計画がますます重要になってきている。今日の地域福祉実践(コミュニティワーク)の意義および基礎理論及び地域福祉ニーズと社会資源の把握と地域ネットワークなど基本事項について講義する。  | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31101と同一。人間学群生に限る。2024年度から偶数年度隔年開講。<br>西暦偶数年度開講。<br>対面  |
| CE31461 | 地域福祉の理論と方法II  | 1    | 2.0 | 3      | 秋AB   | 月3,4 | 名川 勝, 森地 徹  | 地域福祉の推進方法について、ネットワーク、社会資源の活用・調整・開発、福祉ニーズの把握、福祉サービスの評価などを講述する。また事例や研究に基づきながら検討を行う。  | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。地域福祉の理論と方法Iを履修しておくこと。<br>2012年度までのCE31501と同一。<br>実務経験教員。対面   |
| CE31481 | 医学概論I         | 1    | 1.0 | 2      | 春C    | 金1,2 | 竹田 一則       | 医学に関する一般的な知識のうち、主として人の成長・発達と老化、身体構造と心身の機能、疾病の概要について講述する。   | 医学概論IIと同時に履修すること。社会福祉士国家試験受験資格指定科目。社会福祉士ならびに教科福祉教員免許取得希望者に限る。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型)   |
| CE31491 | 医学概論II        | 1    | 1.0 | 2      | 春C    | 金3,4 | 竹田 一則       | 医学に関する一般的な知識のうち、主として障害の概要、リハビリテーションの概要、国際生活機能分類(ICF)の基本的考え方と概要、健康のとらえ方について講述する。  | 医学概論Iと同時に履修すること。社会福祉士国家試験受験資格指定科目。社会福祉士ならびに教科福祉教員免許取得希望者に限る。<br>実務経験教員。対面(オンライン併用型)  |
| CE31551 | 社会福祉経営論       | 1    | 2.0 | 2      | 春AB   | 月3,4 | 森地 徹        | 福祉サービスに係る組織や団体(社会福祉法人、医療法人、NPO法人、市民団体、自治会等)について理解し、福祉サービスの組織と経営に係る基礎理論とサービス提供組織の管理運営とその実際について講述する。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31331と同一。<br>対面   |
| CE31571 | 社会保障論I        | 1    | 2.0 | 1-4    | 夏季休業中 | 集中   | 坂口 昌宏, 森地 徹 | 現代社会における社会保障制度の課題(少子高齢化と社会保障制度とその関係を含む)及び、社会保障の概念や対象及び理念等についてその発達過程について講述する。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31191と同一。2023年度より西暦奇数年年度開講。人間学群生に限る。<br>西暦奇数年年度開講。<br>オンライン(オンデマンド型)、オンライン(同時双方向型)                  |
| CE31581 | 社会保障論II       | 1    | 2.0 | 1-4    | 春季休業中 | 集中   | 坂口 昌宏, 森地 徹 | 公的保険制度と民間保険制度の関係及び社会保障制度の体系と概要(年金保険制度と医療保険制度を含む)、さらに、諸外国における社会保障制度の概要についても理解を深める。  | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31201と同一。2023年度より西暦奇数年年度開講。人間学群生に限る。4年次については社会福祉士取得を目指す者以外の履修は認めない。<br>オンライン(オンデマンド型)、オンライン(同時双方向型) |
| CE31601 | 高齢者福祉論        | 1    | 2.0 | 2      | 秋AB   | 火3,4 | 山中 克夫       | 加齢や高齢者を理解するうえで重要と思われるパラダイムを紹介した後、データをもとに少子高齢社会の現状や課題について理解を深める。そのうえで、高齢者福祉に関する法、施策、支援について歴史的・体系的に概観する。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31111と同一。<br>実務経験教員。対面  |
| CE31641 | 介護技術          | 1    | 1.0 | 2-4    | 秋B    | 集中   | 山田 実        | 介護技術の習得はもとより、医療・介護従事者が有しておくべき知識の整理を行う。例えば、パーキンソン病の方を街で見かけた際、どのようなサポートが行えるのだろうか?腕が拳らない方の更衣はどのようにすべのだろうか?勿論、本講義を聴講しただけで、このようなことに対して適切な対処がとることは難しいが、考える材料にはなると思われる。代表的な疾病の理解も深めながら、それぞれの障害に対する介助方法を学んでほしい。  | 2-6時限。原則として介護概論を履修した者を対象とする。2012年度までのCE31241と同一。<br>西暦奇数年年度開講。<br>西暦奇数年年度開講。<br>12/20-21<br>対面(オンライン併用型)                         |

| 科目番号    | 科目名               | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期         | 曜時間  | 担当教員                                   | 授業概要   | 備考  |
|---------|-------------------|------|-----|--------|--------------|------|--|--|---|
| CE31661 | 児童福祉論             | 1    | 2.0 | 2      | 秋AB          | 木5,6 | 藤本 啓寛                                  | 現代社会において児童の置かれている状況を概観し、その課題を理解するとともに、児童福祉の目的、対象及びサービスの体系について講述する。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31131と同一。<br>実務経験教員。オンライン(同時双方向型)                                      |
| CE31681 | 公的扶助論             | 1    | 2.0 | 1-4    |              |      |  | ワーキングプア、子ども、女性、高齢者の貧困・孤立・格差について理解を深め、貧困の意味を考える。また日本と海外の公的扶助制度(生活保護等)の課題、民間の取り組み、ベーシックインカム等の新しい議論を学ぶ。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31091と同一。人間学群生に限る。<br>西暦偶数年度開講。<br>詳細後日周知。対面                           |
| CE31701 | 保健医療論             | 1    | 2.0 | 2      | 秋C           | 集中   | 岩田 直子, 福田 潤, 森地 徹                      | 相談援助活動において必要となる医療保険制度(診療報酬に関する内容を含む)や、保健医療サービスを理解し、保健医療に関わる専門職(医師、保健師、看護師、医療ソーシャルワーカー、作業療法士、理学療法士、言語聴覚士等)の役割と実際、連携(チームアプローチ)について講述する。さらに、精神保健全般、医学・医療の歴史、医学の最新トピックスについても講述する。          | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。社会福祉士取得希望者ならびに障害科学類生に限る。2012年度までのCE31041と同一。<br>対面<br>2-6限                        |
| CE31741 | 権利擁護と成年後見制度       | 1    | 2.0 | 3      | 秋AB          | 金5,6 | 名川 勝                                   | 相談援助において必須である権利擁護の理念と実際の支援のあり方について説明する。また関連法とりわけ成年後見制度の講述を行い、他者の意思決定や生活に関わることの重要性和支援者の役割、課題について示す。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31031と同一。<br>対面(オンライン併用型)  |
| CE31761 | 更生保護制度 I          | 1    | 1.0 | 1-4    | 夏季休業中        | 集中   | 勝田 聡                                   | 刑事司法制度、犯罪者や非行少年の社会内処遇を行う更生保護制度、この制度におけるケースのアセスメント、処遇、関係者との連携などについて理解し、ソーシャルワーカーとして刑事司法に関わる際に必要となる知識・技術・態度を学ぶ。特に、更生保護制度 I においては、刑事司法や更生保護制度の概要や社会内処遇の理論に関する基礎的な事項を扱う。                   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31211と同一。2022年度までの更生保護制度と同一。人間学群生に限る。<br>西暦奇数年度開講。<br>9/13, 9/27<br>対面 |
| CE31851 | ソーシャルワーク実習指導      | 1    | 3.0 | 3-4    | 通年           | 随時   | 森地 徹, 名川 勝, 山中 克夫, 大村 美保, 河野 禎之, 藤本 啓寛 | ソーシャルワーク実習の意義について学ぶ。さらに、相談援助にかかわる知識と技術について、具体的かつ実践的に理解し実践的な技術を体得する。  | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。ソーシャルワーク実習と合わせて履修すること。<br>2012年度までのCE31591と同一。<br>対面                              |
| CE31873 | ソーシャルワーク実習        | 3    | 6.0 | 3-4    |              |      |  | 社会福祉士という専門職の現場における専門性、専門職倫理とその役割を理解し、さらに、対象者(施設利用者)との実際場面における関わりを通して相談援助職のあり方と意義を体験的に学ぶ。実習に加え、事前・事後指導ならびに教員による週1回の巡回指導を含む。   | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目 高校(福祉)。2012年度までのCE31273と同一。<br>2025年度以降開講せず。<br>詳細後日周知。実務経験教員。対面                  |
| CE31903 | 介護実習(事前及び事後指導を含む) | 3    | 2.0 | 3      | 春学期<br>秋ABC  | 随時   | 名川 勝, 森地 徹                             | 社会福祉施設等において、社会福祉援助技術、介護技術等に関する技術と知識/態度の学習のための現場実習を行う。  | 介護概論、介護技術を履修した者に限る。福祉科教員免許の取得希望者に限る 高校(福祉)。<br>詳細後日周知。実務経験教員。対面                                     |
| CE31913 | 高齢福祉実践基礎実習        | 3    | 3.0 | 3-4    | 春BC<br>夏季休業中 | 随時   | 山中 克夫                                  | 認知症の人に対する心理社会的アプローチの代表的な技法(例:グループによる認知活性化療法)について、高齢者介護の現場での実習を通じ学んでいく。   | 実務経験教員。対面   |
| CE31921 | 介護概論I             | 1    | 1.0 | 2      | 秋C           | 集中   | 山中 克夫                                  | 介護保険制度の成立、基本的枠組み、体系について学ぶ。また、認知症ケア・介護、終末期ケア・介護について知る。  | 2023年度より奇数年度隔年開講。<br>西暦奇数年度開講。<br>1/4, 1/25, 2/1<br>詳細後日周知。実務経験教員。対面                                |
| CE31931 | 介護概論II            | 1    | 1.0 | 2      |              |      |  | 高齢者の身体的特性および医療や介護のニーズについて学ぶ。また、介護全般の目的やプロセスを知り、日常生活動作に関する自立支援や介護、医療的ニーズの高い利用者に対する介護、ケアマネジメントと住環境について学ぶ。  | 2-6時限。詳細後日周知。対面授業(ただし、一部はオンライン(オンデマンド型)で行う)。2024年度より偶数年度隔年開講。<br>西暦偶数年度開講。<br>対面(オンライン併用型)<br>2-6限  |
| CE32031 | 更生保護制度 II         | 1    | 1.0 | 1-4    | 秋A           | 集中   | 勝田 聡                                   | 刑事司法制度、犯罪者や非行少年の社会内処遇を行う更生保護制度、この制度におけるケースのアセスメント、処遇、関係者との連携などについて理解し、ソーシャルワーカーとして刑事司法に関わる際に必要となる知識・技術・態度を学ぶ。特に、更生保護制度 II においては、犯罪や非行を誘発する要因と改善更生を促進する要因について、理論や実践を学び、社会内処遇の課題について考える。 | 社会福祉士国家試験受験資格指定科目。人間学群生に限る。西暦奇数年度開講。<br>10/4, 10/18<br>対面   |



| 科目番号    | 科目名           | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期           | 曜時間        | 担当教員                                   | 授業概要   | 備考   |
|---------|---------------|------|-----|--------|----------------|------------|--|--|--|
| CE33012 | ソーシャルワーク演習A   | 2    | 2.0 | 2・3    | 秋AB            | 火1,2       | 森地 徹                                   | 社会福祉における対人援助職として必要とされる「自己理解と他者理解」、コミュニケーションと面接技法、グループワークの進め方等について、演習形式の体験型学習を進める。  | 社会福祉士国家試験受験指定科目、CE31802と同一、2021年度以降の入学で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者もしくは福祉科の教員免許の取得希望者に限る。実務経験教員。対面                       |
| CE33022 | ソーシャルワーク演習B   | 2    | 1.0 | 2・3    | 秋C             | 火1,2       | 森地 徹                                   | 社会福祉における対人援助職として必要とされる記録の方法、事例研究の進め方等について、演習形式の体験型学習を進める。  | 社会福祉士国家試験受験指定科目、CE31802と同一、2021年度以降の入学で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者もしくは福祉科の教員免許の取得希望者に限る。実務経験教員。対面                       |
| CE33032 | ソーシャルワーク演習C   | 2    | 3.0 | 3・4    | 春AB<br>春C      | 火3,4<br>随時 | 山中 克夫                                  | 高齢者介護・高齢者家族支援事例を題材とした具体的な相談援助場面及びグループワークを想定した実技指導を行う。  | 社会福祉士国家試験受験指定科目、CE31802と同一、2021年度以降の入学で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者もしくは福祉科の教員免許の取得希望者に限る。授業は2A115（福祉演習・実習室）で行う。実務経験教員。対面 |
| CE33042 | ソーシャルワーク演習D   | 2    | 3.0 | 3・4    | 春ABC           | 月3,4       | 名川 勝                                   | 「虐待(障害者・高齢者)事例」及び「権利擁護と成年後見制度に関わる事例」をめぐる生活問題事例を題材とした具体的な相談援助場面及び相談援助の過程を想定した実技指導を行う。                                       | 社会福祉士国家試験受験指定科目、CE31802と同一、2021年度以降の入学で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者もしくは福祉科の教員免許の取得希望者に限る。実務経験教員。対面                       |
| CE33052 | ソーシャルワーク演習E   | 2    | 1.0 | 3・4    | 秋C             | 随時         | 森地 徹, 名川 勝, 山中 克夫, 河野 禎之, 藤本 啓寛        | ソーシャルワーク実習及びソーシャルワーク実習指導での経験を振り返りながら各自の実習における、アセスメント、計画、実施状況と評価を再検討する。   | 社会福祉士国家試験受験指定科目、CE31802と同一、2021年度以降の入学で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者もしくは福祉科の教員免許の取得希望者に限る。詳細後日周知。実務経験教員。対面                |
| CE33063 | ソーシャルワーク実習I   | 3    | 1.0 | 2・3    | 夏季休業中          | 随時         | 森地 徹, 名川 勝, 山中 克夫, 大村 美保, 河野 禎之        | 福祉事務所において社会福祉士という専門職の現場における専門性、専門職倫理とその役割を理解する。実習に加え、事前・事後指導ならびに教員による巡回指導を含む。  | 社会福祉士国家試験受験指定科目、2021年度以降の入学で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者に限る。詳細後日周知。実務経験教員。対面   |
| CE33073 | ソーシャルワーク実習II  | 3    | 1.0 | 2・3    | 春C夏季休業中<br>秋学期 | 随時         | 森地 徹, 名川 勝, 山中 克夫, 大村 美保, 河野 禎之, 藤本 啓寛 | 福祉施設及び機関において社会福祉士という専門職の現場における専門性、専門職倫理とその役割を理解する。実習に加え、事前・事後指導ならびに教員による巡回指導を含む。   | 社会福祉士国家試験受験指定科目、2021年度以降の入学で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者に限る。詳細後日周知。実務経験教員。対面   |
| CE33083 | ソーシャルワーク実習III | 3    | 6.0 | 3・4    | 春C夏季休業中<br>秋A  | 随時         | 森地 徹, 名川 勝, 山中 克夫, 大村 美保, 河野 禎之, 藤本 啓寛 | 社会福祉士という専門職の現場における専門性、専門職倫理とその役割を理解し、さらに、対象者(施設利用者)との実際場面における関わりを通して相談援助職のあり方と意義を体験的に学ぶ。実習に加え、事前・事後指導ならびに教員による週1回の巡回指導を含む。 | 社会福祉士国家試験受験指定科目、2021年度以降の入学で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者もしくは福祉科の教員免許の取得希望者に限る。CE31873と同一。詳細後日周知。実務経験教員。対面                |

物理療法

| 科目番号    | 科目名  | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時間  | 担当教員                   | 授業概要   | 備考             |
|---------|------|------|-----|--------|------|------|------------------------|--|----------------|
| CE32021 | 物理療法 | 1    | 2.0 | 1 - 4  | 春AB  | 木5,6 | 和田 恒彦 徳竹 忠司 濱田 淳, 工藤 滋 | 物理療法(鍼・灸・マッサージを含む)について、歴史や現状、日常遭遇しやすい病気を例に、病因、予防法、治療法などの具体的対策を論ずる。 | オンライン(オンデマンド型) |