

# 教職に関する科目

## 教育心理学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9101111	教育心理学I	1	1.0	1	春AB	火2	2H201	藤生 英行	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文・国際対象
9101211	教育心理学II	1	1.0	1	秋AB	火2	2H201	大塚 泰正	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文・国際対象
9101311	教育心理学III	1	1.0	1	秋C	火1,2	2H201	大川 一郎	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文・国際対象
9102111	教育心理学I	1	1.0	1	春AB	火5	2B411	濱口 佳和	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	教育・心理・障害科学対象
9102211	教育心理学II	1	1.0	1	秋AB	火5	2B411	濱口 佳和	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	教育・心理・障害科学対象
9102311	教育心理学III	1	1.0	1	秋C	火5,6	2B411	濱口 佳和	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	教育・心理・障害科学対象
9103111	教育心理学I	1	1.0	1	春AB	金2	2B411	渡部 玲二郎	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	生物・資源対象
9103211	教育心理学II	1	1.0	1	秋AB	金2	2B411	渡部 玲二郎	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	生物・資源対象
9103311	教育心理学III	1	1.0	1	秋C	金2,3	2B411	渡部 玲二郎	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	生物・資源対象
9104111	教育心理学I	1	1.0	1	春AB	木2	5C213	外山 美樹	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・体育(学籍番号偶数)対象
9104121	教育心理学I	1	1.0	1	春AB	木2	5C407	沢宮 容子	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・体育(学籍番号奇数)対象
9104211	教育心理学II	1	1.0	1	秋AB	木2	5C213	外山 美樹	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・体育(学籍番号偶数)対象
9104221	教育心理学II	1	1.0	1	秋AB	木2	5C216	沢宮 容子	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・体育(学籍番号奇数)対象
9104311	教育心理学III	1	1.0	1	秋C	木1,2	5C213	外山 美樹	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・体育(学籍番号偶数)対象
9104321	教育心理学III	1	1.0	1	秋C	木1,2	5C216	沢宮 容子	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・体育(学籍番号奇数)対象
9105121	教育心理学I	1	1.0	1	春C	集中		濱口 佳和	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	応理・エシス・社工・情報・芸術対象
9105221	教育心理学II	1	1.0	1	秋C	集中		外山 美樹	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	応理・エシス・社工・情報・芸術対象
9105321	教育心理学III	1	1.0	1	秋学期	集中		石川 満佐育	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	応理・エシス・社工・情報・芸術対象
9106011	教育心理学	1	2.0	2	秋C 春季休業中	火3,4 集中	4B101	徳田克己 水野智美 非常勤講師	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	看護学類生に限る 2/16-2/17
9107121	教育心理学I	1	1.0	1	春B	集中		粕谷 貴志	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	社会・地球・数学・物理・化学対象 6/9, 6/10
9107221	教育心理学II	1	1.0	1	秋A	集中		粕谷 貴志	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	社会・地球・数学・物理・化学対象 10/13, 10/14
9107321	教育心理学III	1	1.0	1	秋B	集中		粕谷 貴志	学校教育に必要な基礎理論として、幼児、児童及び生徒(障害のある幼児、児童及び生徒を含む)の心身の発達と学習の過程について学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	社会・地球・数学・物理・化学対象 12/1, 12/2

## 教育基礎学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9201011	教育基礎学I	1	1.0	2	春学期	集中		平井 悠介	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文対象 学芸員 社会教育主事
9201021	教育基礎学II	1	1.0	2	秋学期	集中		平井 悠介	教育の理念と目的、及び、教育の歴史的展開に関する基礎的な事項の整理を通して、履修者の教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文対象 社会教育主事
9201031	教育基礎学III	1	1.0	2	秋学期	集中		藤田 晃之	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文対象 社会教育主事

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9204001	教育基礎学I	1	1.0	2	春AB	集中		平井 悠介	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	生物・資源・芸術対象 学芸員 社会教育主事
9204011	教育基礎学II	1	1.0	2	春B	集中		平井 悠介	教育の理念と目的、及び、教育の歴史的展開に関する基礎的な事項の整理を通して、履修者の教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	生物・資源・芸術対象 社会教育主事
9204021	教育基礎学III	1	1.0	2	春学期	集中		藤田 晃之	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	生物・資源・芸術対象 社会教育主事
9205001	教育基礎学I	1	1.0	2	春AB	火3	3A403	藤井 穂高	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・社工・国際・情報科学・エシス対象 学芸員 社会教育主事
9205011	教育基礎学II	1	1.0	2	春学期	集中		平田 諭治	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・社工・国際・情報科学・エシス対象 社会教育主事
9205021	教育基礎学III	1	1.0	2	通年	集中			学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	日日・社工・国際・情報科学・エシス対象 社会教育主事
9206011	教育基礎学I	1	1.0	2	春AB	火2	3A403	藤田 晃之	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育限定(学籍番号末尾奇数) 学芸員 社会教育主事
9206021	教育基礎学II	1	1.0	2	春AB	火1	2H201	平井 悠介	教育の理念と目的、及び、教育の歴史的展開に関する基礎的な事項の整理を通して、履修者の教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育限定(学籍番号末尾奇数) 社会教育主事
9206031	教育基礎学III	1	1.0	2	秋AB	火1	5C216	川口 純	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育限定(学籍番号末尾奇数) 社会教育主事
9206551	教育基礎学I	1	1.0	2	春AB	火1	1H101	藤田 晃之	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育限定(学籍番号末尾偶数) 学芸員 社会教育主事
9206561	教育基礎学II	1	1.0	2	春AB	火2	1H101	平井 悠介	教育の理念と目的、及び、教育の歴史的展開に関する基礎的な事項の整理を通して、履修者の教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育限定(学籍番号末尾偶数) 社会教育主事
9206571	教育基礎学III	1	1.0	2	秋AB	火1	1H101	藤田 晃之	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育限定(学籍番号末尾偶数) 社会教育主事
9207001	教育基礎学I	1	1.0	2	秋学期	集中		平井 悠介	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	社会・地球・数学・物理・化学・教育・心理・障害科学・応理対象 学芸員 社会教育主事
9207011	教育基礎学II	1	1.0	2	秋学期	集中		平井 悠介	教育の理念と目的、及び、教育の歴史的展開に関する基礎的な事項の整理を通して、履修者の教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	社会・地球・数学・物理・化学・教育・心理・障害科学・応理対象 社会教育主事
9207021	教育基礎学III	1	1.0	2	春季休業中	集中		川口 純	学習指導要領の改訂を切り口としながら、日本の学校教育の現状と課題に関する基礎的な事項を整理し、それを通して、履修者の学校教育に対する理解を深め、教職に対する意欲を高める。備考欄の受講対象区分を守ること。	社会・地球・数学・物理・化学・教育・心理・障害科学・応理対象 社会教育主事

道德教育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9301001	道德教育I	1	1.0	2	春AB	水3	2B412	吉田 武男	人間生活にかかわる道德の意義と人間形成における道德教育の位置につき考察し、学校教育における道德教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	人文・比文対象
9301011	道德教育II	1	1.0	2	秋AB	水3	2C404	吉田 武男	人間生活にかかわる道德の意義と人間形成における道德教育の位置につき考察し、学校教育における道德教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	人文・比文対象
9302001	道德教育I	1	1.0	2	春学期	集中		田中 マリア	人間生活にかかわる道德の意義と人間形成における道德教育の位置につき考察し、学校教育における道德教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	社会・地球・数学・物理・化学・芸術対象
9302011	道德教育II	1	1.0	2	秋学期	集中		田中 マリア	人間生活にかかわる道德の意義と人間形成における道德教育の位置につき考察し、学校教育における道德教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	社会・地球・数学・物理・化学・芸術対象
9303001	道德教育I	1	1.0	2	春AB	月6	2B411	田中 マリア	人間生活にかかわる道德の意義と人間形成における道德教育の位置につき考察し、学校教育における道德教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	教育・心理・障害科学対象(他学群・学類生の受講可)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9303011	道徳教育II	1	1.0	2	秋AB	月6	2B411	田中 マリア	人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	教育・心理・障害科学対象(他学群・学類生の受講可)
9304001	道徳教育I	1	1.0	2					人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	生物・資源:当該学類の学生は、9306011、9306021以外の同名科目を履修すること。 2018年度開講せず。
9304011	道徳教育II	1	1.0	2					人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	生物・資源:当該学類の学生は、9306031、9306041以外の同名科目を履修すること。 2018年度開講せず。
9305001	道徳教育I	1	1.0	2	春学期	集中		田中 マリア	人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	日・社工・国際・エシス・応理・情報科学対象(他学群・学類生の受講可)
9305011	道徳教育II	1	1.0	2	秋学期	集中		田中 マリア	人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	日・社工・国際・エシス・応理・情報科学対象(他学群・学類生の受講可)
9306011	道徳教育I	1	1.0	2	春AB	木3	5C506	吉田 武男	人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	体育限定(学籍番号末尾奇数)
9306021	道徳教育I	1	1.0	2	春AB	木3	2H201	菊地 かおり	人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	体育限定(学籍番号末尾偶数)
9306031	道徳教育II	1	1.0	2	秋AB	木3	5C506	吉田 武男	人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	体育限定(学籍番号末尾奇数)
9306041	道徳教育II	1	1.0	2	秋AB	木3	2B411	菊地 かおり	人間生活にかかわる道徳の意義と人間形成における道徳教育の位置につき考察し、学校教育における道徳教育の目標・内容・方法等の理論的、実践的問題を概観する。テキスト使用。	体育限定(学籍番号末尾偶数)

#### 特別活動

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9701001	特別活動	1	1.0	2	秋C	月6 水3	2C404	吉田 武男	学校教育における特別活動の意義と教育課程における位置づけを考察し、多様な実践活動形態をとり挙げてその特質を概説する。講義は、I・II学期開講の「道徳教育」に引き続く形で行う。	人文・比文対象
9702011	特別活動	1	1.0	2	秋C	火4,5	2C404	田中 マリア	学校教育における特別活動の意義と教育課程における位置づけを考察し、多様な実践活動形態をとり挙げてその特質を概説する。講義は、I・II学期開講の「道徳教育」に引き続く形で行う。	社会・地球・数学・物理・化学対象
9703001	特別活動	1	1.0	2	秋C	月5,6	2B411	根津 朋実	学校教育における特別活動の意義と教育課程における位置づけを考察し、多様な実践活動形態をとり挙げてその特質を概説する。講義は、I・II学期開講の「道徳教育」に引き続く形で行う。	教育・心理・障害科学・芸術対象(他学群・学類生の受講可)
9704001	特別活動	1	1.0	2					学校教育における特別活動の意義と教育課程における位置づけを考察し、多様な実践活動形態をとり挙げてその特質を概説する。講義は、I・II学期開講の「道徳教育」に引き続く形で行う。	生物・資源:当該学類の学生は、9706011、9706021以外の同名科目を履修すること。 2018年度開講せず。
9705001	特別活動	1	1.0	2	秋学期	集中		吉田 武男	学校教育における特別活動の意義と教育課程における位置づけを考察し、多様な実践活動形態をとり挙げてその特質を概説する。講義は、I・II学期開講の「道徳教育」に引き続く形で行う。	日・社工・国際・エシス・応理・情報科学対象(他学群・学類生の受講可)
9706011	特別活動	1	1.0	2	秋C	木2,3	5C506	吉田 武男	学校教育における特別活動の意義と教育課程における位置づけを考察し、多様な実践活動形態をとり挙げてその特質を概説する。講義は、I・II学期開講の「道徳教育」に引き続く形で行う。	体育限定(学籍番号末尾偶数)
9706021	特別活動	1	1.0	2	秋C	木2,3	2B411	田中 マリア	学校教育における特別活動の意義と教育課程における位置づけを考察し、多様な実践活動形態をとり挙げてその特質を概説する。講義は、I・II学期開講の「道徳教育」に引き続く形で行う。	体育限定(学籍番号末尾奇数)

#### 教科指導法

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9430101	国語科教育概説I	1	1.0	3	春AB	水1	2B309	甲斐 雄一郎	国語科教育の目的、内容、方法等の諸問題についてとりあげ概説する。中等段階での書くこと、話すこと・聞くことの領域を中心に扱う。	
9430201	国語科教育概説II	1	2.0	3	秋AB 秋C	水1 水1,2	2B309	甲斐 雄一郎	国語科教育の目的、内容、方法等の諸問題についてとりあげ概説する。中等段階での書くこと、話すこと・聞くことの領域を中心に扱う。	
9431101	国語科教育研究法I	1	1.0	3	春AB	水2	2B309	長田 友紀	国語科教育の代表的な実践理論について検討し、併せて授業分析研究の観点と方法についても概説する。中等段階での表現の領域と言語事項を中心に扱う。	
9431201	国語科教育研究法II	1	2.0	3	秋AB	火1 水2	2B309	長田 友紀	国語科教育の代表的な実践理論について検討し、併せて授業分析研究の観点と方法についても概説する。中等段階での表現の領域を中心に扱う。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9432001	国語科教材研究	1	2.0	3	秋学期	集中		秋田 哲郎	高等学校に於ける古典(古文・漢文)教育について、実践例等に言及しながら、その問題点と対応のしかた、教材研究の方法・着眼点、授業の方法等を紹介、検討する。	
9433011	英語科教育概説I	1	3.0	2	春AB	集中	1C403	斉田 智里	The central purpose of this course is to provide an overview of English language teaching methodology. In order to achieve this goal, the course will integrate theory with practical applications. Students will be exposed to relevant research from the field of second language acquisition and be challenged to see how theory is translatable to foreign language classroom contexts.	人文・比文・国際対象。1年次の履修は認めない。英語で授業。4/28, 5/26, 6/9, 6/23, 10/13, 10/27, 12/8, 9/29
9433021	英語科教育概説II	1	3.0	2	通年	水1	1C403	斉田 智里, 久保野 雅史	コミュニケーションな英語科教育の実践を目指し、前半では、言語習得プロセスの概要を理解し、英語科教育への応用を検討する。後半では、英語教員の基礎知識となる音声・文字・綴り字・文法等について通時的変化を含めて概観し、テストングの理論と実践についても学ぶ。	人文・比文・国際対象。1年次の履修は認めない
9434111	英語科教育法I	1	1.5	3	春ABC	水2	1C306	久保田 章, 磐崎弘真, 卯城 祐司, 久保野 雅史	コミュニケーションな英語科教育の実践を目指し、教育課程、言語習得、教育機器などの諸問題について主に理論的な観点から検討する。 (英語の教育実習を履修する者は、必ず事前にこの科目と英語科教育法IIの単位(合計3単位)を取得すること。英語科教育概説Iまたは概説IIを事前に履修すること)	人文、比文、国際対象。英語科教育概説Iまたは概説IIの単位取得者に限る。2年次の受講は認めない。
9434211	英語科教育法II	1	1.5	3	秋ABC	水2	1C306	久保田 章, 磐崎弘真, 卯城 祐司, 久保野 雅史	コミュニケーションな英語科教育の実践を目指し、授業案の作成、評価など主に実践的な課題を取り上げる。模擬授業を中心に、中、高における英語指導に役立つ実践的な知識と技能を体得することを目的とする。 (英語の教育実習を履修する者は、必ず事前にこの科目の単位を取得すること。英語科教育概説Iまたは概説II、及び英語科教育法Iを事前に履修すること。)	人文、比文、国際対象。英語科教育概説Iまたは概説II、および英語科教育法Iの単位取得者に限る。2年次の履修は認めない。
9435001	ドイツ語教育概説	1	3.0	2	秋ABC	応談		住大 恭康, 大矢俊明	ドイツ語教育に必要な文法の知識及び教授法を概説する。(ドイツ語科教育法、及びドイツ語の教育実習を履修する者は必ず事前にこの単位を取得すること)	
9436001	ドイツ語科教育法	1	3.0	3	通年	応談		武井 隆道	高校教育で必要なドイツ語教育についての知識を身につける。(ドイツ語の教育実習を履修する者は必ず事前にこの単位を取得すること。「ドイツ語教育概説」を事前に履修すること)	ドイツ語教育概説の単位取得者に限る
9436011	ドイツ語指導論	1	2.0	3・4	通年	応談		武井 隆道	ドイツ語授業における学習者への指導法を、教室での実際の諸事情に即して考察する。	ドイツ語教育概説とドイツ語科教育法の単位取得者に限る
9437001	フランス語教育概説	1	3.0	2	通年	火5		木田 剛	中学・高校におけるフランス語教育に必要な基本的知識・能力を身につける。	フランス語科教育法、及びフランス語の教育実習を履修する者は必ず事前にこの単位を取得すること
9438001	フランス語科教育法	1	3.0	3	通年	応談		木田 剛	フランス語教育の理論的な基礎から実際の諸問題までを学習する。	フランス語教育概説の単位取得者に限る。フランス語の教育実習を履修する者は必ず事前にこの単位を取得すること。
9438011	フランス語指導論	1	2.0	3・4	通年	応談		木田 剛	フランス語教育指導の具体的な方法を学ぶ。	フランス語教育概説とフランス語科教育法の単位取得者に限る
9439001	中国語教育概説	1	3.0	2	通年	応談		大塚 秀明	中国語教育に必要な文法の知識及び教授法を概説する。(中国語科教育法を履修する者は必ず事前にこの単位を取得すること)	
9440001	中国語科教育法	1	3.0	3	通年	応談		大塚 秀明	高校教育で必要な中国語文法を重点的に指導する。(中国語の教員免許取得希望者は必ずこの単位を取得すること。「中国語教育概説」を事前に履修すること。)	中国語教育概説の単位取得者に限る
9440011	中国語指導論	1	2.0	3・4	通年	応談		大塚 秀明	中国語をめぐるさまざまな問題について、多方面からの検討をおこなう。	中国語教育概説と中国語科教育法の単位取得者に限る
9441101	中等社会・地理歴史科教育法I	1	1.0	3	春AB	水1	2B208	井田 仁康	中学校社会科および高等学校地理歴史科について実践をふまえて概説する。	
9441201	中等社会・地理歴史科教育法II	1	2.0	3	春BC	集中		加藤 公明, 土屋武志	中学校社会科および高等学校地理歴史科について実践をふまえて概説する。	中等社会科・地理歴史科教育法Iを修得済みであること。6/10, 6/17, 7/21, 7/22
9442101	中等社会・公民科教育法I	1	1.0	3	春AB	水1	2B206	唐木 清志	中学校および高等学校公民科について実践をふまえて概説する。	
9442201	中等社会・公民科教育法II	1	2.0	3	秋AB 秋C	水1 水1,2	2B206	唐木 清志	中学校社会科および高等学校公民科について実践をふまえて概説する。	中等社会科・公民科教育法Iを履修済みであること。
9443001	社会科地理指導法	1	1.0	3	春AB	水2	2B208	井田 仁康	中学校社会科・地理的分野の学習内容と指導法について概説する。	
9444001	社会科歴史指導法	1	1.0	3	秋B	集中		田中 暁龍	中学校社会科・歴史的分野の学習内容と指導法について概説する。	11/24, 12/1
9445001	社会科公民指導法	1	1.0	3	秋学期	集中		升野 伸子	中学校社会科・公民的分野の学習内容と指導法について概説する。	
9446001	地理歴史科(地理)指導法	1	1.0	3	春季休業中	集中		井田 仁康	高等学校地理歴史科・地理A, Bの学習内容と指導法について概説する。	
9447001	地理歴史科(歴史)指導法	1	1.0	3	秋AB	木6	2B508	藤本 和哉	高等学校地理歴史科・日本史A, B, 世界史A, Bの学習内容と指導法について、世界史A, Bを事例として概説する。	
9448001	公民科(政治経済)指導法	1	1.0	3	春A	集中		唐木 清志	高等学校公民科・政治経済および現代社会の学習内容と指導法について概説する。	4/29, 4/30
9449001	公民科(倫理)指導法	1	1.0	3	秋学期	集中		福元 千鶴	高等学校公民科・倫理の学習内容と指導法について概説する。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9450101	数学科教育概論I	1	1.0	3	春AB	木1	3A402	磯田 正美	中学校・高等学校数学科の目標、教育課程、学習指導法について概説し、数学教育の現状と課題について考察するとともに、数学科教員として必要な見識を高める。	
9450201	数学科教育概論II	1	2.0	3	春C 秋AB	集中 木1	3A409	清水 美憲、蒔苗直道	中学校・高等学校数学科の目標・教育課程についての歴史的変遷、及び国内外の学力調査等の結果について概説し、数学教育の現状と課題について考察するとともに、数学科教員として必要な見識を高める。	
9451001	数学教育内容論	1	1.0	3	秋AB	木2	2C101	清水 美憲	高等学校までに学ぶ数学を、大学数学の立場から見直すことで、より深く理解することを目標とする。	
9452001	数学授業研究	1	1.0	3	夏季休業中	集中		太田 伸也	中学校・高等学校の数学教育の教材研究の方法について、数学科教員として必要な見識を高める。	9/22, 9/23
9453001	数学科指導法	1	1.0	3	春AB	木2	1E203	山田 研也	中学校・高等学校の数学教育の指導方法について、数学科教員として必要な見識を高める。	
9454111	理科教育概論IA	1	1.0	2・3	春AB	木1	3A304	片平 克弘	中学校・高等学校における理科教育の目的・内容・方法・評価等を歴史的、比較教育的、現代的アプローチにより概説する。	地球・物理・化学・応理・エシス・社工対象
9454121	理科教育概論IIA	1	1.0	2・3	春AB	木1	2B208	山本 容子	中学校・高等学校における理科教育の目的・内容・方法・評価等を歴史的、比較教育的、現代的アプローチにより概説する。	生物・資源対象
9454211	理科教育概論IB	1	1.0	2・3	秋AB	木1	3A304	片平 克弘	理科教育概論IAを踏まえ、理科教育を実践する上で必要な理科教育の基礎的知識全般に渡って講義する。理科教育の実践の様子を観察するとともに、学習指導案の作成についての演習も取り入れる。	地球・物理・化学・応理・エシス・社工対象
9454221	理科教育概論IIB	1	1.0	2・3	秋AB	木1	2B309	山本 容子	理科教育概論IIAを踏まえ、理科教育を実践する上で必要な理科教育の基礎的知識全般に渡って講義する。理科教育の実践の様子を観察するとともに、学習指導案の作成についての演習も取り入れる。	生物・資源対象
9455011	中等理科教育論I	1	2.0	3	秋学期	集中		今村 哲史	中学校・高等学校の物理・化学教材内容についての学習指導方法を概説する。	
9455021	中等理科教育論II	1	2.0	3	秋学期	集中		藤田 剛志	中学校・高等学校の生物・地学教材内容についての学習指導方法を概説する。	
9456011	中学校理科教育論	1	1.0	3	春季休業中	集中		人見 久城	中学校理科の教材内容について教材づくりの実習も取り入れて具体的実践的に教授する。	2/16, 2/17
9457011	中学校理科教育実践論I	1	1.0	3	秋B	集中		熊野 善介	中学校理科教材内容についての学習指導方法について習得する。	地球・物理・化学・応理・エシス・社工対象 12/15, 12/16
9457021	中学校理科教育実践論II	1	1.0	3	秋B	集中		郡司 賀透	中学校理科教材内容についての学習指導方法について習得する。	生物・資源対象 12/15, 12/16
9458001	福祉科指導法I	1	3.0	3	秋ABC 夏季休業中	応談 集中		名川 勝、森地 徹	従来の人権教育および福祉教育の理念や方法論を概観し、必要に応じて身近な福祉問題を考えるためのフィールドワーク等の体験を手がかりとした教科としての福祉教育に取り組む場合の「指導目標、指導内容、指導方法、指導上の配慮点・教材開発」などを教授する。	春学期当初開催するオリエンテーション(別途掲示)参加が必要。 詳細後日周知
9459001	福祉科指導法II	1	1.0	3	秋ABC	集中		大村 美保	「福祉科指導法I」の授業内容についてさらに理解を深めるために、受講者は授業案を作成し、その成果について検討する。またこれらの作成に必要な事項を講述する。	「福祉科指導法I」を受講済みあるいは受講している学生に限る春学期当初開催するオリエンテーション(別途掲示)参加が必要。 詳細後日周知
9460001	農業科教育法概論	1	2.0	3	春C夏季休業中	集中		建元 喜寿	農業教育の発達と歴史をふまえて、農業科教育の目的・教育課程・学習指導の理論と方法・評価法・高等学校学習指導要領・高等学校農業教育の現状と課題などを概説する。	
9461001	農業科指導法	1	2.0	3	夏季休業中	集中		石井 克佳	高等学校教育の農林業、環境、食をめぐる指導法について、その手法・対象・主体など多様な観点から解説し、教育現場での農業科指導法の実践を習得させる。	他に9月に附属坂戸高等学校での実習が1日。
9462001	技術科教育法概論	1	2.0	3	春C	集中		佐竹 隆顯	中学校技術・家庭科における技術教育を、一般教養ならびに普通教育として位置づけ、その目的、歴史的変遷、今日の現状等について概略を述べ考察する。プロジェクト法を中心とする技術科固有の指導法にも触れる。	技術科指導法I, IIと合わせて履修すること
9463001	技術科指導法I	1	3.0	3	秋BC	集中		渡邊 隆昌	学習指導要領に沿って、技術・家庭科(技術分野)の指導内容を解説する。年間指導計画や学習指導案の作成を通して、社会に必要な技術教育の内容を考察する。学校運営の立場から、家庭分野や他教科との連携にも触れる。	技術科教育法概論を履修した後に履修することが望ましい
9464001	技術科指導法II	1	3.0	3	秋C春季休業中	集中		渡邊 隆昌	技術・家庭科(技術分野)の指導に用いられる教材・教具を紹介し、学習題材の概念とその組み立て方を研究する。一定の条件下で、新しい題材の考案も試みる。さらに必要な施設・設備を概説し、学習環境の整え方を示す。	技術科指導法Iを履修した後に履修することが望ましい
9465001	工業科指導法	1	4.0	3	夏季休業中	集中		工藤 雄司	工業教育の歴史的背景と変遷、ならびに、教育課程・学習指導・評価・教育機器・施設と設備・教師の職務等、工業科教育の特質的事情について、その内容・方法・問題点等を概説する。	エシス・応理対象 西暦偶数年度開講。
9466001	情報科指導法I	1	2.0	2・3					高等学校の情報科教育で必要とされる基本的な知識や技術について習得し理解を深めることを目的とする。情報科の目標や指導理論について講義を行い、教材開発、指導法、学習の評価方法等の技術について解説する。	西暦奇数年度開講。
9467001	情報科指導法II	1	2.0	2・3	夏季休業中	集中		中園 長新	高等学校の情報科教育で必要とされる基本的な知識や技術について習得し理解を深めることを目的とする。情報科指導法Iに引き続き、教材開発、指導法、学習の評価方法等について計算機の有効な活用方法、計算機環境の運用・管理などについて習得する。	情報科指導法Iを履修していること。 西暦偶数年度開講。 2018年度より西暦偶数年度開講。
9468101	保健体育科教育法概論I	1	1.0	2	秋AB	火2	5C216	野津 有司	保健科教育の目標、内容、方法および評価について、保健授業の課題と関連づけながら講述する。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9469101	保健体育科教育法概論I	1	1.0	2	秋C	火1,2	5C213, 5C216	長谷川 悦示, 三田部 勇	体育科教育を取り巻く制度的条件、体育の目標と内容、体育のカリキュラム、モニタリングと相互作用、マネジメント方略並びにインストラクション方略について理解することができる。	
9470001	保健体育科教育法概論III	1	1.0	3	春AB	火2	5C216	長谷川 悦示, 三田部 勇	現実の学習指導における課題について論述すると共に、研究的な立場からアプローチの方法について述べる。	
9473001	美術科教育法概論I	1	1.0	2・3	秋B	集中	5C213	山木 朝彦	美術科教育における歴史、目的、内容、方法について概説する。	
9474001	美術科教育法概論II	1	1.0	2・3	秋B	集中	5C213	箕輪 佳奈恵, 直江 俊雄	美術科教育の役割や今日的課題について概説する。	
9475001	美術科指導法I	1	1.0	2・3	秋BC	集中	5C316	箕輪 佳奈恵, 直江 俊雄	美術科教育における学習指導と教材開発のための基礎的な観点や方法について概説する。	
9476001	美術科指導法II	1	1.0	2・3	春AB	月6	5C213	直江 俊雄	美術科教育における諸種の指導法の理論と適用について学ぶ。	
9477001	美術科指導法演習I	1	1.0	2・3	春C	月5,6	5C213	直江 俊雄	美術科教育における指導計画の立案、教材作成、指導の実際、評価について演習を通して学ぶ。	
9478001	美術科指導法演習II	1	1.0	2・3	通年	随時		石崎 和宏	中学校美術科・高等学校芸術科(美術)における学習指導と教材開発のための基礎的な観点や方法について検討する。特に、受講者自身の学習経験をふり返りながら美術教育に対する問題意識を高め、その問題意識に関連させて美術の教材開発の視点をグループで検討し、授業の導入で活用する資料やツールを作成し、模擬実践する。	
9479001	工芸科教育法概論I	1	1.0	2・3					工芸科教育における歴史、目的、内容、方法について概説する。	西暦奇数年度開講。
9480001	工芸科教育法概論II	1	1.0	2・3	通年	随時		齋藤 学	工芸科教育における学習指導の実際について概説する。	
9483101	書道科教育法I	1	1.5	3	春ABC	水1	6A404	菅野 智明	高等学校の書教育について、その指導方法を講述する。	
9483201	書道科教育法II	1	1.5	3	秋ABC	水1	6A404	菅野 智明	高等学校の書教育について、その指導方法を講述する。	
9484001	書道科教育法特講	1	1.0	3					高等学校の書教育について、その実践的な能力を身につけることを講述する。	西暦奇数年度開講。
9485001	体育理論の授業づくり	1	1.0	3	秋C	火4,5	5C213	宮崎 明世	体育科理論の個別の教科内容領域に即して、体育理論の授業づくりの方法について理解する。	
9486001	アダプテッド体育授業理論・実習	1	1.0	3	通年	随時		齊藤 まゆみ, 澤江 幸則	特別支援教育諸学校の体育指導の実際を知り、その指導法について学び、指導計画の立案をする。	体育専門学群生対象。3年次以上に限る。5/11にオリエンテーションと希望調査を実施する。受け入れ先ごとに日程が異なる。
9487001	体育授業理論・実習I	1	1.0	3	春AB	火5	5C213, 5C212	長谷川 悦示, 宮崎 明世, 三田部 勇	体育授業づくりのための基礎的知識を得るとともに、教材づくり、指導計画づくり等の実習を通して実践的な能力を習得する。	教育実習参加を希望するものは、実習前に必ず履修するようにしてください。
9487101	体育授業理論・実習I	1	1.0	3	秋AB	火5	5C212	長谷川 悦示, 宮崎 明世, 三田部 勇	体育授業づくりのための基礎的知識を得るとともに、教材づくり、指導計画づくり等の実習を通して実践的な能力を習得する。	
9488001	体育授業理論・実習II	1	1.0	3	秋AB	火5	5C213	長谷川 悦示, 宮崎 明世, 三田部 勇	指導計画や学習資料を作成するとともに、模擬授業及び授業分析の実践を通してよい体育授業を実現するための実践的な能力を習得する。	体育授業理論・実習Iの単位を修得済みであること。
9489001	体育授業理論・実習III	1	1.0	3	秋ABC	随時		宮崎 明世, 長谷川 悦示	大学の体育実技の指導補助、観察記録などを通して体育授業の実際を経験することによって、生きた実践的な能力を身につける。	体育授業理論・実習I及びIIの単位を修得済みであること。
9490001	保健授業理論・実習	1	1.0	3	夏季休業中	集中		野津 有司	保健科教育の授業づくりに必要な基礎的な知識や考え方を解説する。また、教材づくりや指導計画づくり等の実習を行う。	保健体育科教育法概論Iの単位修得者に限る。

教育実習

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9501003	教育実習(国語)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9502003	教育実習(英語)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9503003	教育実習(ドイツ語)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9504003	教育実習(フランス語)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9505003	教育実習(中国語)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9506003	教育実習(社会)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9507003	教育実習(地理歴史)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9508003	教育実習(公民)		3	5.0	4	春ABC秋A	集中	藤田 晃之	<p>教育実習を行う。</p> <p>注:  1. 参加申込は、前年度の10月に行う。  2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。  3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。)  4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。  5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。  6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。</p>	



科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9509003	教育実習(数学)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9510003	教育実習(理科)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9511003	教育実習(福祉)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9512003	教育実習(農業)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9513003	教育実習(技術)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9514003	教育実習(工業)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9515003	教育実習(情報)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1.参加申込は、前年度の10月に行う。 2.実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3.履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4.ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5.実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6.本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9516003	教育実習(保健体育)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1.参加申込は、前年度の10月に行う。 2.実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3.履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4.ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5.実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6.本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9517003	教育実習(美術)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1.参加申込は、前年度の10月に行う。 2.実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3.履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4.ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5.実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6.本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9518003	教育実習(工芸)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1.参加申込は、前年度の10月に行う。 2.実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3.履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4.ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5.実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6.本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	
9519003	教育実習(書道)	3	5.0	4	春ABC秋A	集中		藤田 晃之	教育実習を行う。 注: 1.参加申込は、前年度の10月に行う。 2.実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3.履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4.ドイツ語、フランス語、中国語での実習参加希望は英語又は国語での実習になることがある。 5.実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 6.本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
------	-----	------	-----	--------	------	-----	----	------	------	----

養護実習 (2012-)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9522003	養護実習		3	5.0	4	春ABC	集中	徳田 克己、水野 智美	ヘルスプロモーションの視点から児童生徒の心身の発達課題および健康実態を把握し、学校保健活動と養護教諭の役割を理解する。 注: 1. 参加申込は、前年度の10月に行う。 2. 実習校決定・関係資料の配布は、前年度の2月に行う。 3. 履修申請は不要である。(参加申込をもって履修申請に代える。) 4. 実習に関する伝達事項は、各学群の掲示板に発表するので注意すること。 5. 本実習(3週間)の参加者は、「教育実習(事前指導)」及び「報告指導会(事後指導)」にも出席しなければ、教育実習の単位認定(5単位)はできないので、必ず出席すること。	看護学類養護教諭過程選択履修生に限る

その他(職業指導)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9001001	職業指導		1	4.0	3・4	集中		嶋田 昌夫	この授業は農業や工業の免許取得に必要な科目であり、教職教養を高め教員の資質向上を目指すものである。しかしながら、社会に出るとのこと、親や指導者になるということ、これからどう生きるかということからも一般成人として必要な知識などについて学びます。 また、一方的な講義だけでなくゼミ形式やディスカッション、プレゼンテーションなどの参加型授業を目指しています。	免許教科「農業」「工業」に対応する

その他(情報と職業)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9005001	情報と職業		1	1.0	2 - 4	春AB	月5	水野 一徳	情報化の発達に伴い、様々な事が社会に影響をおよぼしている。これらの影響を多角的に捕え、情報産業の現状を把握すると共に職業としての情報について考える。また情報分野における職業観及び職業倫理等についても言及する。	免許教科「情報」に対応する

その他

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9004001	介護等体験の意義		1	1.0	1	春季休業中	集中	長田 友紀	介護等体験の制度と趣旨及び目的を概説する。体験の実施先である特別支援学校及び社会福祉施設における教育や介助・介護の実際と守るべきマナー等について概説する。	【平成29年度入学者及び介護等体験事前指導未受講者対象】介護等の体験を行なうための事前指導の科目(中学校の免許状を取得しようとする者は必修)平成12年度以降の入学者は、「教科又は教職に関する科目」に対応する

教育相談

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9805021	教育相談		1	1.0	3	春C	集中	徳田克己 水野智美 非常勤講師	学校における教育相談の役割。さらにはその実際について、教育実践の立場から講義を行う。	看護学類生で養護教諭課程選択者に限る 7/7-7/8

生徒指導・教育相談

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9801411	生徒指導・教育相談Ⅰ		1	1.0	3	春学期	集中	中井 大介	生徒指導の目的と内容、生徒理解、進路指導、集団指導・個別指導、問題行動の指導などについて実践例の検討を加えながら基本的考え方を概説する。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文・国際対象
9801421	生徒指導・教育相談Ⅰ		1	1.0	3	春AB	火5	3A202 正保 春彦	生徒指導の目的と内容、生徒理解、進路指導、集団指導・個別指導、問題行動の指導などについて実践例の検討を加えながら基本的考え方を概説する。さらに、学校における教育相談の役割とその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	地球・物理・日日・生物・資源・数学・化学対象
9801431	生徒指導・教育相談Ⅰ		1	1.0	3				生徒指導の目的と内容、生徒理解、進路指導、集団指導・個別指導、問題行動の指導などについて実践例の検討を加えながら基本的考え方を概説する。備考欄の受講対象区分を守ること。	2018年度開講せず。
9801441	生徒指導・教育相談Ⅰ		1	1.0	3	春学期	集中	濱田 博文	生徒指導の目的と内容、生徒理解、進路指導、集団指導・個別指導、問題行動の指導などについて実践例の検討を加えながら基本的考え方を概説する。備考欄の受講対象区分を守ること。	社会・教育・心理・障害科学対象
9801451	生徒指導・教育相談Ⅰ		1	1.0	3	春AB	火1	1E303 佐藤 有耕	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介にししながら基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	社工・情報・エシス・応理対象

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9801461	生徒指導・教育相談Ⅰ	1	1.0	3	春AB	月5	2H101	青木 佐奈枝	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介にしなが基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育・芸術(学籍番号奇数番)対象
9801471	生徒指導・教育相談Ⅰ	1	1.0	3	春AB	月5	5C506	石原 廣人	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介にしなが基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育・芸術(学籍番号偶数番)対象
9801511	生徒指導・教育相談Ⅱ	1	1.0	3	春学期	集中		崔 玉芬	学校における教育相談の役割とその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文・国際対象
9801521	生徒指導・教育相談Ⅱ	1	1.0	3	秋AB	火5	3A301	正保 春彦	生徒指導の目的と内容、生徒理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導などについて実践例の検討を加えながら基本的考え方を概説する。さらに、学校における教育相談の役割とその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	地球・物理・日日・生物・資源・数学・化学対象
9801531	生徒指導・教育相談Ⅱ	1	1.0	3					学校における教育相談の役割とその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	2018年度開講せず。
9801541	生徒指導・教育相談Ⅱ	1	1.0	3	春学期	集中		庄司 一子	学校における教育相談の役割とその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。	社会・教育・心理・障害科学対象
9801551	生徒指導・教育相談Ⅱ	1	1.0	3	秋AB	火1	1E303	佐藤 有耕	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介にしなが基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	社工・情報・エシス・応理対象
9801561	生徒指導・教育相談Ⅱ	1	1.0	3	秋AB	月5	2H201	青木 佐奈枝	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介にしなが基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育・芸術(学籍番号奇数番)対象
9801571	生徒指導・教育相談Ⅱ	1	1.0	3	秋AB	月5	5C506	石原 廣人	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介にしなが基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育・芸術(学籍番号偶数番)対象
9801611	生徒指導・教育相談Ⅲ	1	1.0	3	春学期	集中		杉本 希映	生徒指導、教育相談における指導・相談の基本、実際について、実践例の検討、演習・実習を加えながら学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	人文・比文・国際対象
9801621	生徒指導・教育相談Ⅲ	1	1.0	3	秋C	火5,6	3A301	正保 春彦	生徒指導の目的と内容、生徒理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導などについて実践例の検討を加えながら基本的考え方を概説する。さらに、学校における教育相談の役割とその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	地球・物理・日日・生物・資源・数学・化学対象
9801631	生徒指導・教育相談Ⅲ	1	1.0	3					生徒指導、教育相談における指導・相談の基本、実際について、実践例の検討、演習・実習を加えながら学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	2018年度開講せず。
9801641	生徒指導・教育相談Ⅲ	1	1.0	3	春学期	集中		新井 雅	生徒指導、教育相談における指導・相談の基本、実際について、実践例の検討、演習・実習を加えながら学ぶ。備考欄の受講対象区分を守ること。	社会・教育・心理・障害科学対象
9801651	生徒指導・教育相談Ⅲ	1	1.0	3	秋C	火1,2	2A411	佐藤 有耕	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介にしなが基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	社工・情報・エシス・応理対象
9801661	生徒指導・教育相談Ⅲ	1	1.0	3	秋C	月5,6	2H201	青木 佐奈枝	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介にしなが基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。備考欄の受講対象区分を守ること。	体育・芸術(学籍番号奇数番)対象

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9801671	生徒指導・教育相談III	1	1.0	3	秋C	月5,6	5C506	石原 廣人	生徒指導の目的と内容、生と理解と自己理解、進路指導、集団指導、個別指導、問題行動の指導、体罰などの諸問題について、実践例を媒介しながら基本原理を考察する。また、学校における教育相談の役割、さらにはその実際について、教育相談の基本的な考え方となるカウンセリングの理論・方法・内容の概説を加えながら検討する。 備考欄の受講対象区分を守ることを。	体育・芸術(学籍番号偶数番)対象

#### 進路指導

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9802111	進路指導	1	1.0	3	秋学期	集中		藤田 晃之	進路指導の目標と内容について、実践的実例を媒介しながら、その基本的原理を考察する。	社会・教育・心理・障害科学対象
9802211	進路指導	1	1.0	3	秋B	集中		大谷 奨	進路指導の目標と内容について、実践的実例を媒介しながら、その基本的原理を考察する。	地球・数学・物理・化学・日・生物・資源(学籍番号末尾奇数)人文・比文・国際対象 12/1, 12/2
9802321	進路指導	1	1.0	3	秋B	集中		大谷 奨	進路指導の目標と内容について、実践的実例を媒介しながら、その基本的原理を考察する。	地球・数学・物理・化学・日・生物・資源(学籍番号末尾偶数)応理・エンス・社工・情報科学対象 12/8, 12/9
9802511	進路指導	1	1.0	3	秋学期	集中		藤田 晃之	進路指導の目標と内容について、実践的実例を媒介しながら、その基本的原理を考察する。	体育・芸術(学籍番号末尾奇数)対象
9802521	進路指導	1	1.0	3	秋学期	集中		藤田 晃之	進路指導の目標と内容について、実践的実例を媒介しながら、その基本的原理を考察する。	体育・芸術(学籍番号末尾偶数)対象

#### 教育内容・方法論I

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9604111	教育内容・方法論I	1	1.0	3	春AB	月6	1E203	根津 朋実	カリキュラムの意義及び開発の方法、教材の活用等について、基本的事項を概説する。	社会・教育・心理・障害、社工、国際、情報科学、エンス、応理対象。 2019年度は不開講予定。
9604121	教育内容・方法論I	1	1.0	3	秋AB	水5	2B411	木村 範子	カリキュラムの意義及び開発の方法、教材の活用等について、基本的事項を概説する。	人文・比文(2班、学籍番号末尾偶数)対象
9604201	教育内容・方法論I	1	1.0	3					カリキュラムの意義及び開発の方法、教材の活用等について、基本的事項を概説する。	人文・比文(1班、学籍番号末尾奇数)対象:当学類の学生は、9604501以外の同名科目を履修すること。2019年度は開講予定。 2018年度開講せず。
9604301	教育内容・方法論I	1	1.0	3	秋AB	水6	2B411	木村 範子	カリキュラムの意義及び開発の方法、教材の活用等について、基本的事項を概説する。	地球・数学・物理・化学・日・芸術対象
9604401	教育内容・方法論I	1	1.0	3	春AB	水6	2B508	木村 範子	カリキュラムの意義及び開発の方法、教材の活用等について、基本的事項を概説する。	生物・資源対象
9604501	教育内容・方法論I	1	1.0	3	春AB	月1	5C506, 5C213	森田 司郎, 三田 部 勇	カリキュラムの意義及び開発の方法、教材の活用等について、基本的事項を概説する。	体育以外受講不可

#### 教育内容・方法論II

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9605111	教育内容・方法論II	1	1.0	3	夏季休業中	集中		早坂 淳	情報教育、教育学および視覚的な教育の方法、教材の構成と利用、関連技術等を、教育内容・方法の中に位置付け、実践事例に基づきながら考察する。	地球・数学・物理・化学・芸術対象 9/13, 9/14
9605121	教育内容・方法論II	1	1.0	3					情報教育、教育学および視覚的な教育の方法、教材の構成と利用、関連技術等を、教育内容・方法の中に位置付け、実践事例に基づきながら考察する。	2018年度開講せず。
9605211	教育内容・方法論II	1	1.0	3	春AB	木6	2B412	樋口 直宏	情報教育、教育学および視覚的な教育の方法、教材の構成と利用、関連技術等を、教育内容・方法の中に位置付け、実践事例に基づきながら考察する。	人文・比文・日・社工・国際、情報科学・エンス・応理対象
9605221	教育内容・方法論II	1	1.0	3					情報教育、教育学および視覚的な教育の方法、教材の構成と利用、関連技術等を、教育内容・方法の中に位置付け、実践事例に基づきながら考察する。	2018年度開講せず。
9605311	教育内容・方法論II	1	1.0	3	夏季休業中	集中		花屋 哲郎	情報教育、教育学および視覚的な教育の方法、教材の構成と利用、関連技術等を、教育内容・方法の中に位置付け、実践事例に基づきながら考察する。	社会・教育・心理・障害科学・生物・資源(学籍番号末尾奇数)対象 9/6, 9/7
9605321	教育内容・方法論II	1	1.0	3	春B	集中		工藤 雄司	情報教育、教育学および視覚的な教育の方法、教材の構成と利用、関連技術等を、教育内容・方法の中に位置付け、実践事例に基づきながら考察する。	社会・教育・心理・障害科学・生物・資源(学籍番号末尾偶数)対象 6/23, 6/24
9605401	教育内容・方法論II	1	1.0	3	秋AB	月1	5C506	宮崎 明世, 小池 関也, 澤江 幸則	情報教育、教育学および視覚的な教育の方法、教材の構成と利用、関連技術等を、教育内容・方法の中に位置付け、実践事例に基づきながら考察する。	体育以外受講不可

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
------	-----	------	-----	--------	------	-----	----	------	------	----

障害児指導法

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9606111	障害児指導法	1	1.0	3	春AB	火6	1H101	小林 秀之, 岡典子, 安藤 隆男, 竹田 一則, 米田 宏樹, 園山 繁樹, 宇野 彰, 鄭 仁豪, 宮本 昌子	特別支援教育においては通常のクラスに障害児が在籍することは当然のこととなる。そのため、障害児について知り、障害児をより良く理解して、適切な教育環境をつくるが必要となっている。ここでは種々の障害児の正しい理解及び障害児の教育について概説する。	人文・社会・比文・数学・化学・障害・社工・国際・情報科学・エシス・応理対象
9606211	障害児指導法	1	1.0	3	秋AB	金6	2H201	米田 宏樹, 岡典子, 加藤 靖佳, 川間 健之介, 竹田 一則, 野呂 文行, 小林 秀之, 宇野 彰, 宮本 昌子	特別支援教育においては通常のクラスに障害児が在籍することは当然のこととなる。そのため、障害児について知り、障害児をより良く理解して、適切な教育環境をつくるが必要となっている。ここでは種々の障害児の正しい理解及び障害児の教育について概説する。	地球・物理・教育・心理・日・生物・資源・芸術対象
9606411	障害児指導法	1	1.0	3	春AB	月4	5C506	齊藤 まゆみ, 澤江 幸則, 宇野 彰	特別支援教育においては通常のクラスに障害児が在籍することは当然のこととなる。そのため、障害児について知り、障害児をより良く理解して、適切な教育環境をつくるが必要となっている。ここでは種々の障害児の正しい理解及び障害児の教育について概説する。	体育以外受講不可

教職論

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9803131	教職論	1	2.0	1	通年	集中		吉田 武男, 奥谷 雅恵	教職課程の履修希望者に対して教員免許取得に至るまでの道筋を解説するとともに、教職の意義と教員の役割、教員の職務内容等について講義する。	生物・資源・地球・数学・物理・化学・応理・エシス・社工・情報科学対象
9803151	教職論I	1	1.0	1	春AB	木6	5C213	直江 俊雄	教職の意識や役割等について概説するとともに、教職への意欲・適性等について受講者自身が多角的に考察する機会を提供し、将来の芸術専門家としての社会的・教育的な役割を考える過程を支援する。	芸術対象
9803161	教職論II	1	1.0	1	秋AB	木6	5C213	箕輪 佳奈恵, 直江 俊雄	教職の意識や役割等について概説するとともに、教職への意欲・適性等について受講者自身が多角的に考察する機会を提供し、将来の芸術専門家としての社会的・教育的な役割を考える過程を支援する。	芸術対象
9803211	教職論I	1	1.0	1	春AB	木6	1H101	吉田 武男, 奥谷 雅恵	教職課程の履修希望者に対して教員免許取得に至るまでの道筋を解説するとともに、教職の意義と教員の役割、教員の職務内容等について講義する。	人文・比文・社会対象
9803221	教職論I	1	1.0	1	春AB	月6	2H101	藤田 晃之	教職課程の履修希望者に対して教員免許取得に至るまでの道筋を解説するとともに、教職の意義と教員の役割、教員の職務内容等について講義する。	日・国際・教育・心理・障害科学対象。
9803241	教職論I	1	1.0	1	春AB	金4	5C407, 2H201	藤田 晃之, 三田 部 勇	中学校と高等学校の保健体育科の教員あるいは養護教諭を志望する学生に対し、教職の意義および教員の役割、教員の職務内容等について講義し、進路選択に資する各機会を提供する。	体育対象
9803311	教職論II	1	1.0	1	秋AB	木6	1H101	吉田 武男, 奥谷 雅恵	教職課程の履修希望者に対して教員免許取得に至るまでの道筋を解説するとともに、教職の意義と教員の役割、教員の職務内容等について講義する。	人文・比文・社会対象
9803321	教職論II	1	1.0	1	秋AB	月6	2H201	藤田 晃之	教職課程の履修希望者に対して教員免許取得に至るまでの道筋を解説するとともに、教職の意義と教員の役割、教員の職務内容等について講義する。	日・国際・教育・心理・障害科学対象。
9803341	教職論II	1	1.0	1	通年	集中		福野 裕美	中学校と高等学校の保健体育科の教員あるいは養護教諭を志望する学生に対し、教職の意義および教員の役割、教員の職務内容等について講義し、進路選択に資する各機会を提供する。	体育対象

教職実践演習

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9806001	教職実践演習(中・高)	1	2.0	4		集中		藤田 晃之	講義・演習並びに学校現場の見学・訪問を通して、教職課程の他の科目の履修や教職課程外での様々な活動を通じて身につけた資質能力が、教員として最小限必要な資質能力として有機的に統合され、形成されているのかを、大学が自らの養成する教員像や到達目標等に照らして最終的に確認するとともに必要な、技能を改善することとする。	教育職員免許状(中学校・高等学校)取得希望者で、教育実習を含む教職に関する科目をすべて履修したものに限り、平成24年度までに総合演習(2単位)を修得した学生は履修の必要はない。
9806011	教職実践演習(養護教諭)	1	2.0	4		集中		藤田 晃之	講義・演習並びに学校現場の見学・訪問を通して、教職課程の他の科目の履修や教職課程外での様々な活動を通じて身につけた資質能力が、教員として最小限必要な資質能力として有機的に統合され、形成されているのかを、大学が自らの養成する教員像や到達目標等に照らして最終的に確認するとともに必要な、技能を改善することとする。	教育職員免許状(養護教諭)取得希望者で、教育実習を含む教職に関する科目をすべて履修したものに限り、平成24年度までに総合演習(2単位)を修得した学生は履修の必要はない。

# 博物館に関する科目

## 博物館

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
9901003	博物館実習	3	3.0	3・4	通年	随時		滝沢 誠, 常木 晃, 指田 勝男, 林 みちこ, 寺門 臨太郎, 水野 裕史, 大場 詩野子, 岡野 智彦, 小栗 信一郎	全国の博物館(人文系、自然系、美術系博物館)および学内において館務に関する実習を行う。学内で実施する事前・事後指導などを含む。	博物館実習以外の学芸員資格取得に必要な科目をすべて履修済みであること。
9901041	博物館資料保存論I	1	1.0	2・3	春C	金5,6	5C213	松井 敏也	美術館における作品保存のために、展示・収蔵環境を科学的に捉え、作品を良好な状態で保存していくための知識の習得をめざす。	
9901051	博物館資料保存論II	1	1.0	2・3	秋AB	金5	5C213	谷口 陽子	博物館における資料保存のために、保存・展示環境を科学的に捉え、資料を良好な状態で保存していくための知識の習得をめざす。	
9901061	博物館展示論I	1	1.0	2・3	春AB	金5	5C213	水野 裕史	美術館における展示の歴史、展示メディア、展示による教育活動、展示の諸形態などについて、理論のおよび実践的な知識や技術を獲得し、美術館の作品展示機能についての基礎的な能力を養う。	
9901071	博物館展示論II	1	1.0	2・3	春AB 春C	金6 集中	5C213	栗山 雄揮	博物館展示の多様な形態の理論的背景、展示技術や展示方法についての実践的な知識、技術について解説する。博物館の展示機能について、基本的な意味とそれぞれの技術に関する基礎知識の習得を目指すことで、博物館展示の果たす社会的役割までを視野に入れる。	春学期ABIに実施する通常講義と春学期CIに実施する集中講義をすべて受講すること。
9901081	博物館情報・メディア基礎論	1	1.0	2・3	秋C	金5,6	5C213	上 奈穂美, 後藤 理加	a. 博物館情報・メディアの役割: 博物館情報の概要や種類をまとめ、メディアの特性を整理する。 b. 博物館活動の情報化と活用方法: 博物館の諸活動のデジタル技術の利用状況を概観し、その活用方法について事例をもとに解説する。	
9901091	博物館教育基礎論	1	1.0	2・3	秋AB	金6	5C213	飯田 浩之	生涯学習社会を背景に博物館の教育機能の充実が求められている。学校教育との連携も求められている。この授業では、博物館の教育機能に焦点をあてて理念や意義、歴史、実態や実践を学び、博物館教育の基礎的な能力を養うなかで、博物館教育を担当できる人材の育成をめざす。	
9901111	博物館学I	1	2.0	2・3	春C 春ABC	集中 月2	1H101	滝沢 誠, 木塚 久仁子	人文系博物館についての概論、経営論、資料論の講義をおこなう。概論では、博物館法にふれたのち、人文系博物館の目的と機能、歴史と現状などについて解説する。経営論では、人文系博物館に関する施設・設備や組織、行政上の仕組み、地域社会との連携などについて解説する。資料論では、人文系博物館が取り扱う資料の種類と性格、資料の収集・整理・保管・活用などについて解説する。	学芸員資格取得のためには、博物館学I・II・IIIをすべて履修すること。月曜日2時限目の通常講義と春学期CIに実施する集中講義をすべて受講すること。
9901121	博物館学II	1	2.0	2・3	秋AB	月2,3	1D201	指田 勝男, 和田 洋, 出川 洋介	自然系博物館に関する概説、博物館経営論、博物館資料論に関する講義を行う。	学芸員資格取得のためには、博物館学I・II・IIIをすべて履修すること。
9901131	博物館学III	1	2.0	2・3	春C 春ABC	集中 月3	1H101	林 みちこ, 水野 裕史, 江口 みなみ	芸術系博物館に関する概説、博物館経営論、博物館資料論に関する講義を行う。	学芸員資格取得のためには、博物館学I・II・IIIをすべて履修すること。月曜日3時限目の通常授業と春学期CIに実施する集中授業をあわせて受講すること。