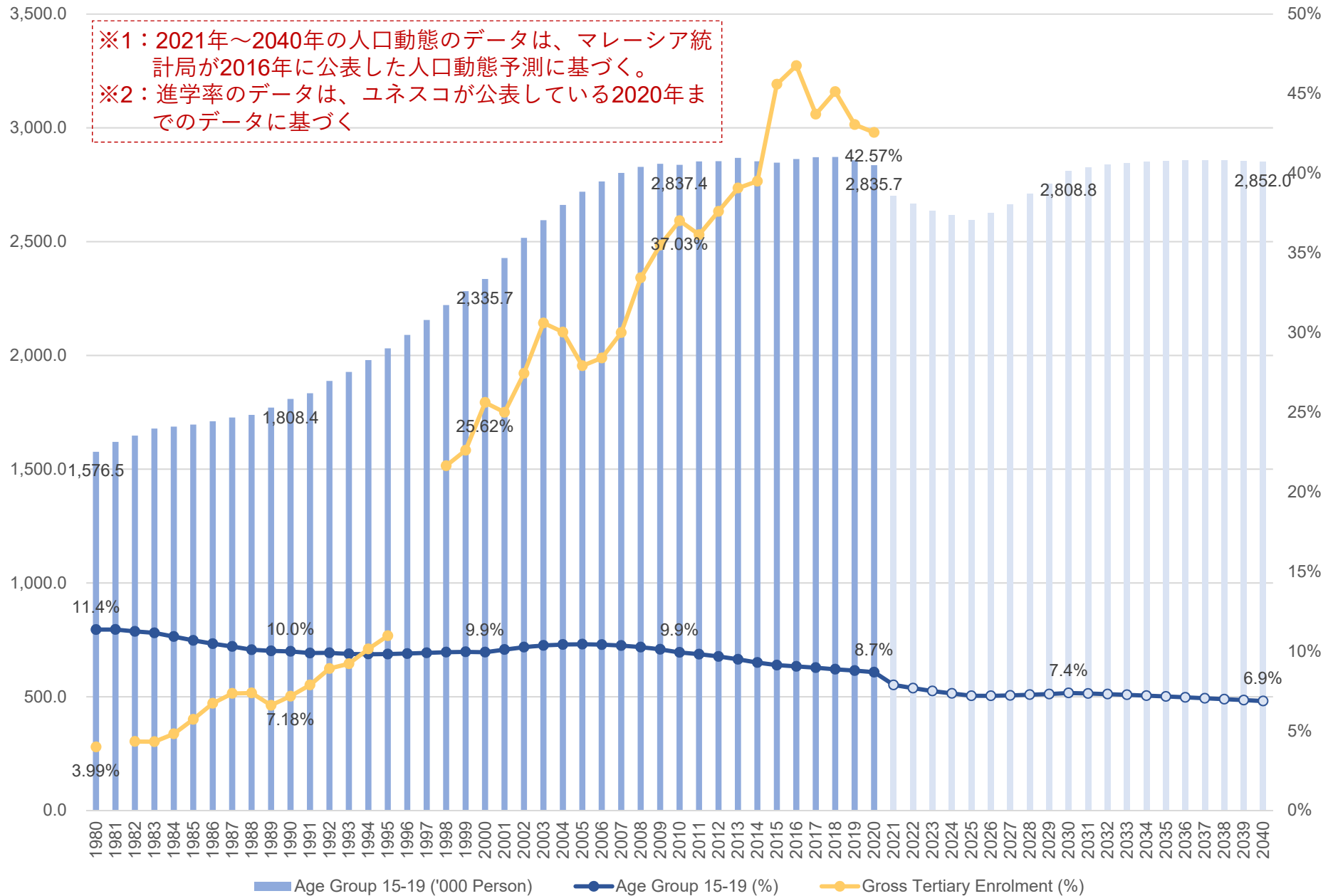


学生確保の見通し等を記載した書類

添付資料 目次

資料 1	マレーシア：15歳－19歳人口動態・予測（1980年－2040年）、進学率.....	2
資料 2	Branch Campus Research Project（原文：英語）.....	3
資料 3	Branch Campus Research Project（参考：和訳）.....	43
資料 4	Branch Campus Research Project 自由記述（抜粋、英日対訳）.....	83
資料 5	Branch Campus Research Survey Script.....	92
資料 6	アンケート調査に用いた資料.....	103
資料 7	入学志願状況等（H30年度～R4年度）.....	106
資料 8	マレーシア海外分校設置に関するアンケート調査【企業・団体】結果報告書.....	107
資料 9	アンケート調査画面.....	121

マレーシア：15歳－19歳人口動態・予測（1980年－2040年）、進学率



※マレーシア統計局、UNESCOの公表データより作成

University of Tsukuba & QS Enrolment Solutions

Branch Campus Research Project

September 2021



Introduction

Malaysia offers a wide range of higher education options to both domestic students and international students in the region. The country has a mature and diverse domestic university sector and is host to several international branch campuses of universities from other countries such as Australia, UK, Ireland, and China. Public and private institutions and foreign branch campuses in Malaysia have attracted over 120,000 international students from China, Bangladesh, Pakistan, India, Iran, Iraq, as well as neighbouring Indonesia.

Invited by the government in Malaysia to consider opening a branch campus, the University of Tsukuba commissioned QS in April 2021 to undertake preliminary research to identify the level of demand from students for a Japanese university campus on the Malay peninsula. The survey would be aimed at prospective student audiences around the country that fit the target demographic groups. The use of proprietary QS International Student Survey expertise to analyse and outline key findings would enhance the university's understanding of the Malaysian domestic market.

Understanding and adapting strategies to the needs and priorities of prospective students is crucial to institutions seeking to manage the complexities of the evolving landscape and harnessing the opportunities that may arise. While some of the foreign branch campuses in Malaysia have attracted strong interest from both domestic and international students, others have struggled to attract a sustainable portion of the student market. As the coronavirus health crisis continues to challenge the global higher education sector, international universities considering setting up off-shore operations need to be very clear about their potential to grow at a time when the immediate outlook remains clouded by concerns about international travel.

Understanding and adapting strategies to the needs and priorities of prospective students is crucial to institutions seeking to manage the complexities of the evolving landscape and harnessing the opportunities that may arise and a number of recommendations emerge from this research.

QS' first recommendation is to stress the importance of nurturing students through a complex and evolving decision-making process throughout the student recruitment journey. We know that the decision-making process for prospective students can be complex, with students often having to evaluate information from various sources amidst evolving government guidelines and an uncertain economic recovery period post-pandemic. The University of Tsukuba can support prospective students through this process by carefully understanding their key decision-making factors and implementing a strategy that caters to these priorities. (Continued On Next Page)



Introduction

Second, as the range of higher education options in Malaysia expands, institutions that are able to streamline and simplify the enquiry, application and enrolment processes will be successful in harnessing the opportunities available in the market. Third, the respondents to this survey reveal considerable interest in studying at a branch campus of the University of Tsukuba, with 58% of respondents saying that they would definitely or were likely to apply to study at the university. The data also indicates a strong level of interest in the concept of a Japanese branch campus and the belief that studying at a Japanese branch campus would be superior to studying at a local institution. Students are drawn to the possibility of obtaining a prestigious Japanese education at more affordable rates than studying in Japan. Despite the positive outlook for attracting applicants in Malaysia, however, there is a need to balance the aspirational interest to obtain a prestigious Japanese qualification and the students' ability to enrol. Factors such as affordability and the students' ability to meet entry criteria will need to be taken into account when developing a comprehensive strategy for the branch campus.

Finally, respondents clearly show an interest in the progression opportunities provided by a branch campus to study in Japan. There is a high level of interest in the concept of Japanese education, combined with significant interest in Japanese technology, Japanese nature and environment and the experience of traveling to Japan.

Students in the target group are more likely than their peers to have familiarity with Japanese culture and language, and consequently more likely to choose to study in Japan compared to studying at a branch campus. However, majority of respondents had no preference, indicating that many prospective students do not yet fully appreciate the benefits of either option. Students in the target group also view studying at a Japanese branch campus as a more unique option compared to other universities in the country.

This high level of interest and acceptance of the concept of a Japanese branch campus at this early stage is very positive.

When implementing strategies based on insights and recommendations from this report, it is important to consider a holistic approach to marketing and recruitment. The university would benefit from developing a short, medium, and longer-term plan that covers advertising and promotions, marketing, content generation, enquiry and offer management, and relationship building with schools, employers and government in Malaysia.



Note about Analysis

This analysis looks at the data in two different compositions:

- The entire data sample (**n=4,615**)
- A pre-defined 'target group', constructed of the respondents most likely to be of interest to the University of Tsukuba (**n=513**). This group consists of any respondents who fills the following criteria:
 - Household income over RM10,950 per monthsAnd at least *one* of the following criteria:
 - Attending a private school
 - Minority ethnicity
 - Living in a metropolitan area

Overall, the results indicate that those who do *not* fall into the target group – particularly those in rural areas and lower income groups – are most likely to be interested in studying at Tsukuba, although overall interest is very high for both cohorts. The results are provided side-by-side for additional context.

Detailed demographic breakdowns of all questions can be found in the crosstabulation appendix.



Executive Summary

There is a high level of interest in the University of Tsukuba branch campus

Overall, **58%** of respondents said that they would definitely or were likely to apply to study at the University of Tsukuba branch campus, while a further **27%** were undecided. This means that only **16%** said that they were unlikely to apply.

Of those who were considering applying, **8%** said Tsukuba would be their first choice of destination, and **40%** said it would be one of their top two choices.

Collectively, the data suggest a high level of enthusiasm for both the concept of a Japanese branch campus in Malaysia, and for Tsukuba's branch campus offering specifically.

A Japanese branch campus is generally seen to be superior to a local university, though at an increased cost

Respondents tend to believe that a Japanese branch campus would be superior to a local Malaysian university in terms of its ability to provide up-to-date technology and equipment (**72%**), to provide an internationally prestigious qualification (**65%**), to provide study abroad opportunities (**64%**), and to provide a high graduate employment rate (**59%**).

However, **73%** said that a local campus would be more likely to provide affordable tuition options – an important consideration for many students.

An interest in Japanese culture and the affordability of a branch campus are the most common reasons to consider applying to Tsukuba

Among those who were interested in applying to study at Tsukuba, the most common reasons given as to why they would be interested related to the concept of a branch campus being attractive to them (**54%**), that it would be more affordable than studying in Japan (**41%**), that they had an interest in Japanese culture (**36%**) and that it could serve as a shortcut to graduate study in Japan (**33%**).

Among those who were not interested in Tsukuba, the most common reasons were that they needed more information to make an informed decision (**35%**) and that they were already intending to study at another university (**35%**).

Knowledge of Problem Based Learning is limited, although most would be interested in studying a PBL-focused course

While only **37%** of respondents had heard of Problem Based Learning prior to completing the survey, **80%** said that they would be very or fairly interested in undertaking a course which follows a PBL model.

The most popular issues to be address through a PBL course were work life style differences between Malaysia and Japan (**38%**) and energy resources in Malaysia and Japan (**32%**).

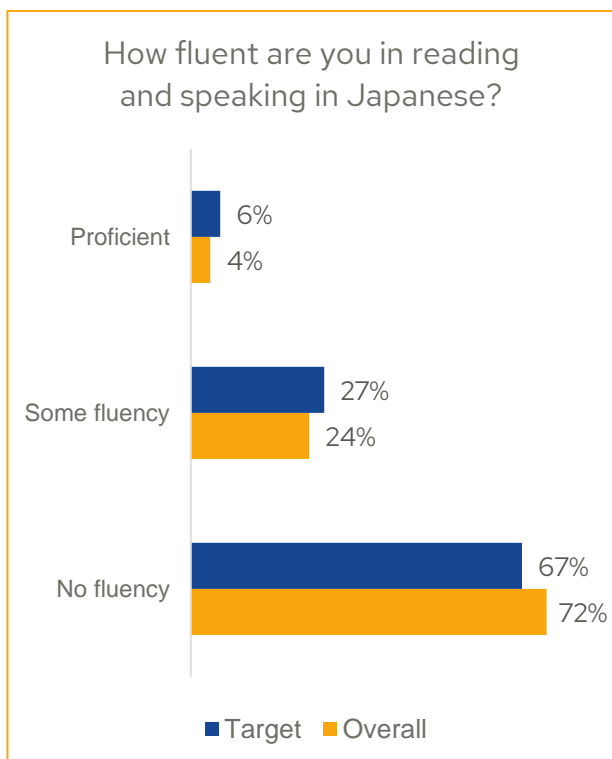
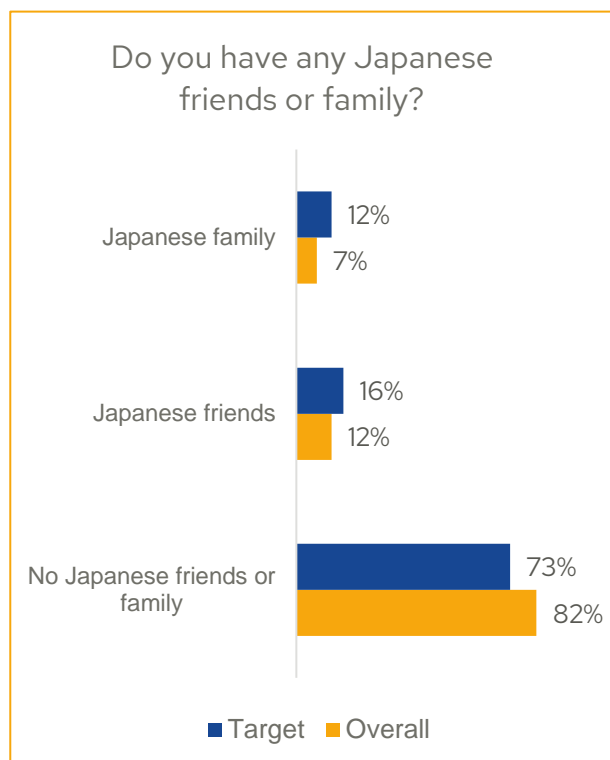


Relationship to Japan

Japanese Friends and Family

18% of respondents have either Japanese friends or family, with **7%** reporting Japanese family and **12%** reporting Japanese friends.

The target group is much more likely to have Japanese friends or family (**28%**) than the non-target group (**12%**), suggesting that they may have greater familiarity with Japanese culture and language.



28% of respondents have some proficiency in Japanese, with **4%** saying they are proficient and **24%** saying they have some fluency.

Again, proficiency was higher among the target group (**33%** have at least some fluency) than the non-target group (**27%**), potentially reflecting a greater level of ability to succeed in a Japanese learning environment.



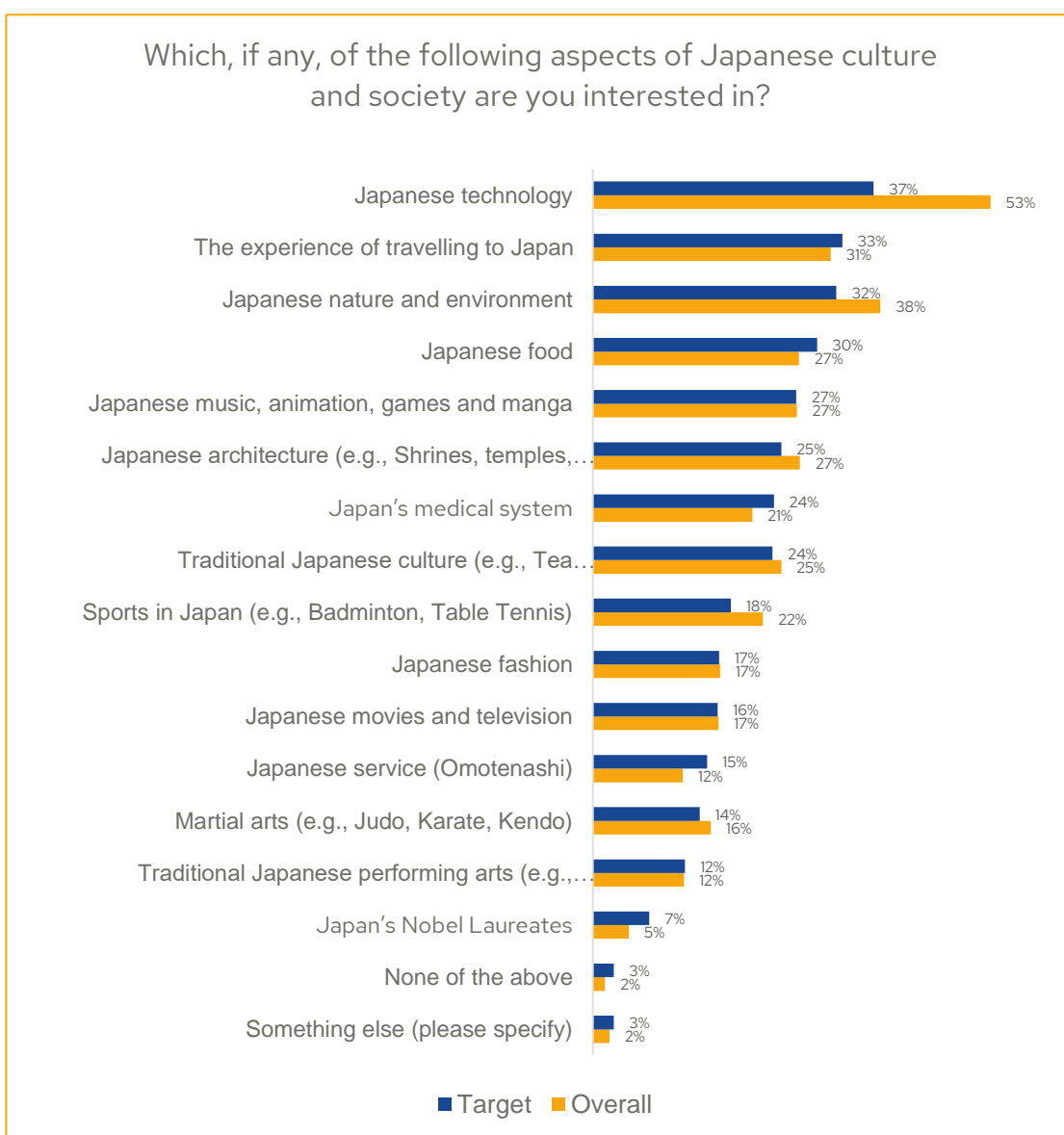
Interest in Japanese Culture

The greatest interest in Japanese culture relates to Japanese technology (**53%**), followed by the Japanese nature and environment (**38%**) and the experience of travelling to Japan (**31%**), while a large number of other aspects of Japanese culture were favored by between 16% and 27% of respondents.

However, the target group was much less likely to be interested in Japanese technology (**37%**) and Japanese nature and environment (**32%**). Conversely, they were more likely to be interested in the experience of travelling to Japan (**33%**) and in Japanese food (**30%**).

This suggests that an exchange program or the ability to travel to Japan may be of greater importance for the target group.

For more demographic differences, consult the crosstabulation appendix



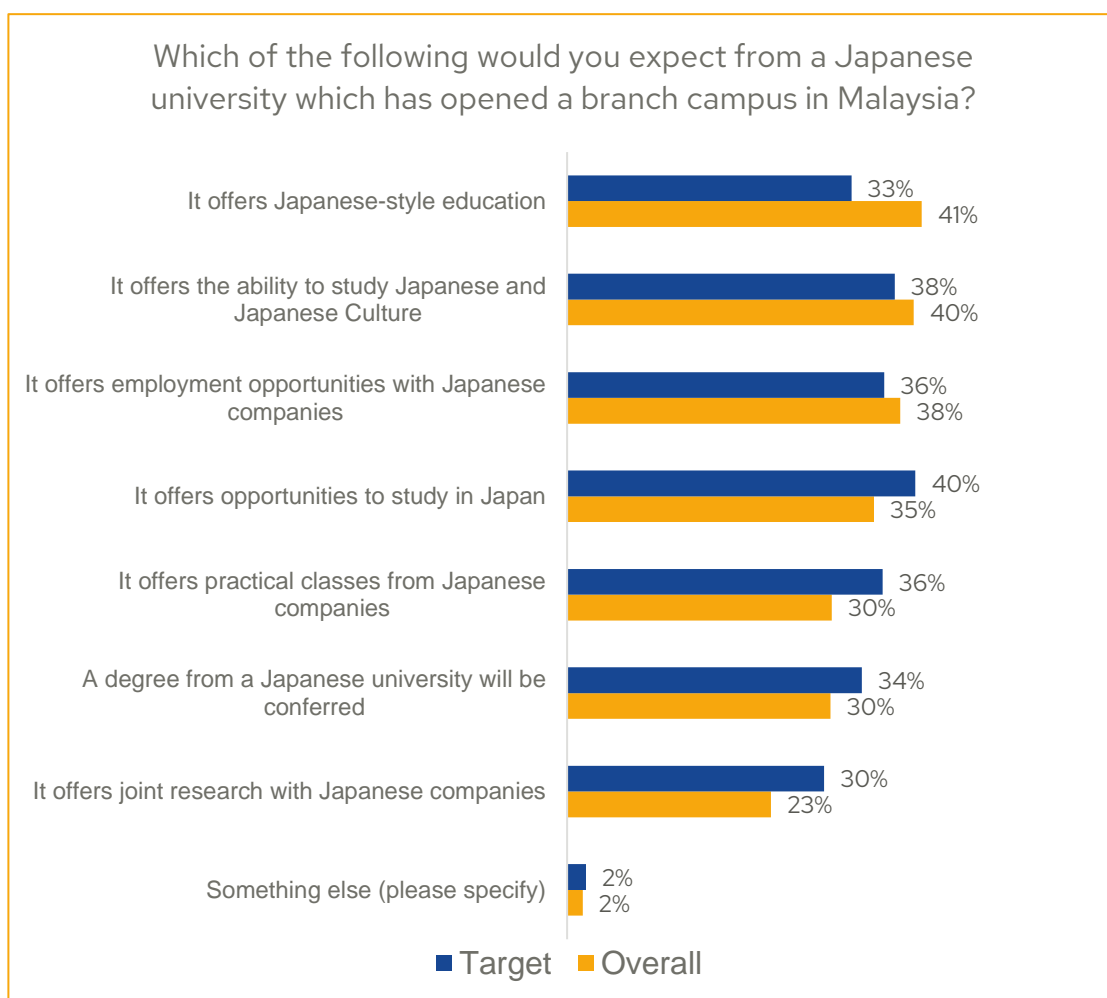
Expectations of a branch campus

The most common expectation of a Japanese branch campus operating in Malaysia is that it would offer a Japanese-style education (**41%**), that it would offer the ability to study Japanese and Japanese culture (**40%**), that it would offer employment opportunities with Japanese companies (**38%**), and that it would offer the opportunity to study in Japan (**35%**).

However, the target group is more likely to value:

- The opportunity to study in Japan (**40%** to **35%**)
- Practical classes from Japanese companies (**36%** to **30%**)
- A degree from a Japanese university (**34%** to **30%**)
- Joint research with Japanese companies (**30%** to **23%**)

For more demographic differences, consult the crosstabulation appendix



Perceptions of Tsukuba Branch Campus

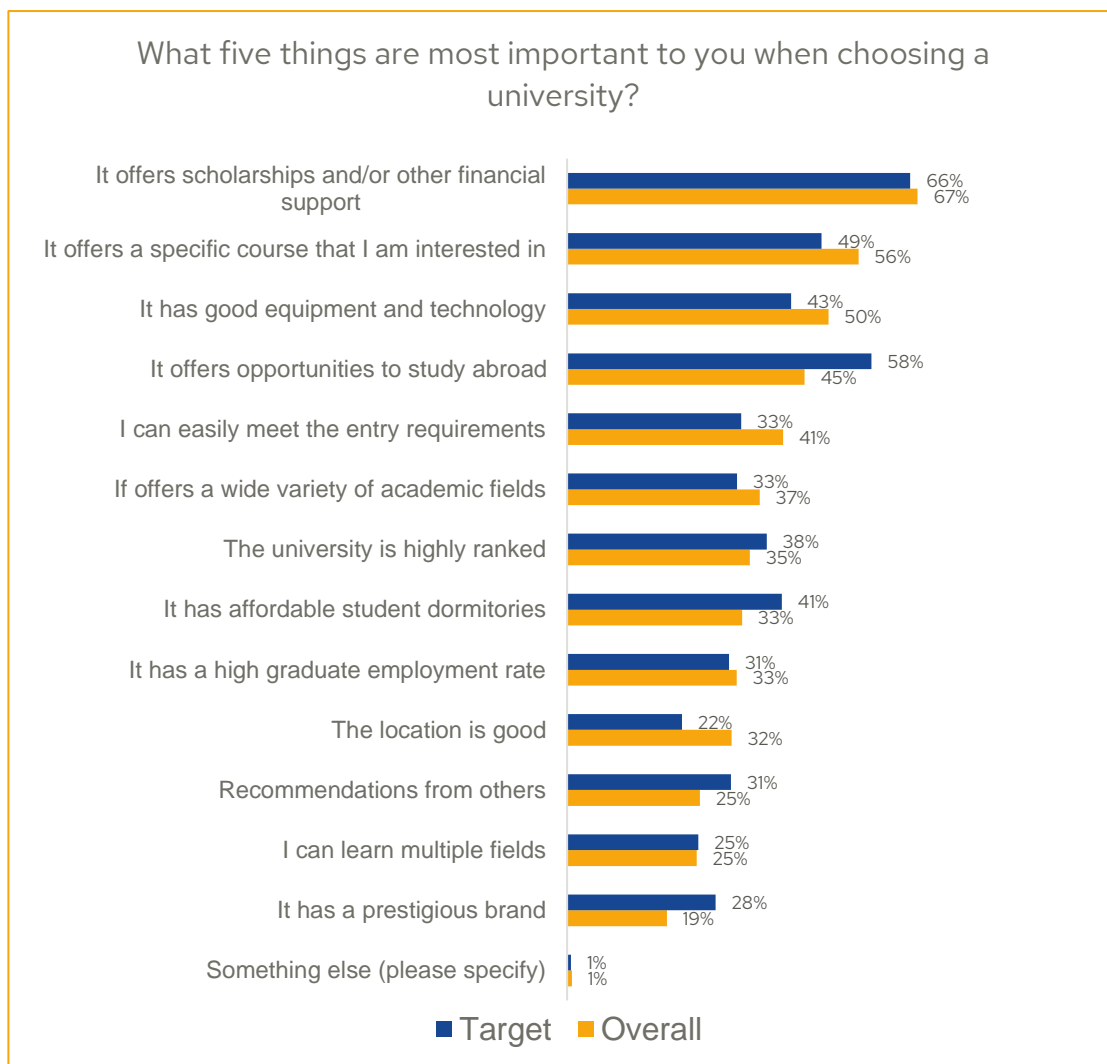
Top factors for choosing a university

Overall, the most important factors when considering a university to study are were the availability of scholarships (**67%**), that it offers the course that is of interest to them (**56%**), and that the course will feature good equipment and technology (**50%**).

However, those in the target group were more likely to select:

- It offers the opportunity to study abroad (**58%** to **45%**)
- It has affordable student dormitories (**41%** compared to **33%**)
- It has been recommended by others (**31%** to **25%**)
- It has a prestigious brand (**28%** to **19%**)

For more demographic differences, consult the crosstabulation appendix

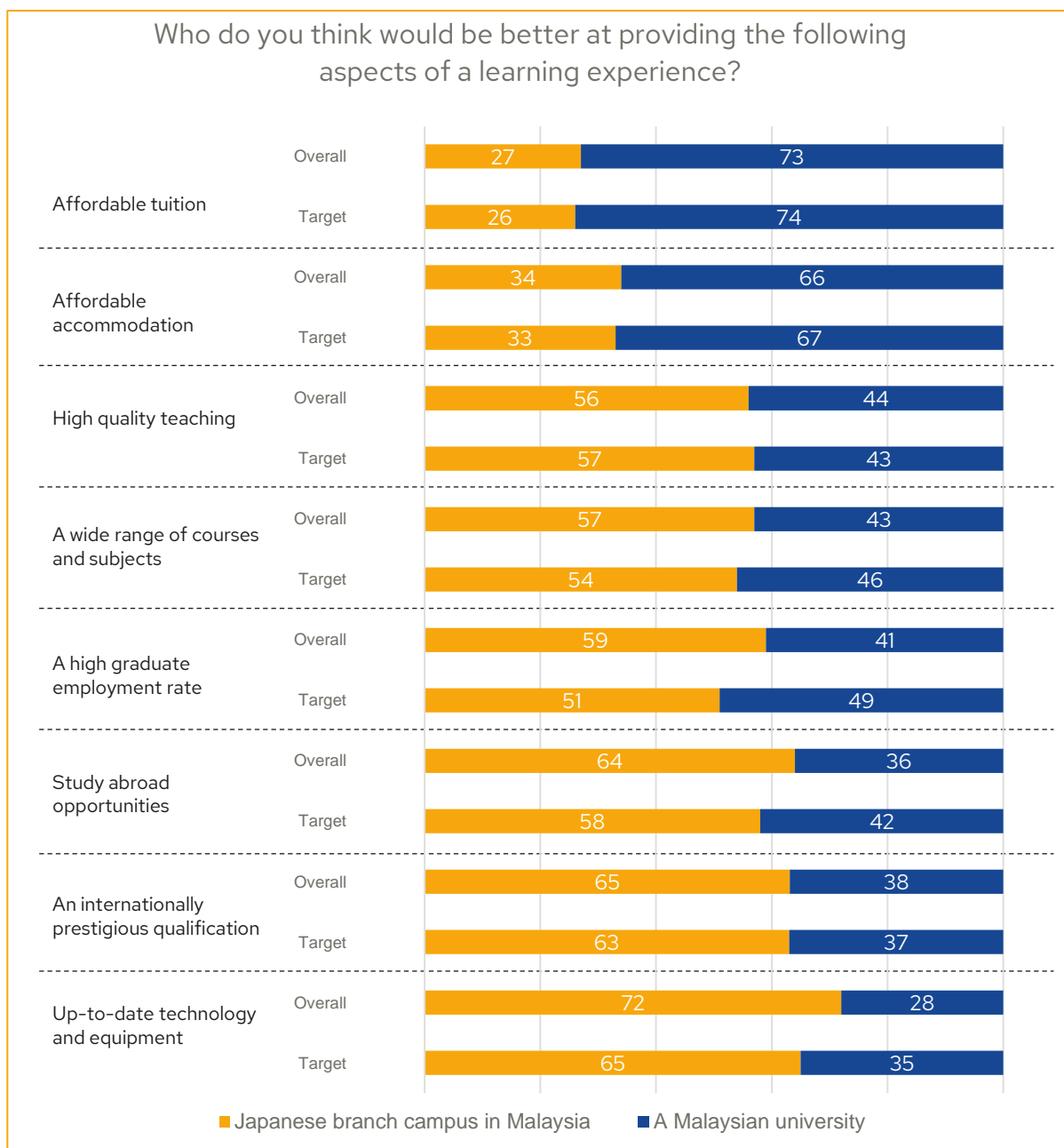


Branch Campus or Local University

The aspects of learning experience in which a Japanese branch campus is most likely to be superior to a local Malaysian university are in the availability of up-to-date technology and equipment (**72%** prefer a branch campus), an internationally prestigious qualification (**65%**), study abroad opportunities (**64%**), a high graduate employment rate (**59%**), offers a range of courses and subjects (**57%**) and high-quality teaching (**56%**).

Conversely, a majority believe that a local university will be more affordable, both in terms of accommodation (**66%**) and tuition fees (**73%**)

For demographic differences, consult the crosstabulation appendix

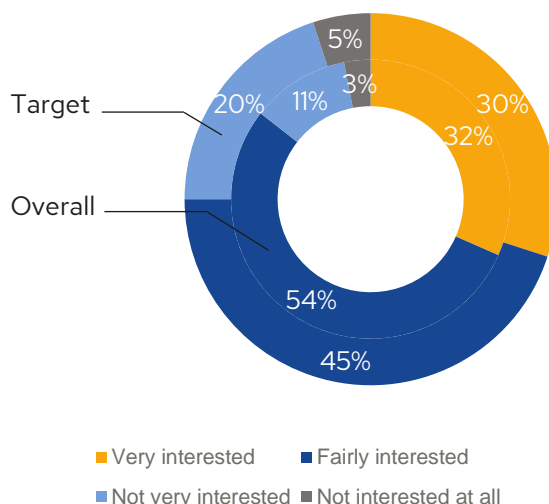


Expectations of Tsukuba

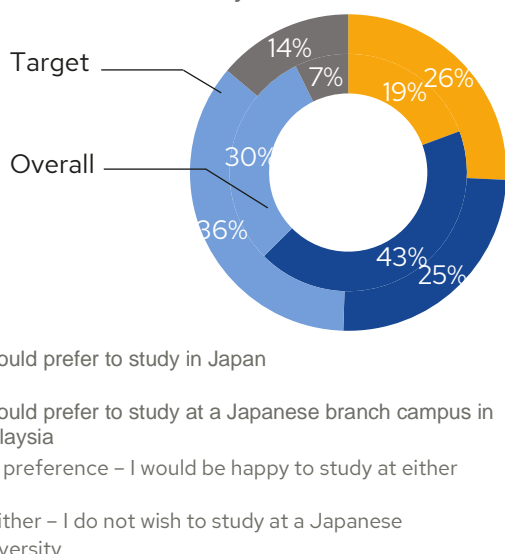
Overall interest in studying at a Japanese branch campus is high, with **32%** being **very interested**, and a further **54%** being fairly interested.

While still very high, interest is slightly lower for the target group – **30%** are very interested and **45%** are fairly interested. Of this group, only **5%** had no interest at all in studying at a branch campus

How interested are you in the idea of being able to study at a Japanese University based in Malaysia?



If you had a choice between studying at a Malaysian branch campus of a Japanese university, or studying at a university in Japan, which would you be more likely to choose?



Studying at a Japanese branch campus in Malaysia is a popular choice – **43%** would prefer to study at a branch campus, while only **19%** would prefer to study in Japan. **30%** would have no preference.

Among the target group, **26%** said they would prefer to study in Japan – **7%** more than the overall figure, but **36%** said that they had no preference, which was **6%** higher than the overall figure.

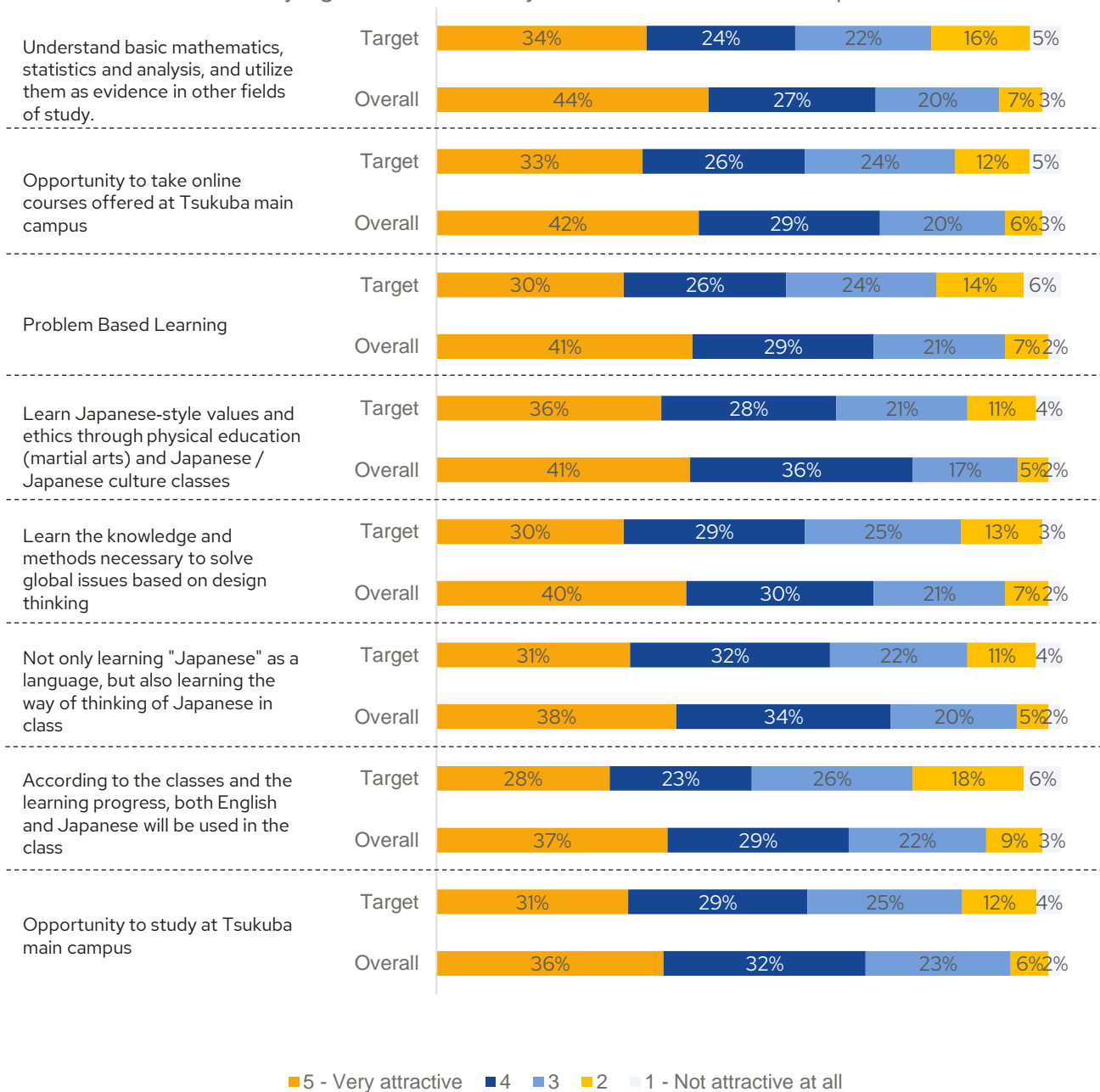


Expectations of Tsukuba

Respondents were shown a brochure advertising the University of Tsukuba branch campus prior to being shown this question

Overall, there are minimal differences in popularity between each of the 8 listed reasons to consider studying at the University of Tsukuba branch campus, with each being given a four or five out of five by between **66%** and **77%** of respondents.

How attractive do you think each of the following as a reason to consider studying at the University of Tsukuba Branch Campus?



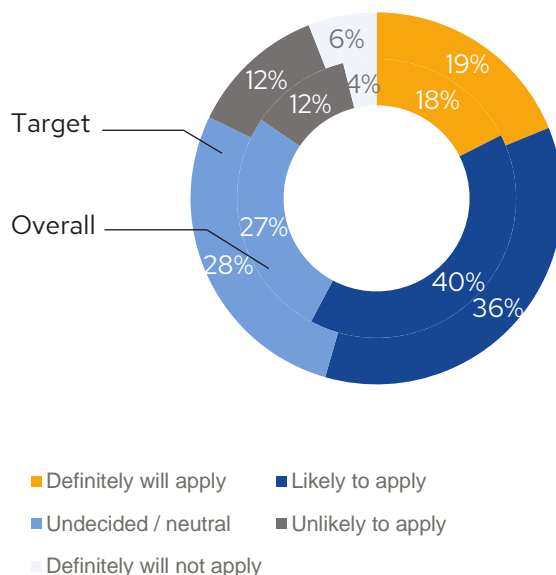
Interest in Tsukuba

A majority of respondents expect to apply to study at the University of Tsukuba branch campus, with **18%** saying they will definitely apply and **40%** saying they are likely to apply. Conversely **16%** said they are unlikely or would definitely not apply.

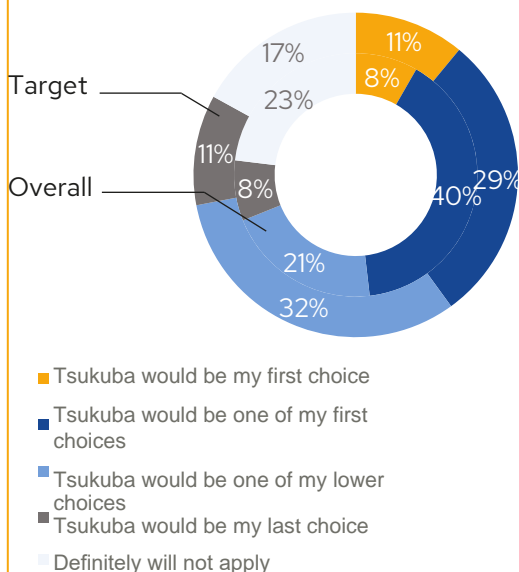
The target group produce similar results **55%** said that would definitely apply or were likely to apply, and just **18%** said that they were unlikely or would definitely not apply.

Overall, the results suggest a high level of enthusiasm for the branch campus concept.

How likely would you be to apply to study at the University of Tsukuba Malaysian branch campus?



If you were to apply to study at the University of Tsukuba Malaysian branch campus, where would it rank among the other universities you are considering applying to?



Collectively, **48%** said that Tsukuba would be their first or one of their top choices of university to study at.

Among the target group, **40%** said that Tsukuba would be at the top or one of their top choices.

Only **11%** of the target group said the Tsukuba would be their last choice, compared to **8%** of the overall sample.

Reasons for Tsukuba

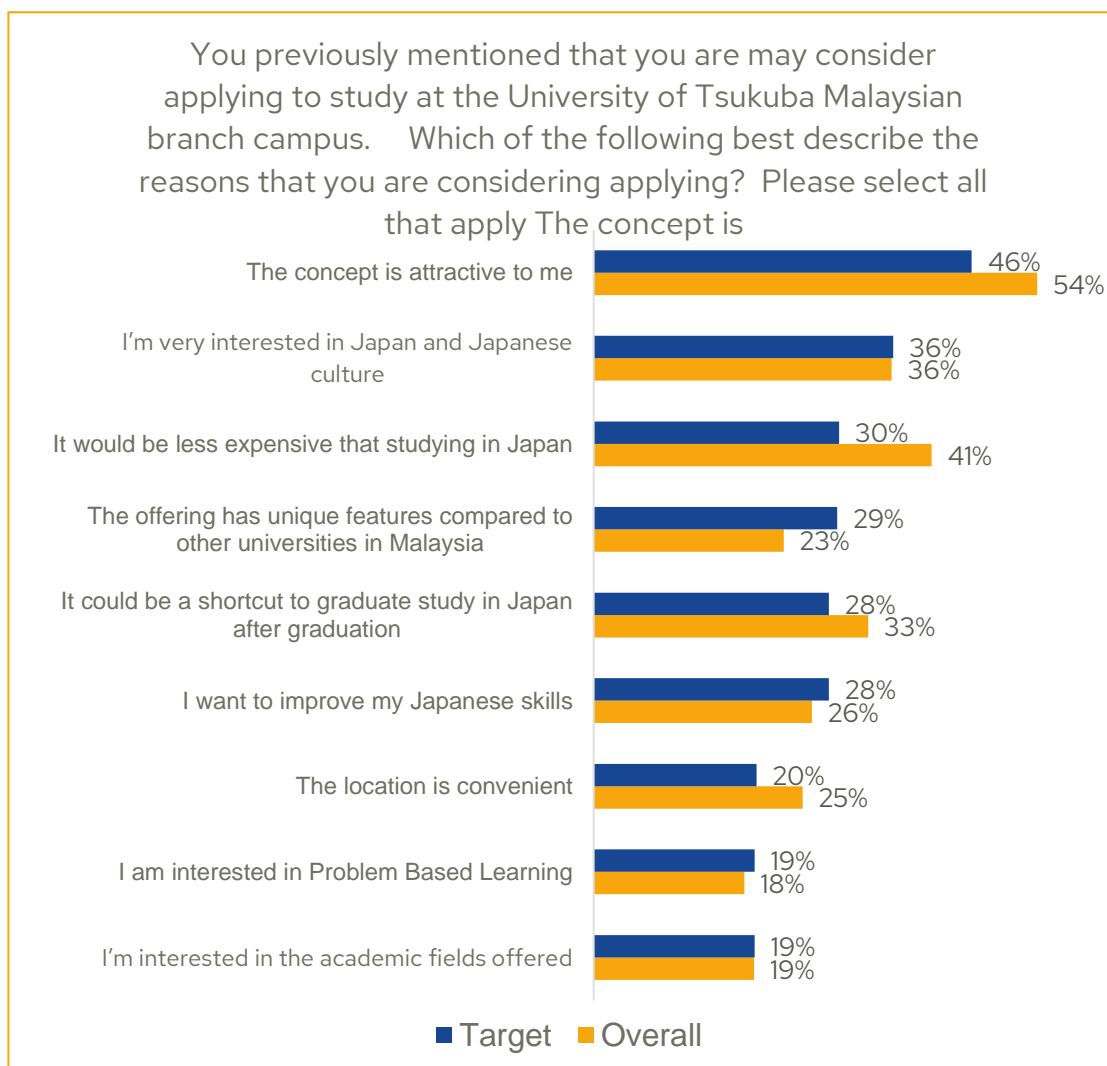
Among those who are likely to apply to study at Tsukuba, the most popular reasons in favour are that they like the concept (**54%**), that it would be more affordable than studying in Japan (**41%**), that they are interested in Japan and Japanese culture (**36%**), and that it could open the possibility of graduate study in Japan (**33%**).

Those in the target group were more likely to cite the following reasons:

- The offering has unique features compared to other universities in Malaysia (**29%** to **23%**)
- I want to improve my Japanese skills (**28%** to **26%**)

Comparatively, affordability was a less important consideration for the target group.

For more demographic differences, consult the crosstabulation appendix

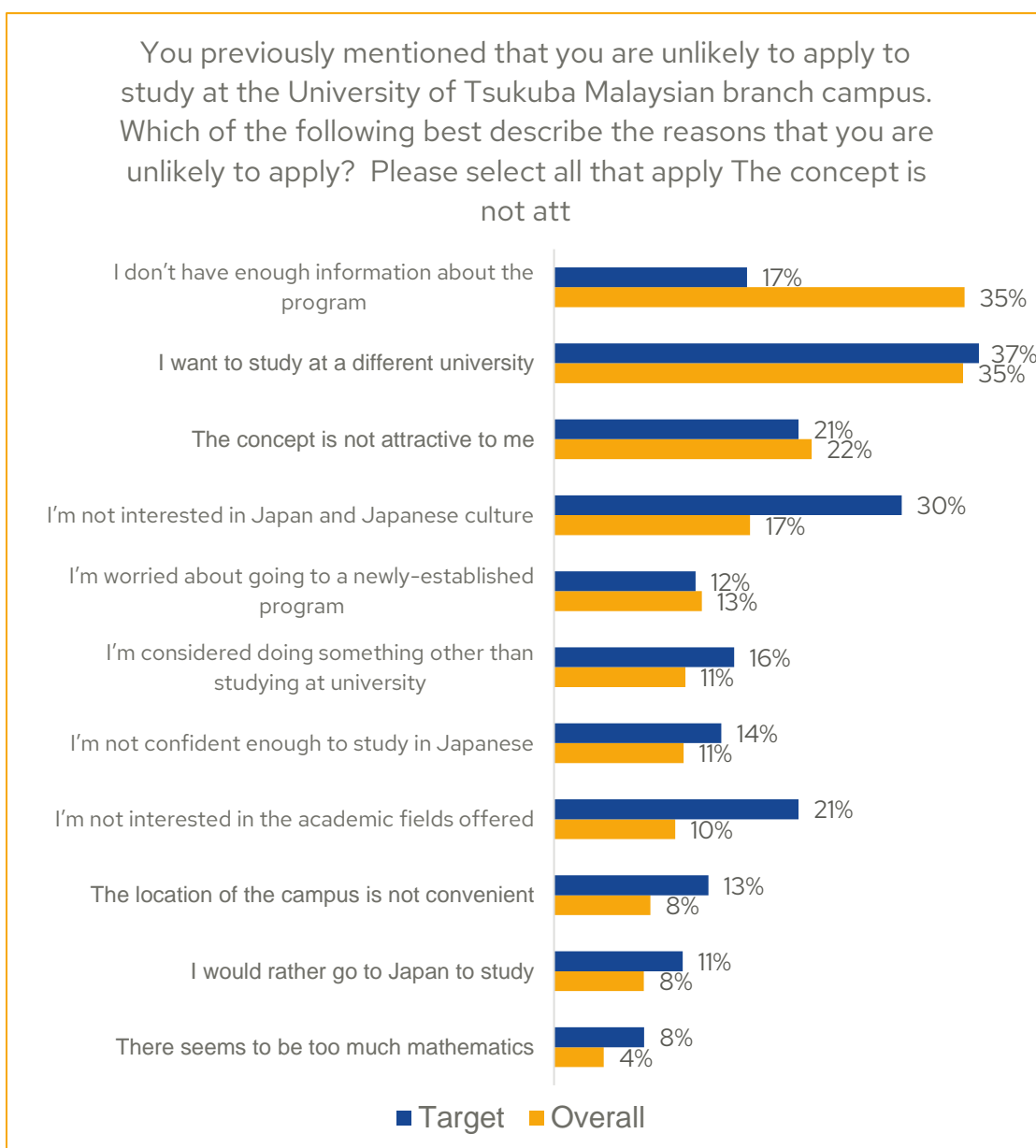


Reasons against Tsukuba

Among those who are unlikely to apply to study at Tsukuba, the most popular reasons against are that they lack enough information about the program (**35%**), and that there is another university they wish to study at (**35%**), each of which were much more widely chosen than each of the other options.

Those in the target group were much more likely to say that they were not interested in Japanese culture (**30%** to **17%**) and that they are not interested in the academic fields offered (**21%** to **10%**) as reasons to not consider Tsukuba.

Due to the relatively small number of respondents who were not interested in Tsukuba, the margin of error for this question is high and results should be considered indicative only



Who is most likely to apply?

Very High Likelihood (n=350)

- Will 'definitely' or 'likely' apply to Tsukuba
- Tsukuba will be their first choice

High Likelihood (n=1,831)

- Will 'definitely' or 'likely' apply to Tsukuba
- Tsukuba will be their first choice or one of their top choices

Moderate or below (n=2,784)

- All other respondents

	Very High	High	Moderate or below
Total	8%	40%	60%
Male	9%	41%	59%
Female	7%	39%	61%
Public school	9%	46%	54%
Private school	2%	15%	85%
Metropolitan	7%	32%	68%
Regional	9%	54%	46%
Malay	10%	53%	47%
Chinese	4%	21%	79%
Indian	6%	39%	61%
Other Ethnicity	9%	44%	56%
Parents - No University	8%	38%	62%
Parents - Bachelor	8%	48%	52%
Parents - Postgraduate	11%	41%	59%
Studying for SPM	8%	42%	58%
Studying for O-Levels	6%	30%	70%
Studying for Higher	5%	33%	67%
Has Japanese Friends	15%	45%	55%
Has Japanese Family	19%	40%	60%
No Japanese Fluency	7%	41%	59%
Some fluency in Japanese	10%	37%	63%
Proficient in Japanese	10%	36%	64%

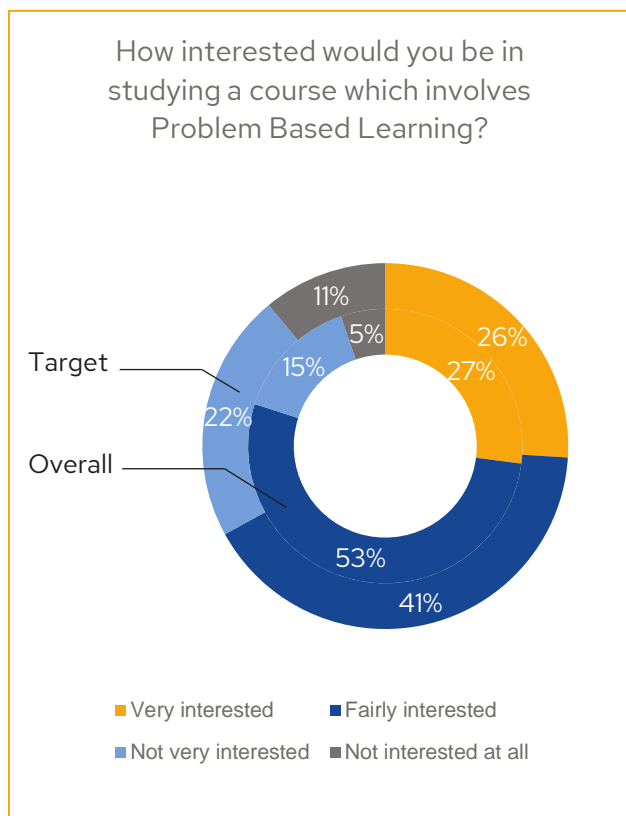
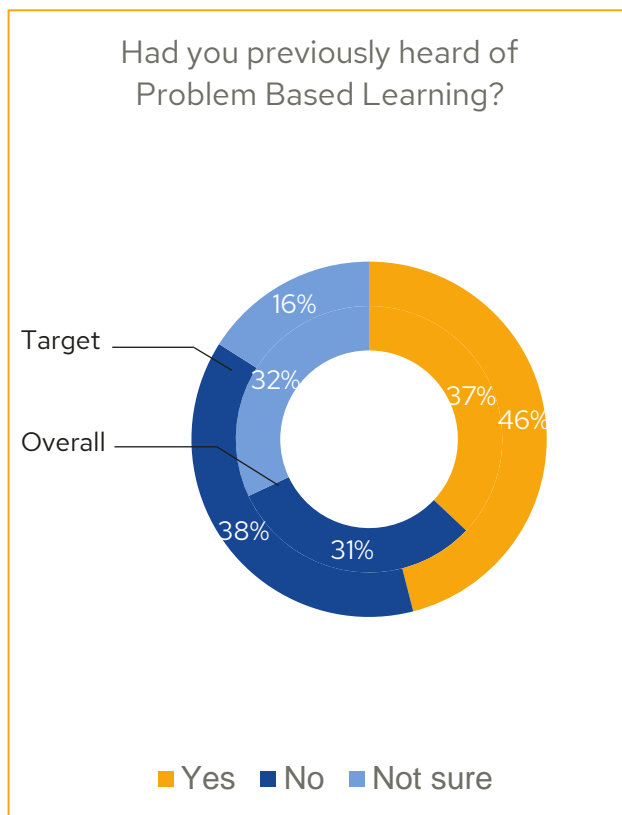


Problem Based Learning

Problem Based Learning

Respondents were relatively evenly split between those who had heard of problem-based learning (PBL) (**37%**), those who had not heard of it (**31%**) and those who were unsure (**32%**).

The target group was more likely to say that they have heard of PBL, with **46%** having heard about the concept.



The vast majority of respondents were very or fairly interested in a PBL-based course, with **27%** very interested and **53%** fairly interested.

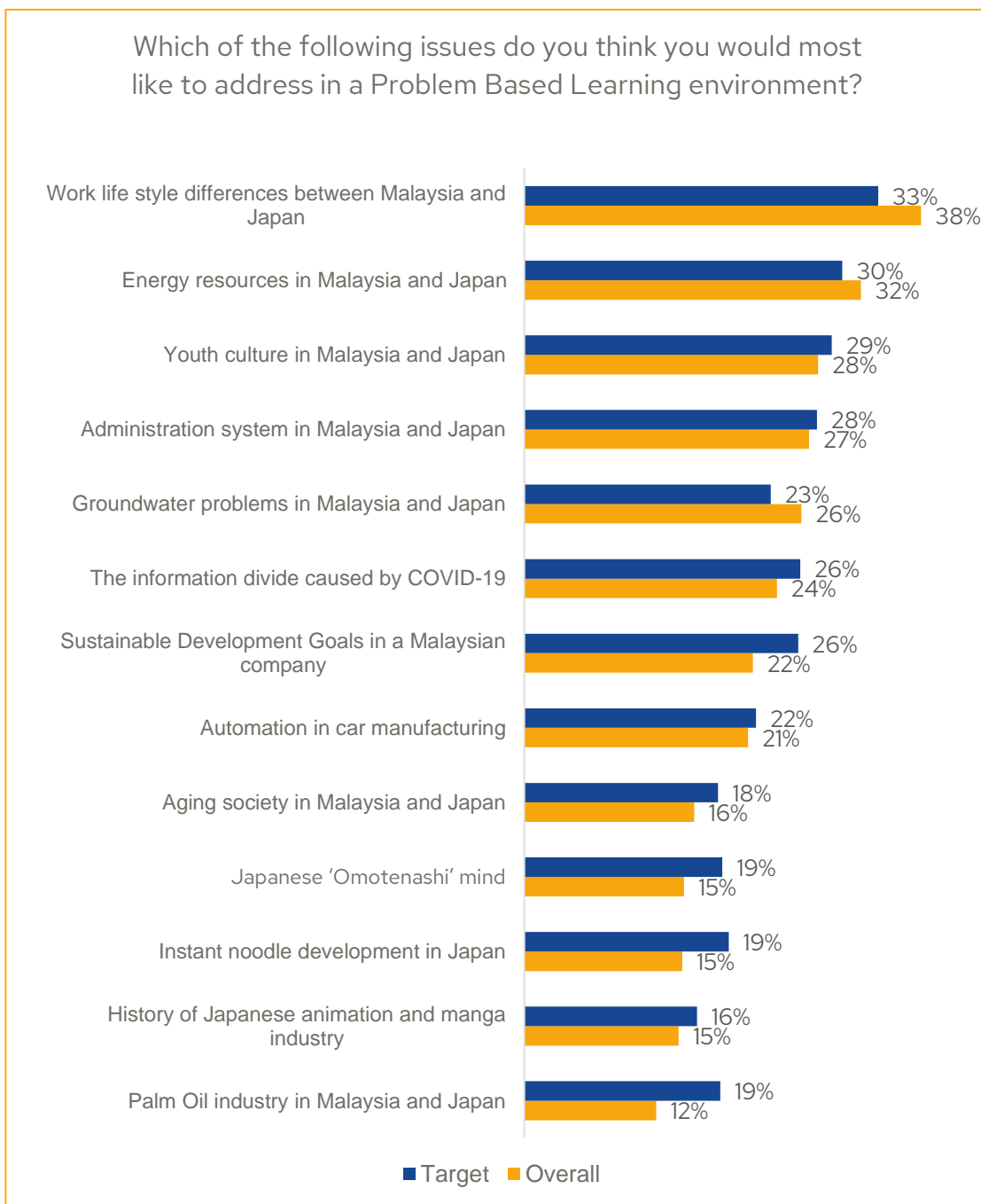
Despite being more likely to have heard about PBL, the target group is slightly less likely to be interested in a PBL course, with **26%** very interested and **41%** fairly interested. However, this figure is still very high and reflects a high level of interest in PBL across demographic groups.



Problem Based Learning Topics

The topic for which interest in studying via PBL was greatest were the work and lifestyle differences between Malaysia and Japan (**38%**), and energy resources in Malaysia and Japan (**32%**), while a range of other topics were selected by between **21%** and **28%** of respondents.

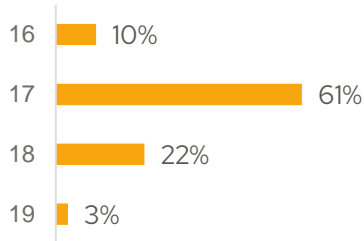
For demographic differences, consult the crosstabulation appendix



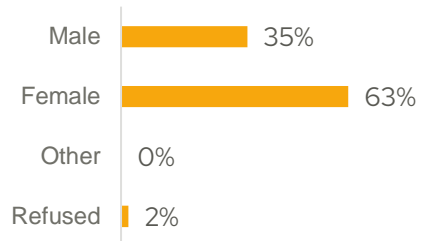
Demographics and Methodology

Demographics

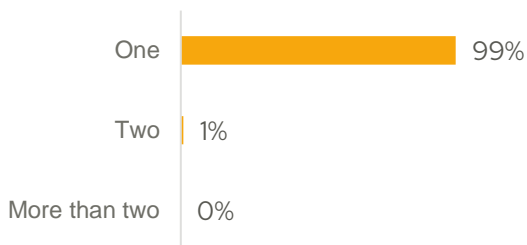
Age



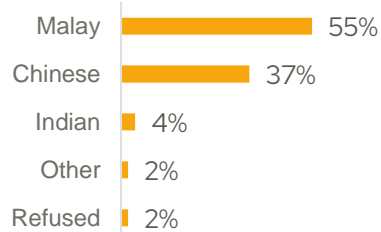
Gender



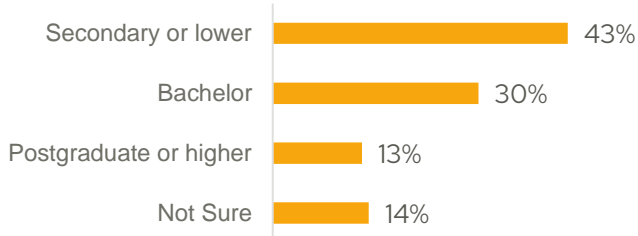
Number of Citizenships



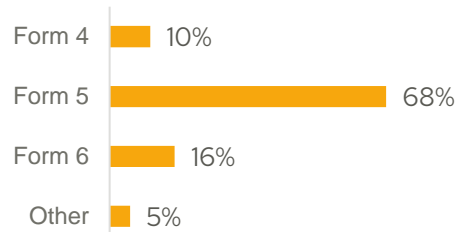
Ethnic Background



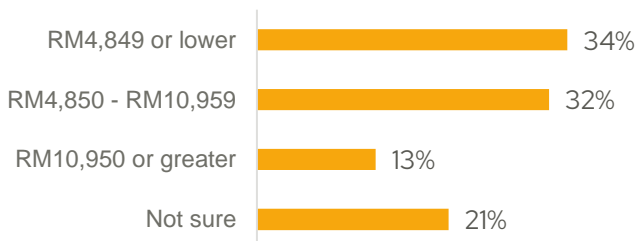
Parents Education



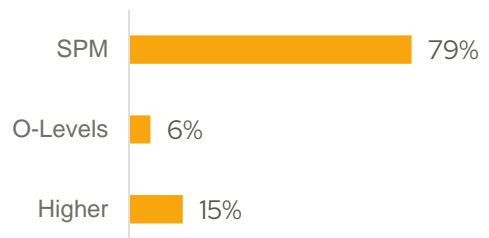
Current School Year



Monthly Household Income

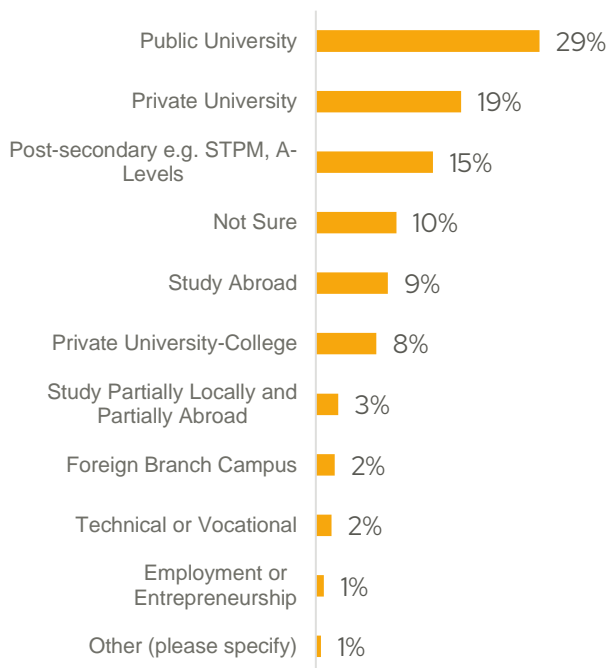


Examination Type

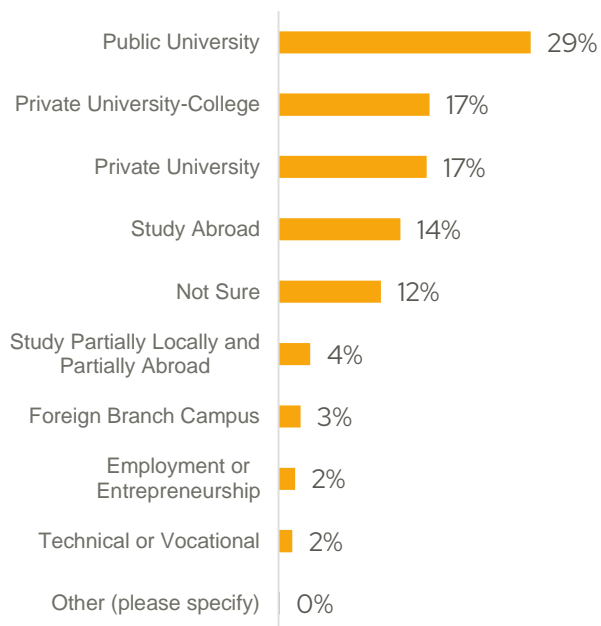


Demographics

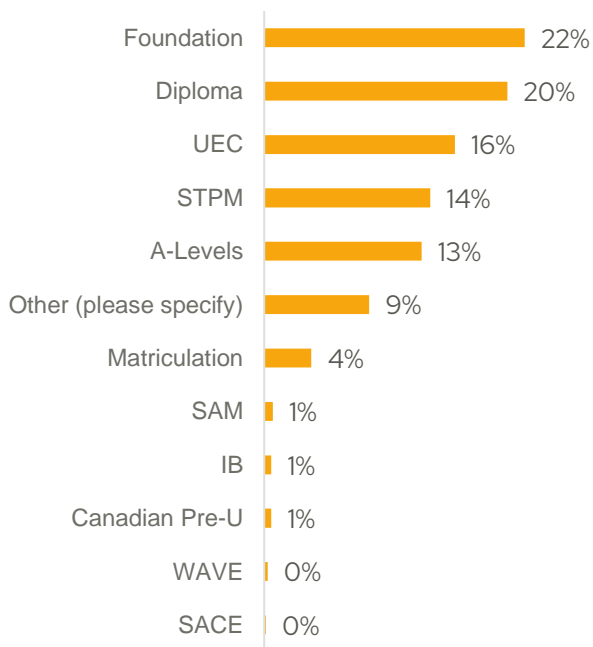
Intended pathway - secondary



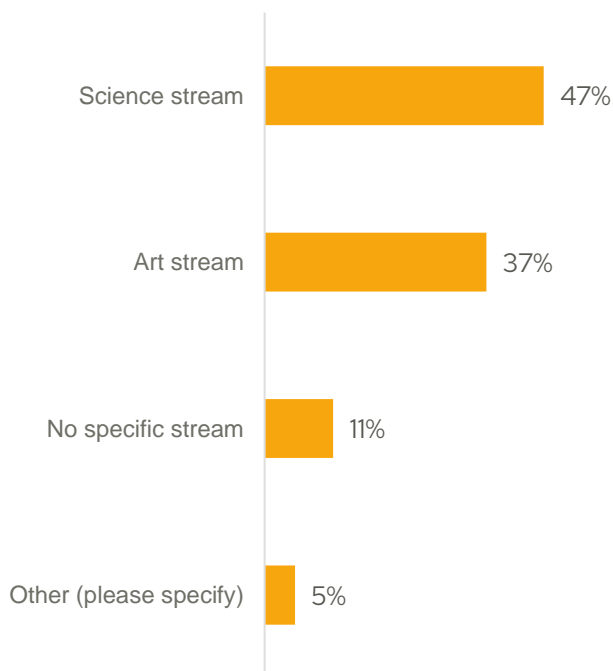
Intended pathway - post-secondary



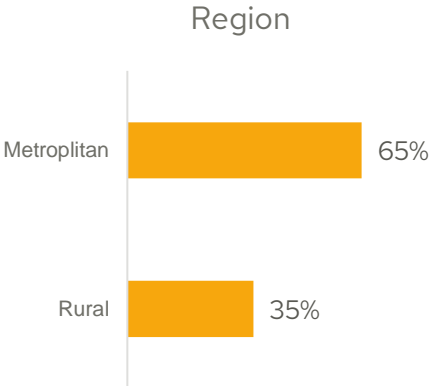
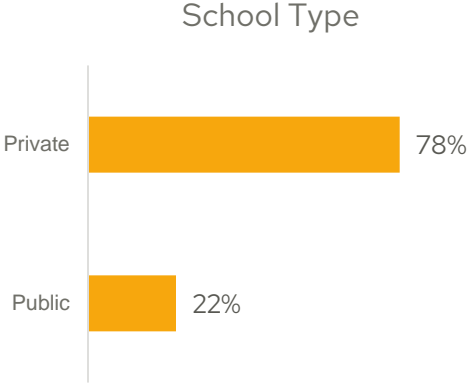
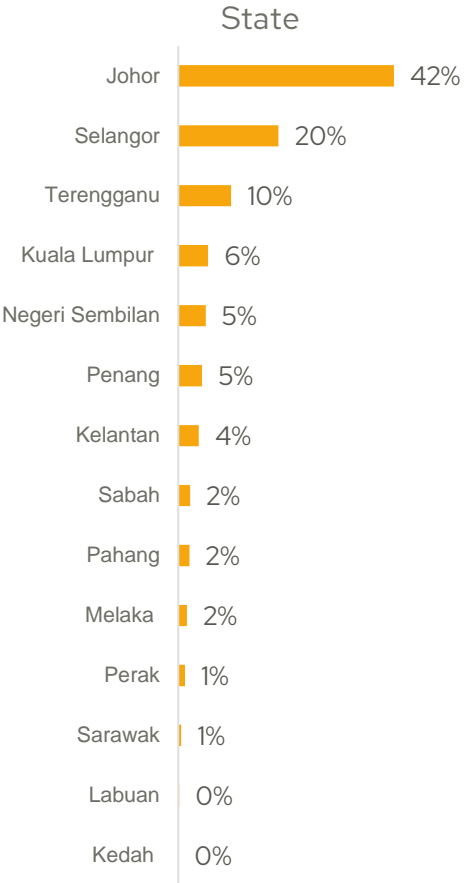
Highest qualification studying for



Current Stream



Demographics



Methodology

Survey Details	
Survey invites sent	13,500
Responses received	5,905 (43.7% response rate)
Screen out responses	210
Responses completed	4,615 (78.1% completion rate)
Survey fieldwork period	24 th May 2021 – 6 th August 2021
Survey platform	Qualtrics
Screening parameters	Must be aged 16-19
Median completion time	4 minutes, 24 seconds
Suppliers used	MyHarapan & YouthsToday – used to engage Malaysian secondary school to source survey respondents
Process	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Survey script agreed upon between QS and UT 2. Survey uploaded to Qualtrics survey platform 3. Suppliers dispatched to engage Malaysian secondary schools to enquire about participating in the survey 4. When a school expresses interest in participating, a unique survey URL is generated by QS and provided to the supplier, who in turn provides to the school to distribute 5. Once a school survey link has been exhausted (no new responses for two weeks), the survey is closed 6. Once the required number of responses have been collected, the survey is closed 7. Survey data is extracted from Qualtrics into SPSS format and processed for analysis, including removal of incomplete and disqualified responses 8. Analysis, crosstabulations and raw dataset are provided to UT 	



Appendix A: Marketing and Communications Insights

Results sourced from the 2021 QS International Student Survey.

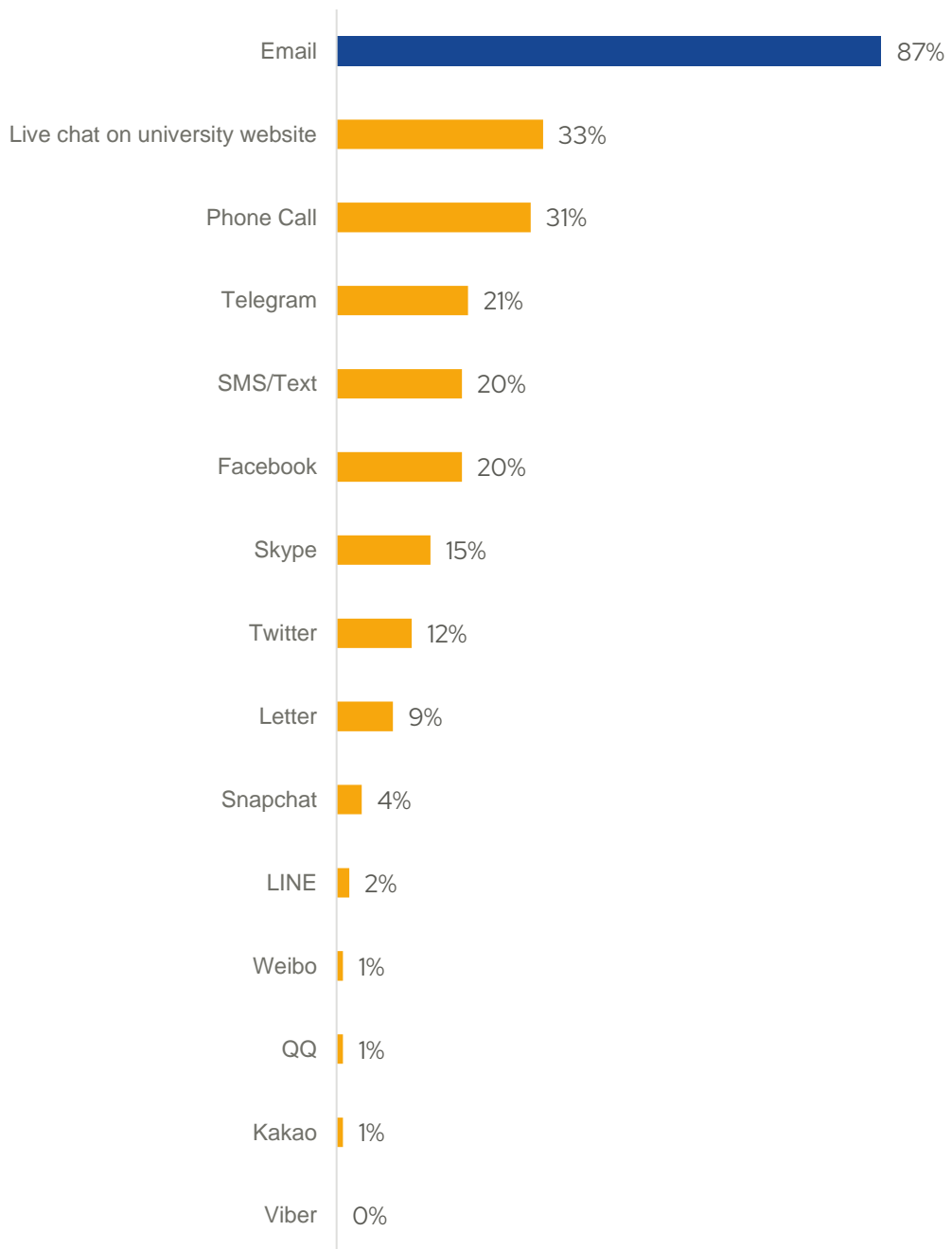
Inclusion criteria:

- Currently living in Malaysia
- Interested in studying internationally

Sample Size = 738

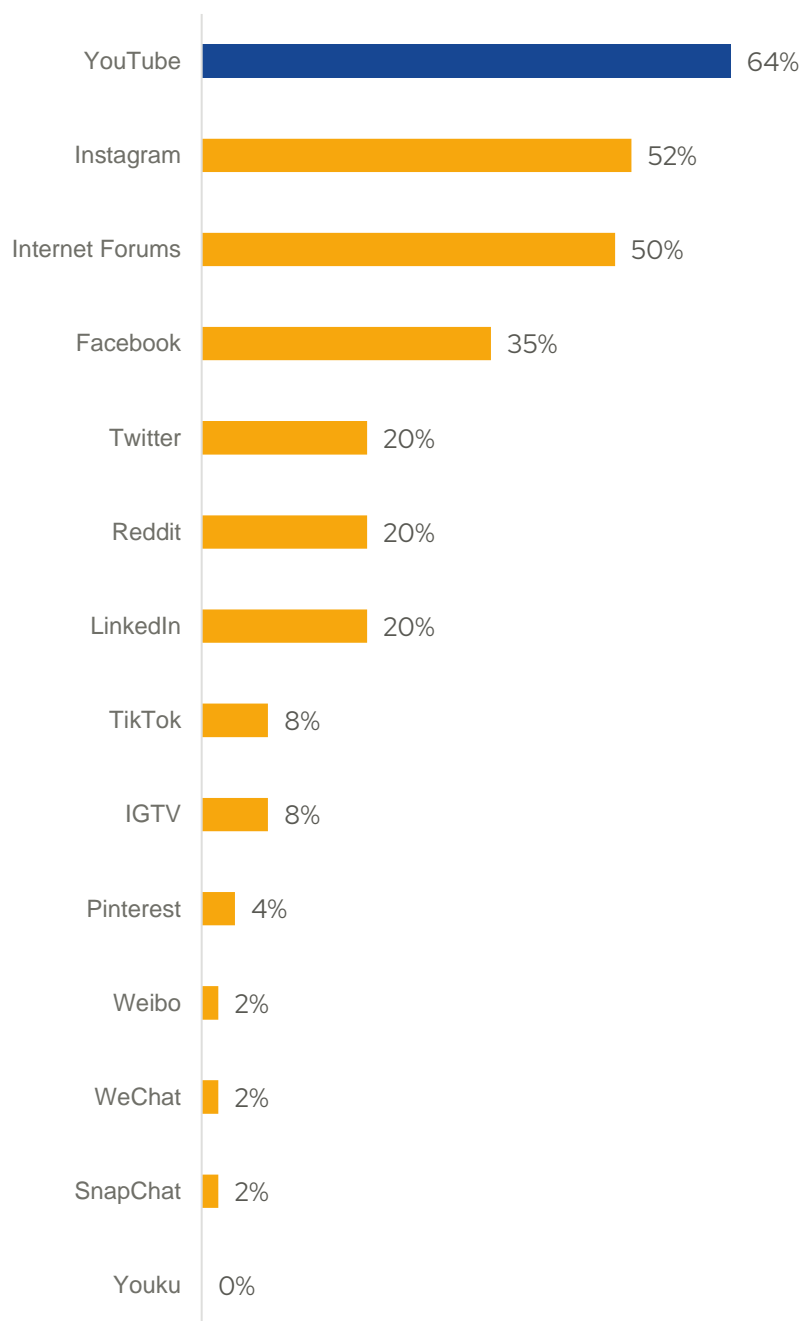
Communications platforms for one-to-one communication

Which of these would you like to use to communicate with a university you are considering studying at?



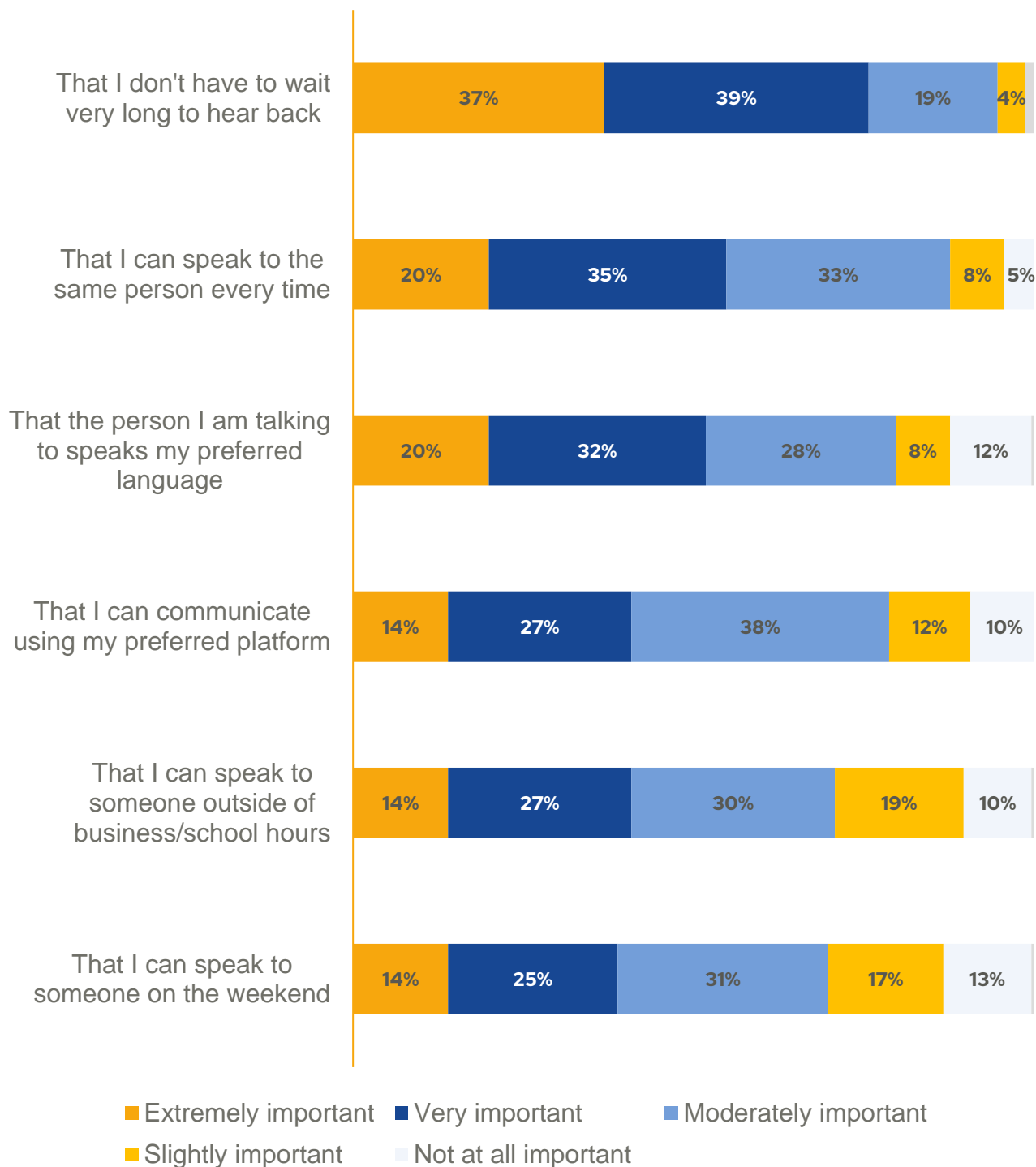
Social media platforms for researching universities

Which of the following types of social media do you use for research about studying overseas?



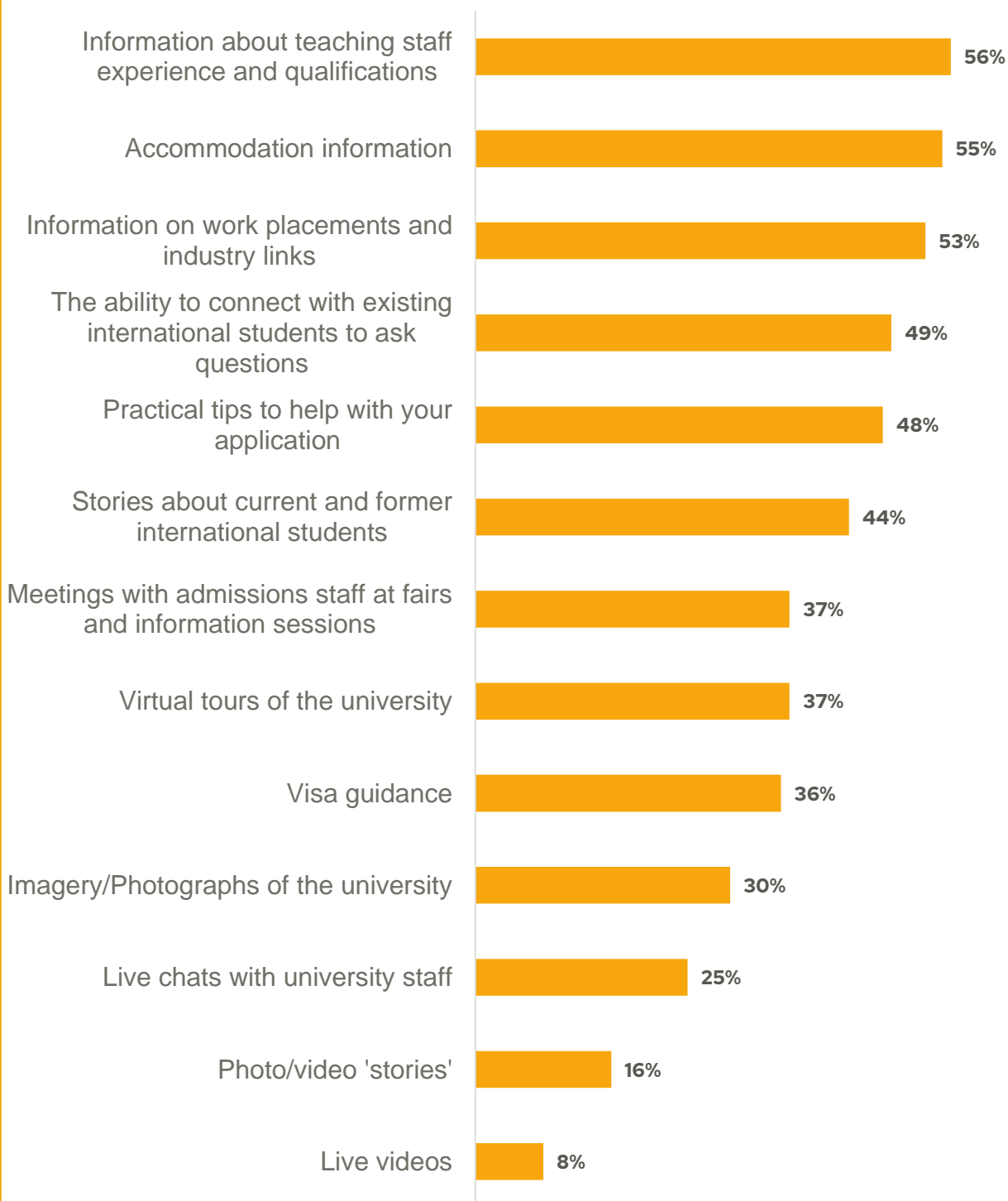
Importance of the communications experience

When communicating with a university about an enquiry or application, how important are the following?



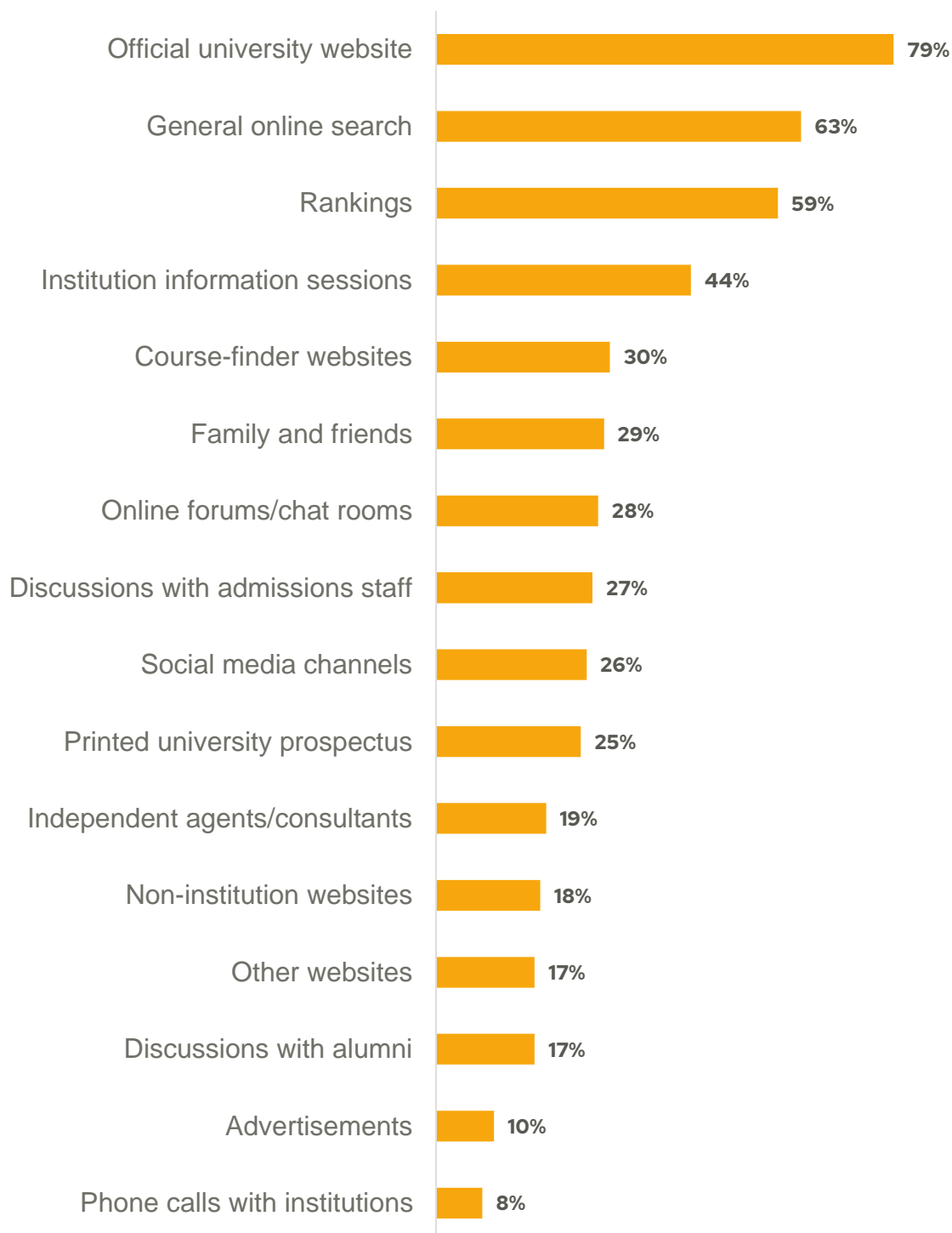
Important types of information

When communicating with a university about an enquiry or application, how important are the following?



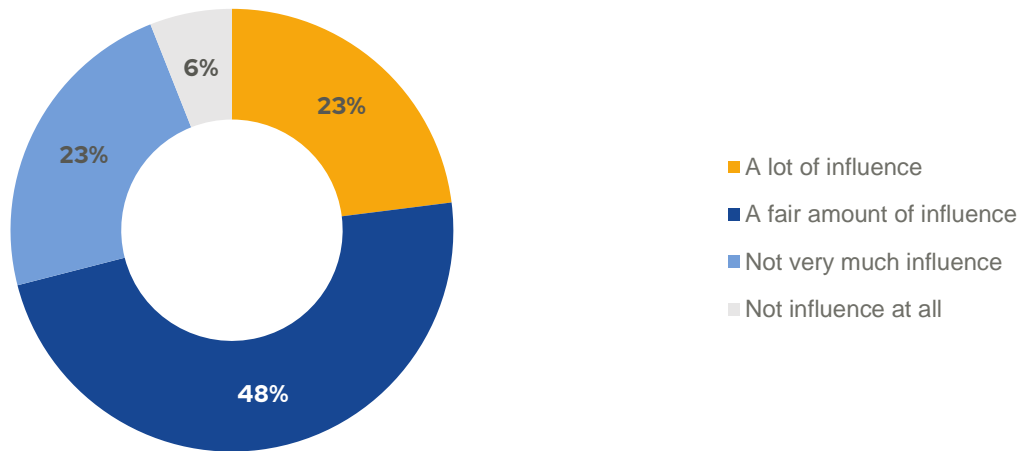
Sources of information

Which five sources of information have been most useful to you when choosing a university?

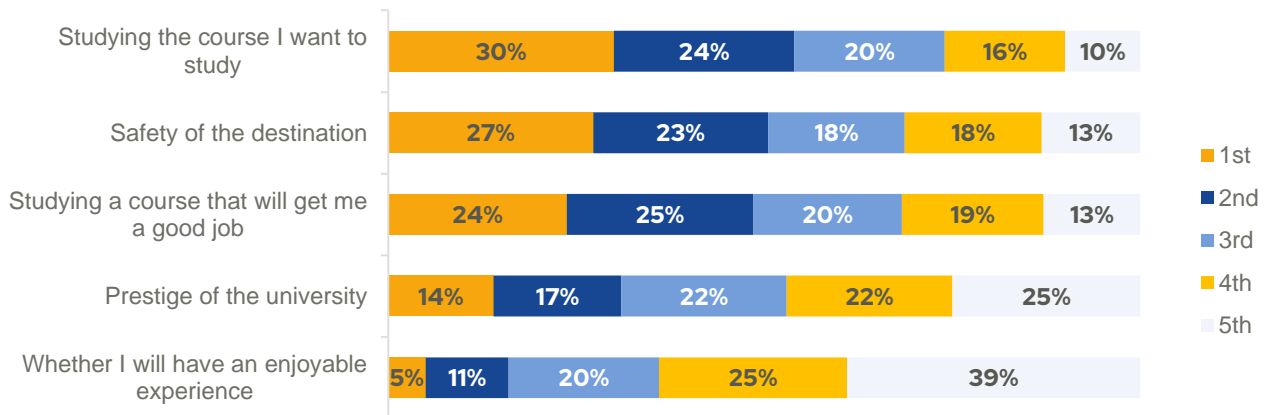


Parental influence

Overall, how much influence do your parents have in your decisions about where and what to study?



Thinking about your parents, how important do you think they would consider each of the following aspects of your international study to be?



Appendix B: Additional Target Group Analysis

Demographic Composition of Target Group

Target group definition:

Respondents meeting all of the following criteria:

- Interested in academic fields related to UT Branch Campus
- Intend to enter university after graduation from secondary education
- Intend to apply for entrance examination of UT branch campus
- Intend to enter UT branch campus if they pass entrance exam

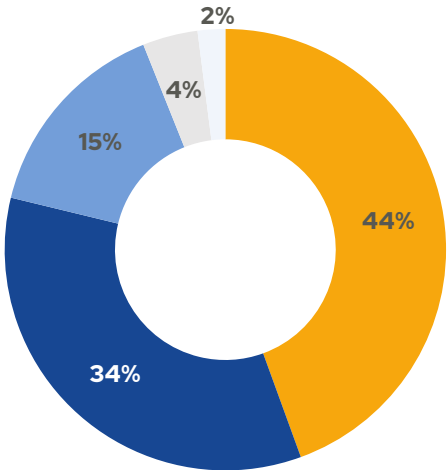
Target sample size: 1,229 responses (21% of overall sample)

	Target Group
Total	21%
Male	36%
Female	63%
Public school	97%
Private school	3%
Metropolitan	48%
Regional	52%
Malay	81%
Chinese	13%
Indian	3%
Other Ethnicity	3%
Parents – No University	43%
Parents – Bachelor	37%
Parents – Postgraduate	13%
Studying for SPM	95%
Studying for O-Levels	5%
Studying for Higher	0%
Has Japanese Friends	17%
Has Japanese Family	83%
No Japanese Fluency	78%
Some fluency in Japanese	19%
Proficient in Japanese	3%



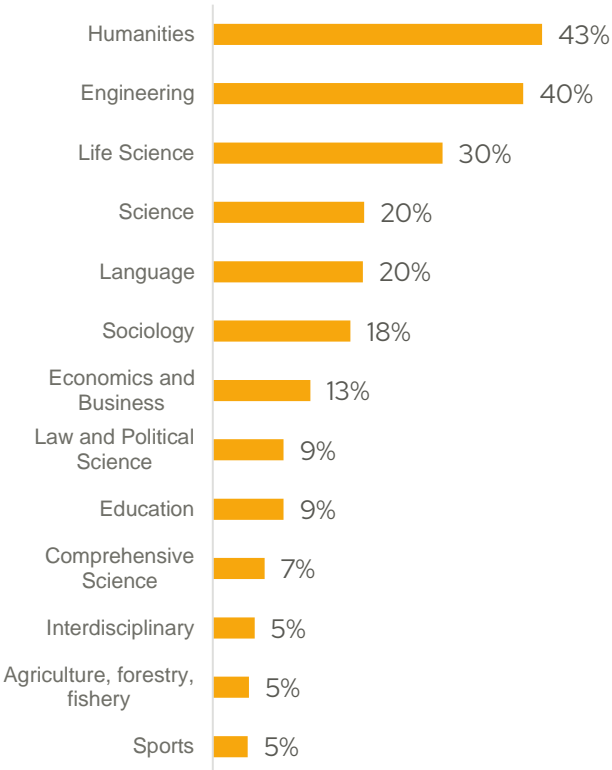
Demographic Composition of Target Group

What is your intended pathway after your secondary education?



- Public university
- Private university
- Study abroad
- Study partially locally and partially abroad
- Foreign branch campus

Which of the following academic fields are you most likely to study at university?



Note: Only relevant fields included. Respondents could select up to five fields



Appendix C: Additional Target Group Analysis

Demographic Composition of Target Group

＜筑波大学分校が第1志望と答えた350名を対象とした場合＞

Target group definition:

Respondents meeting all of the following criteria:

- Interested in academic fields related to UT Branch Campus
- Intend to enter university after graduation from secondary education
- Intend to apply for entrance examination of UT branch campus
- Intend to enter UT branch campus if they pass entrance exam

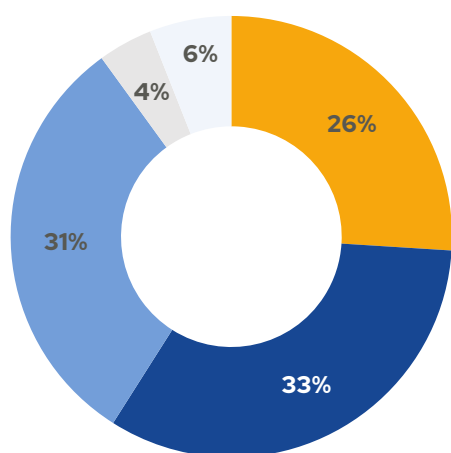
Target sample size: 221 responses (3.7% of overall sample)

	% Target Group	% Overall Sample
Male	39%	33%
Female	59%	65%
Public school	96%	96%
Private school	4%	4%
Metropolitan	52%	67%
Regional	48%	33%
Malay	84%	55%
Chinese	13%	36%
Indian	2%	4%
Other Ethnicity	1%	5%
Parents – No University	38%	42%
Parents – Bachelor	33%	28%
Parents – Postgraduate	21%	14%
Studying for SPM	95%	79%
Studying for O-Levels	5%	6%
Studying for Higher	0%	15%
Has Japanese Friends	39%	18%
Has Japanese Family	61%	82%
No Japanese Fluency	67%	72%
Some fluency in Japanese	28%	24%
Proficient in Japanese	5%	4%



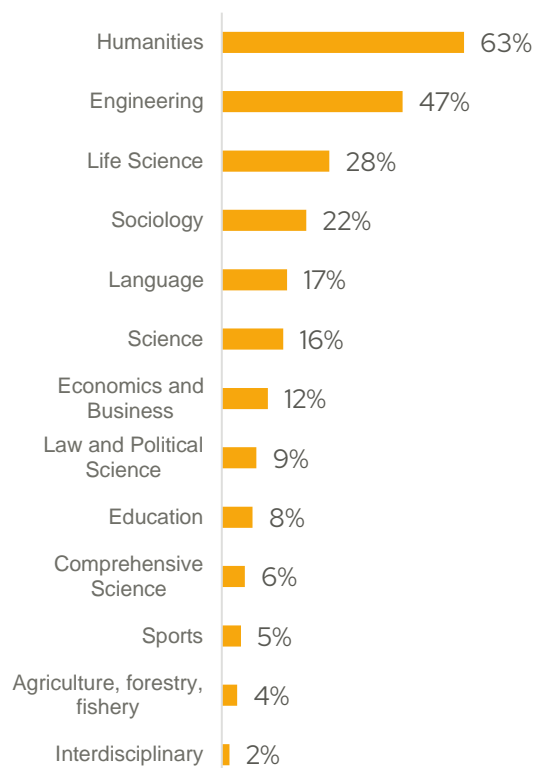
Demographic Composition of Target Group

What is your intended pathway after your secondary education?



- Public university
- Private university
- Study abroad
- Study partially locally and partially abroad
- Foreign branch campus

Which of the following academic fields are you most likely to study at university?



Note: Only relevant fields included. Respondents could select up to five fields



Thank you

筑波大学とQSエンロール メント・ソリューションズ 分校調査プロジェクト

2021年9月

※本資料は、英語版の原本を参考資料として和訳したものです。



はじめに

マレーシアには、国内の学生および周辺国からの留学生が進学先として選べるさまざまな高等教育機関がある。成熟し、多様性に富んだ自国の大学に加え、オーストラリア、英国、アイルランド、中国など海外の大学の分校もいくつかある。マレーシアの公立機関、私立機関、海外分校には、中国、バングラデシュ、パキスタン、インド、イラン、イラク、隣国のインドネシアから12万人以上の留学生が進学している。

筑波大学は、マレーシア政府から分校開設の検討を求められ、日本の大学の分校をマレー半島に開設することに対して学生の間にはどの程度の需要があるのかを調べるため、2021年4月に予備調査の実施をQSに依頼した。この調査は、ターゲットグループの属性に合致する国内の進学希望者を対象に行われた。QS独自の留学生調査ノウハウを活用して主な調査結果を分析し、要点をまとめることで、マレーシア国内市場に対する筑波大学の理解を深める。

発展途上の複雑な環境に対応し、機会を生かしたい教育機関にとっては、進学希望者のニーズと優先事項を理解し、それに応じた戦略を立てることが重要になる。マレーシア国内の海外分校の中には、国内の学生と留学生の両方から強い関心が寄せられているものもある一方、学生市場の持続可能なシェア獲得に苦戦を強いられているものもある。新型コロナウイルスによる健康危機が世界の高等教育部門に引き続き難題を突きつけるなか、海外展開を検討している大学は、海外渡航に対する懸念により当面の見通しが立ちにくい今の状況においてどの程度の成長が見込めるのか、明確に把握しておく必要がある。

発展途上の複雑な環境に対応し、機会を生かしたい教育機関にとっては、進学希望者のニーズと優先事項を理解し、それに応じた戦略を立てることが重要になるが、この調査をもとにいくつかの提言を行うことができる。

QSの最初の提言は、学生募集過程を通じて複雑かつ発展途上にある意思決定プロセスにより学生を育成することの重要性を強調することである。進学希望者は、政府ガイドラインが改訂を繰り返し、パンデミック後の景気回復の見通しが不確かななか、さまざまなソースから得た情報を評価しなければならないことも多く、その意思決定プロセスは複雑になる場合もある。筑波大学は、進学希望者にとって重要な意思決定要因を慎重に把握し、これらの優先事項に応じた戦略を実施することで、このプロセスを通して進学希望者を支援することができる。(次のページに続く)



はじめに

第二に、マレーシアにおける高等教育の選択肢が増えるにつれ、問い合わせ、出願、入学の各プロセスを合理化して簡略化を図ることができる教育機関は市場機会を生かせるだろう。第三に、本調査の回答者は筑波大学の分校で学ぶことに対して高い関心を持っており、58%が確実に出願する、または出願する可能性が高いと回答している。また、日本の大学の分校構想に対して強い関心があり、自国の教育機関で学ぶよりも日本の大学の分校で学んだ方が良いと考えられていることをデータが示している。学生たちは、日本に留学するよりも安い学費で日本の一流教育を受けられる可能性に引かれている。マレーシアで入学志願者を確保できる見通しは良好だが、日本の名門大学の学位・資格を取得したいという願望と、実際に入学する学生の能力のバランスを取る必要がある。分校の包括的戦略を策定する際、学費が手の届く範囲であること、学生が入学条件を満たせること、といった要素を考慮に入れる必要がある。

最後に、回答者は分校で学ぶことにより日本の大学院進学への道が拓けることに対して明確な関心を示している。日本の技術、自然、環境、日本に渡航する経験に対する強い関心とも相まって、日本の教育に対する関心は高い。

ターゲットグループの学生は、他の学生よりも日本の文化や言語に精通している可能性が高いため、分校で学ぶよりも日本に留学することを選ぶ可能性が比較的高い。しかし、回答者の大半はどちらでもよいと回答しており、多くの進学希望者がいずれの選択肢についてもメリットをまだ十分に理解していないことを示している。また、ターゲットグループの学生は日本の大学の分校で学ぶことを国内の他の大学で学ぶよりも特異な選択肢であると見なしている。

この早い段階で日本の大学の分校構想に対して高い関心があり、進学希望者に受け入れられているという事実は極めて有望である。

このレポートの中で提示する知見と提言をもとに戦略を実施する際、マーケティングと募集について包括的なアプローチを検討することが重要である。筑波大学としては、広告、プロモーション、マーケティング、コンテンツ作成、問い合わせとオファーの管理、マレーシア国内の学校や雇用者、政府との関係構築も含めた短期・中期・長期計画を立案すると有効であろう。



分析について

本調査では、2つの異なる構成でデータを分析している。

- データサンプル全体 (**n=4,615**)
- 筑波大学にとって最も関心が高いと思われる回答者からなる、事前に定義された「ターゲットグループ」 (**n=513**)。このグループは、以下の条件を満たす回答者で構成される。
 - 1か月の世帯収入が10,950マレーシアリングット以上
さらに以下の条件の1つ以上。
 - 私立学校に在学中
 - 少数民族出身
 - 都市部在住

全体的に、筑波大学で学ぶことに最も関心が高いのはターゲットグループに該当しない回答者（特に農村部在住者や低所得層）であることを分析結果は示しているが、いずれのグループも全体的な関心は非常に高い。分析結果は比較できるように左右に並べる形で記載している。

各質問について、回答者属性ごとの詳細な内訳を付録のクロス集計表にまとめている。



エグゼクティブサマリー

筑波大学の分校に対する関心は非常に高い

全体として、回答者の58%が確実に出願する、または出願する可能性が高いと回答しており、さらに27%が未定と答えている。これはつまり、出願する可能性は低いとした回答者はわずか16%であることを意味する。

出願を検討している回答者の内、筑波大学が第一志望であると答えたのは8%、第一志望か第二志望のいずれかであると答えたのは40%だった。

総じて、マレーシア国内に日本の大学が分校を開設すること、特に筑波大学が分校を開設することの両方に対して強い関心があることをデータは示している。

日本の大学の分校は、一般的に自国の大学よりも優れていると見なされているが、学費が高いイメージがある

回答者の多くは、自国の大学よりも日本の大学の分校の方が最新の技術と設備を提供する能力（72%）、授与する学位・資格の国際的知名度（65%）、海外留学の機会を提供する能力（64%）、卒業生の就職率の高さ（59%）において優れていると考えている。

しかし、多くの学生にとって重要な検討事項である学費については、73%が自国の大学の方が安いと思われると回答している。

筑波大学への出願を検討する最も一般的な理由は、日本の文化に対する関心と分校の学費の安さ

筑波大学への出願に関心を示した回答者が挙げた、関心を持つ最も一般的な理由は、分校構想が魅力的である（54%）、日本に留学するよりも安い（41%）、日本の文化に関心がある（36%）、日本で大学院に進学する上で近道になる（33%）であった。

筑波大学に関心を示さなかった回答者が挙げた最も一般的な理由は、十分な情報に基づく決定を下すためにはもっと情報が必要（35%）、他に志望校がある（35%）であった。

問題解決型学習（PBL）に関する知識は限られているが、ほとんどの回答者がPBLに重点を置いた課程で学ぶことに関心を示している

本調査に回答する以前に問題解決型学習（PBL）について聞いたことがあると答えた回答者はわずか37%だったが、PBLモデルに沿った課程で学ぶことに非常に関心がある、またはかなり関心があると答えた回答者は80%に上った。

PBLの手法を用いた課程で取り組む課題として最も人気が高いのは、マレーシアと日本におけるワークスタイルとライフスタイルの違い（38%）、マレーシアと日本のエネルギー資源（32%）であった。

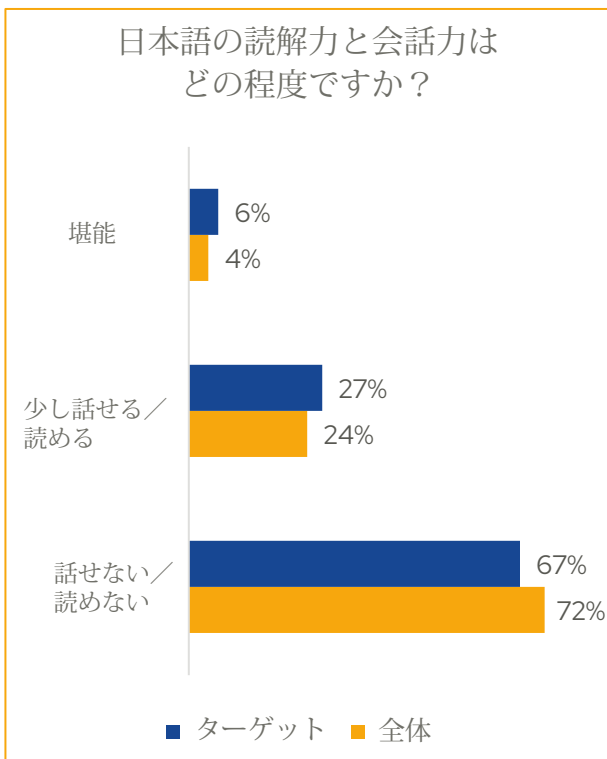
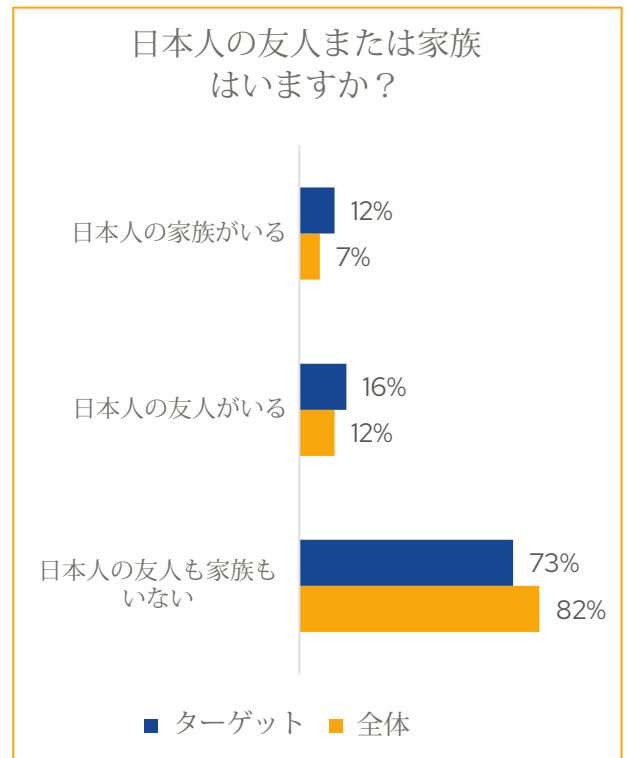


日本との関係

日本人の友人と家族

回答者の18%は日本人の友人または家族がおり、7%は日本人の家族、12%は日本人の友人がいると回答している。

日本人の友人または家族がいる割合は非ターゲットグループ（12%）よりもターゲットグループ（28%）の方が高く、後者の方が日本の文化や言語に精通している可能性が高い。



回答者の28%は日本語がある程度堪能であり、4%は堪能、24%は少し話せる／読めると答えている。

こちらも、習熟度は非ターゲットグループ（27%が少なくとも少し話せる／読める）よりもターゲットグループ

（33%）の方が高く、日本語の学習環境において成功する能力が高い可能性がある。

日本の文化に対する関心

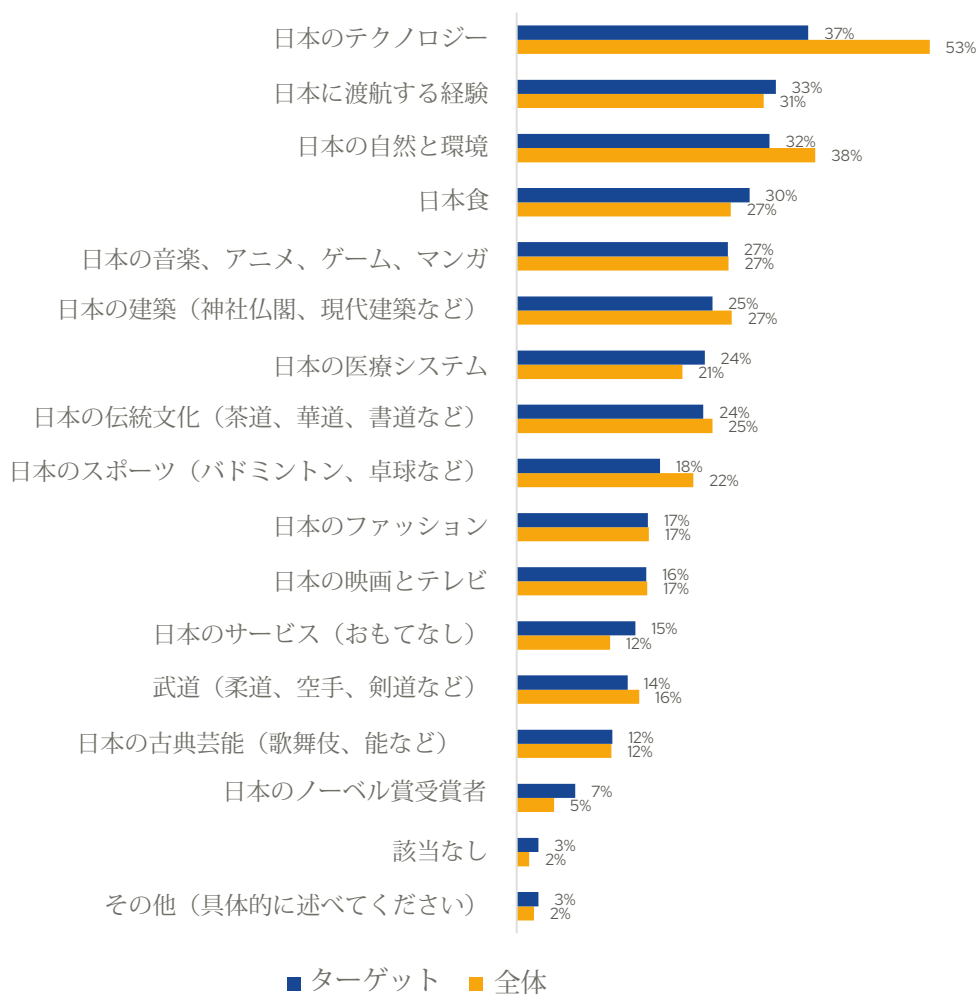
日本の文化に対する関心は、日本のテクノロジー（53%）が最も高く、日本の自然と環境（38%）、日本に渡航する経験（31%）が後に続いている。日本文化の他の側面の大半については、回答者の16%から27%が関心を示している。

しかし、ターゲットグループは日本のテクノロジー（37%）と日本の自然と環境（32%）に対する関心が比較的低く、逆に日本に渡航する経験（33%）や日本食（30%）に高い関心を持っている。

この結果は、ターゲットグループにとっては交換留学プログラムや日本に渡航できることが比較的重要であることを示唆している。

回答者属性の他の違いについては、付録のクロス集計表を参照のこと。

以下に挙げた日本の文化と社会の側面の内、どれに関心がありますか？



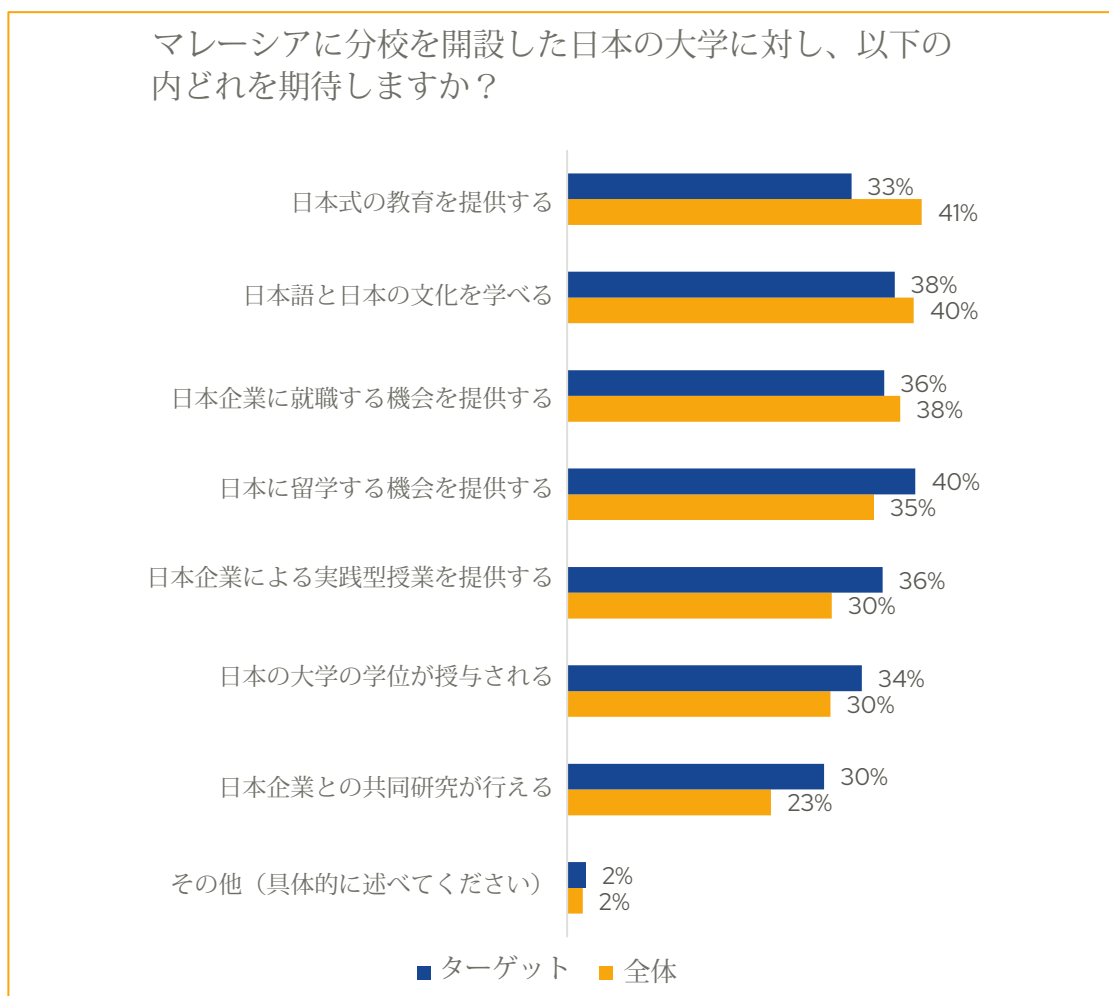
分校に期待すること

日本の大学がマレーシアで展開する分校に期待することとして最も一般的なのは、日本式の教育を提供する（41%）、日本語と日本の文化を学べる（40%）、日本企業に就職する機会を提供する（38%）、日本に留学する機会を提供する（35%）である。

しかし、ターゲットグループは全体に比べ以下を重視する傾向にある。

- 日本に留学する機会（35%に対し40%）
- 日本企業による実践型授業（30%に対し36%）
- 日本の大学の学位（30%に対し34%）
- 日本企業との共同研究（23%に対し30%）

回答者属性の他の違いについては、付録のクロス集計表を参照のこと。



筑波大学の分校に 対する認識

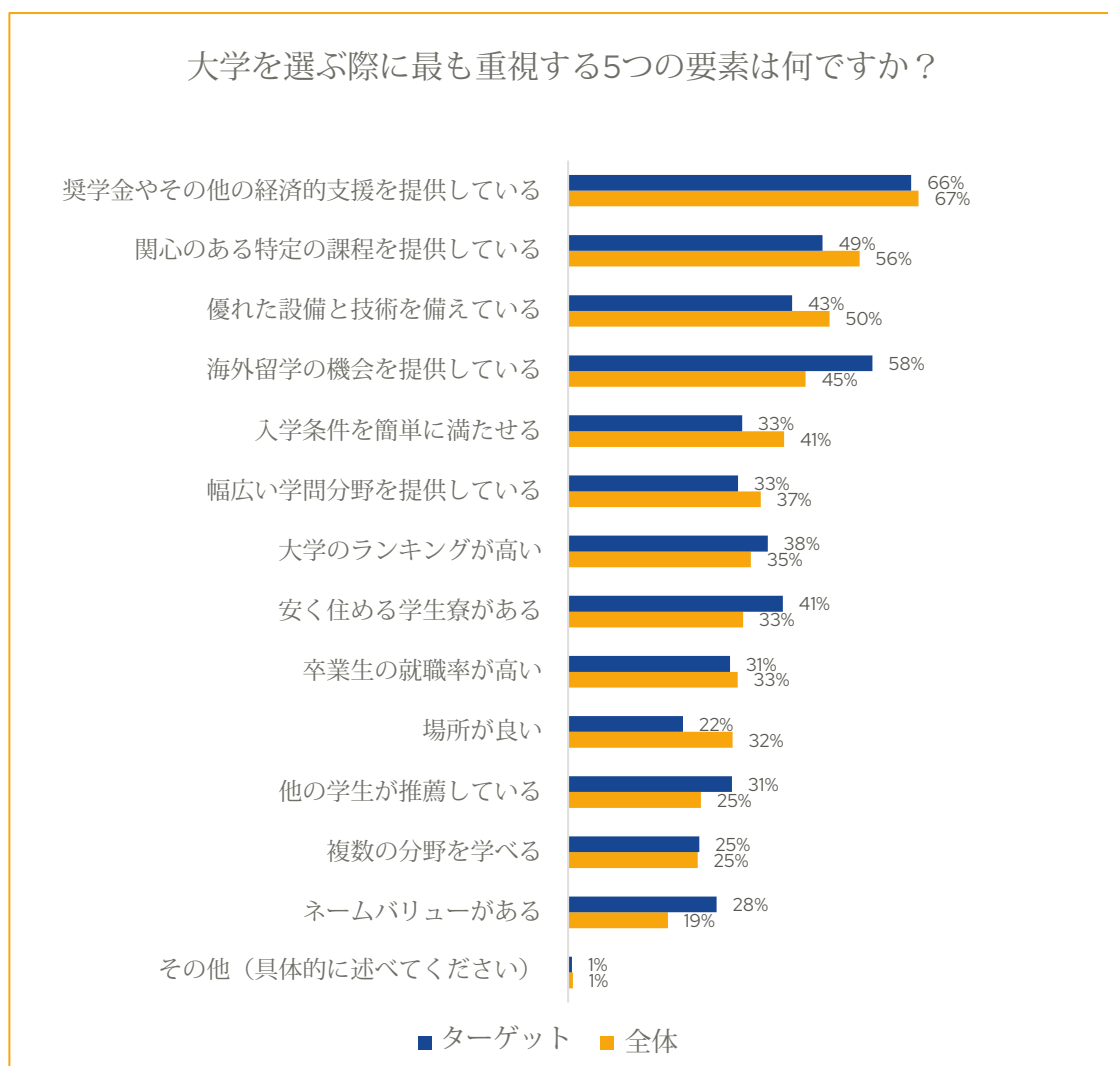
大学を選ぶ上で最も重要な要素

全体では、進学先の大学を検討する際に最も重視する要素は、奨学金制度がある（67%）、関心のある課程を提供している（56%）、優れた設備と技術を備えている（50%）となっている。

しかし、ターゲットグループは全体に比べ以下を選択する傾向にある。

- ・ 海外留学の機会を提供している（45%に対し58%）
- ・ 安く住める学生寮がある（33%に対し41%）
- ・ 他の学生が推薦している（25%に対し31%）
- ・ ネームバリューがある（19%に対し28%）

回答者属性の他の違いについては、付録のクロス集計表を参照のこと。

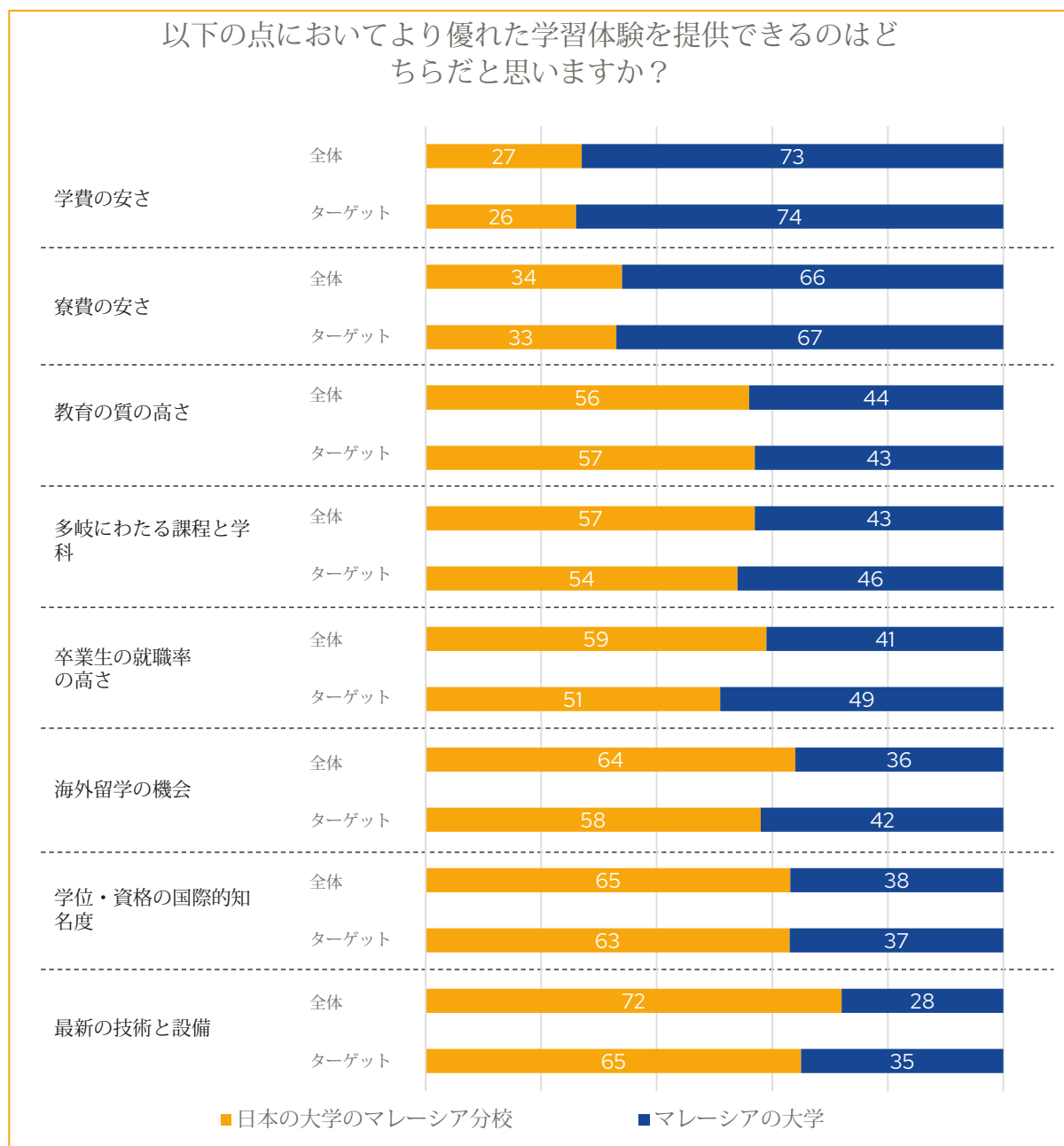


分校か自国の大学か

マレーシアの大学よりも日本の大学の分校の方が学習体験において優れていると考えられる点は、最新の技術と設備を利用できること（72%が分校を希望）、学位・資格の国際的知名度（65%）、海外留学の機会（64%）、卒業生の就職率の高さ（59%）、多岐にわたる課程と学科（57%）、教育の質の高さ（56%）である。

逆に、大半の回答者は自国の大学の方が寮費（66%）も学費（73%）も安いと考えている。

回答者属性の他の違いについては、付録のクロス集計表を参照のこと。

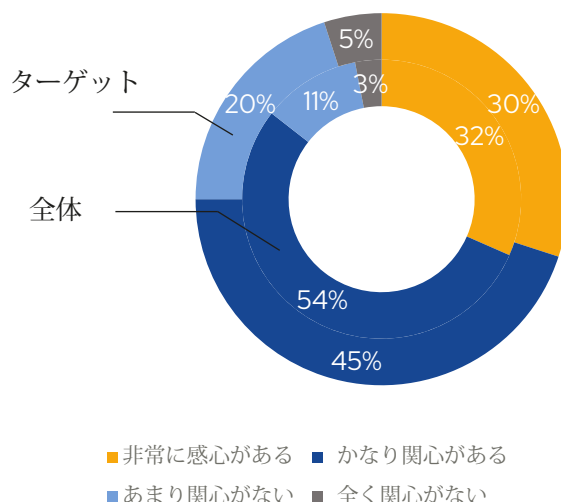


筑波大学に対する期待

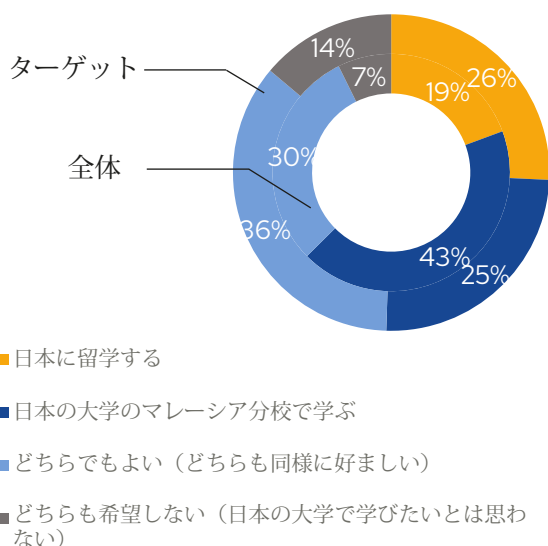
日本の大学の分校で学ぶことに対する関心は全体的に高く、32%が非常に関心がある、さらに54%がかなり関心があると答えている。

ターゲットグループの間でも関心は非常に高いが、全体に比べるとやや低く、30%が非常に関心がある、45%がかなり関心があると答えている。ターゲットグループでは、分校で学ぶことに全く関心がないと答えたのはわずか5%にとどまっている。

日本の大学のマレーシア分校で学ぶことにどの程度関心がありますか？



選べるとしたら、日本の大学のマレーシア分校で学ぶのと、日本の大学に留学するのと、どちらを希望しますか？



日本の大学のマレーシア分校の人気は高く、43%が分校への進学を希望している。一方、日本への留学を希望すると答えたのはわずか19%にとどまり、30%はどちらでもよいとしている。

ターゲットグループの内、26%は日本への留学を希望すると回答しており、全体の数値より7%高いが、36%はどちらでもよいとしており、こちらも全体の数値より6%高い。

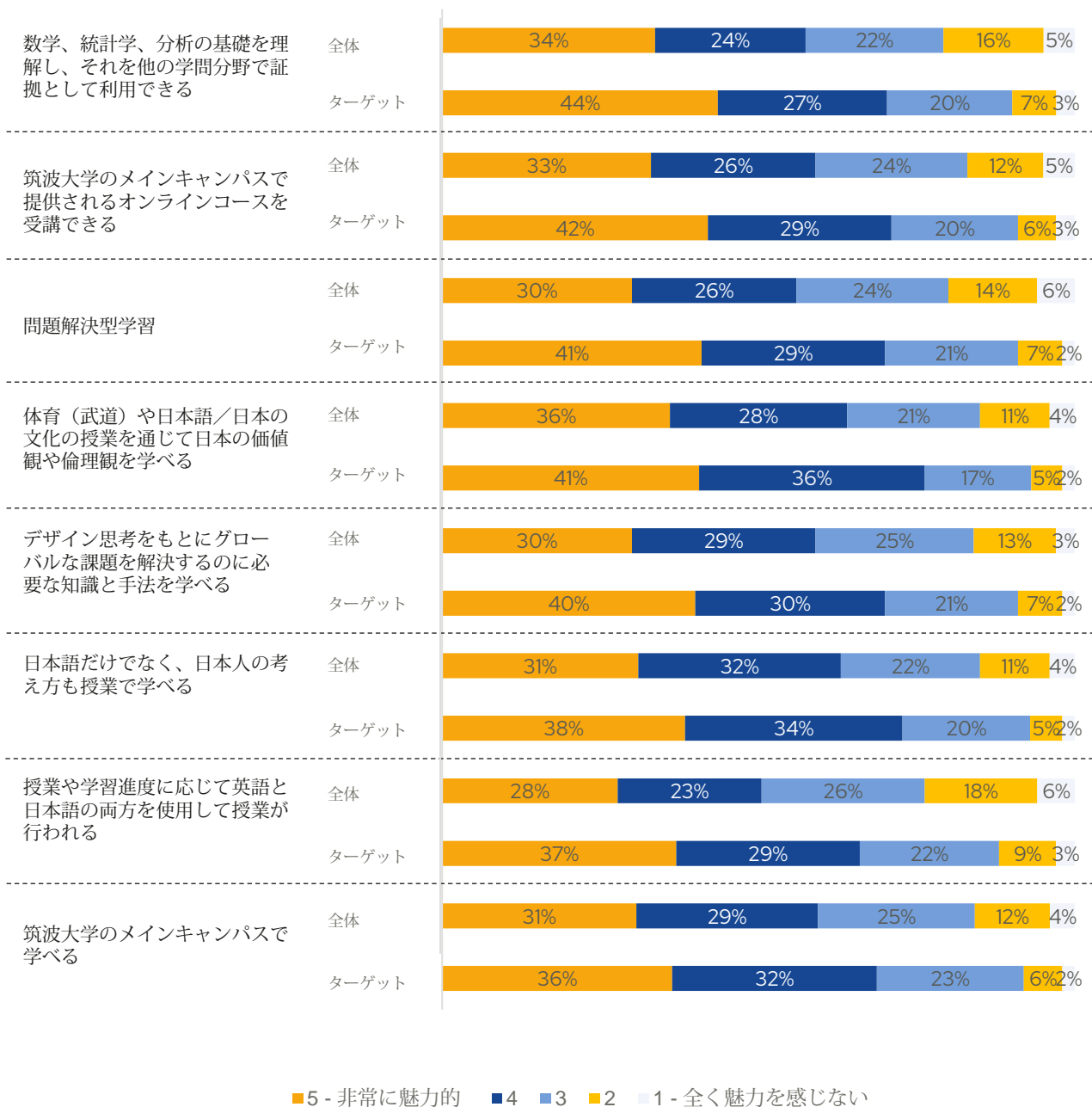


筑波大学に対する期待

回答者には、この質問を提示する前に筑波大学の分校の宣伝パンフレットを見てもらった。

全体では、筑波大学の分校への進学を検討する8つの理由の間に人気の差はほとんどなく、それぞれ回答者の66%から77%が5段階評価の内4か5を選んでいる。

筑波大学の分校への進学を検討する理由として、以下はそれぞれどれくらい魅力的ですか？



■ 5 - 非常に魅力的 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 - 全く魅力を感じない

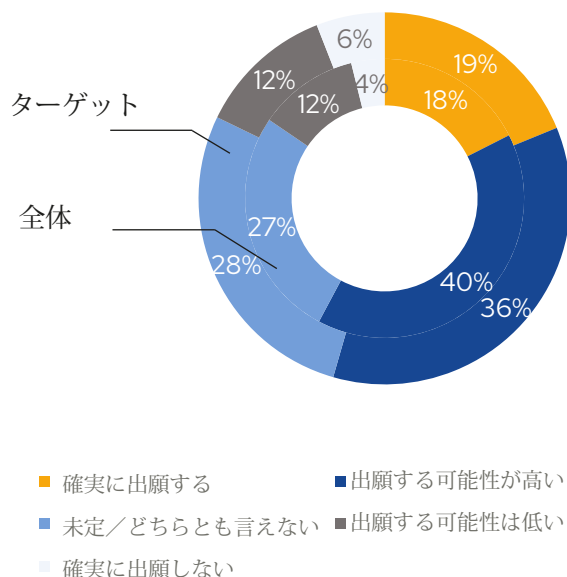
筑波大学に対する関心

回答者の大半は筑波大学の分校への出願を検討しており、18%が確実に出願する、40%が出願する可能性が高いと回答している。逆に、16%は出願する可能性は低い、あるいは確実に出願しないと回答している。

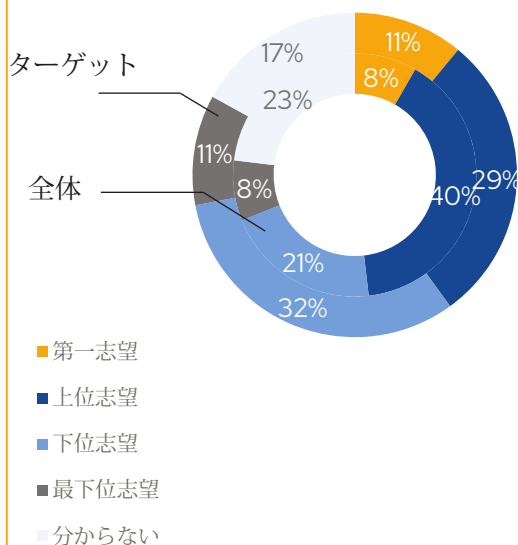
ターゲットグループも同様の結果になっており、55%が確実に出願する、あるいは出願する可能性が高いと回答し、出願する可能性は低い、あるいは確実に出願しないと答えたのはわずか18%にとどまっている。

総じて、分校構想に対する強い関心を示す結果となっている。

筑波大学のマレーシア分校に出願する可能性はどの程度ですか？



筑波大学のマレーシア分校に出願する場合、出願を検討している他の大学も含めた志望順位としてはどの位置になりますか？



全体では、48%が筑波大学を第一志望または上位志望に選ぶと回答している。

ターゲットグループでは、40%が筑波大学を第一志望または上位志望に選ぶと回答している。

ターゲットグループの内、筑波大学の志望順位は最も低いと答えたのはわずか11%にとどまり、サンプル全体では8%がそう答えている。



筑波大学を選ぶ理由

筑波大学に出願する可能性が高い回答者が、筑波大学を検討する理由として選んだ中で最も多いのは、構想に魅力を感じる（54%）、日本に留学するより安い（41%）、日本と日本の文化に関心がある（36%）、日本で大学院に進学する可能性が開けるかもしれない（33%）となっている。

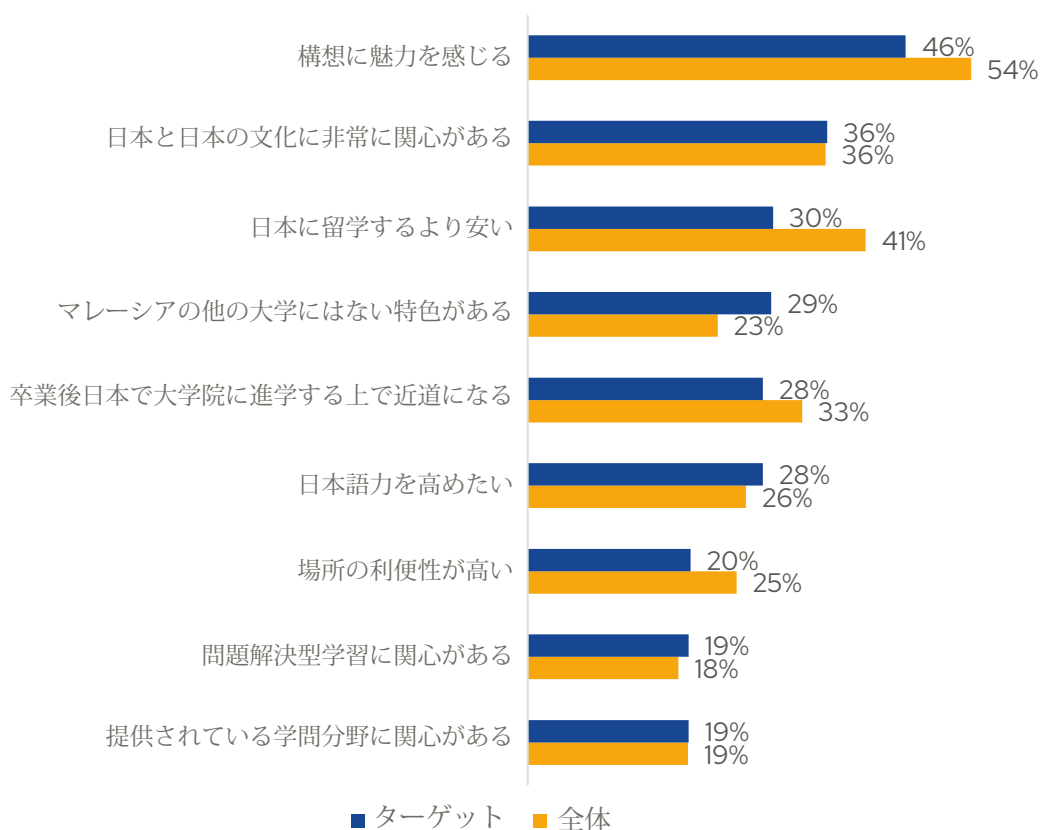
ターゲットグループは、全体に比べ以下の理由を選ぶ傾向にある。

- ・ マレーシアの他の大学にはない特色がある（23%に対し29%）
- ・ 日本語力を高めたい（26%に対し28%）

ターゲットグループにとっては、学費や寮費の安さは比較的重要性の低い検討事項となっている。

回答者属性の他の違いについては、付録のクロス集計表を参照のこと。

前に筑波大学のマレーシア分校への出願を検討するかもしれないと述べましたが、出願を検討する理由として最も当てはまるのは次の内どれですか？



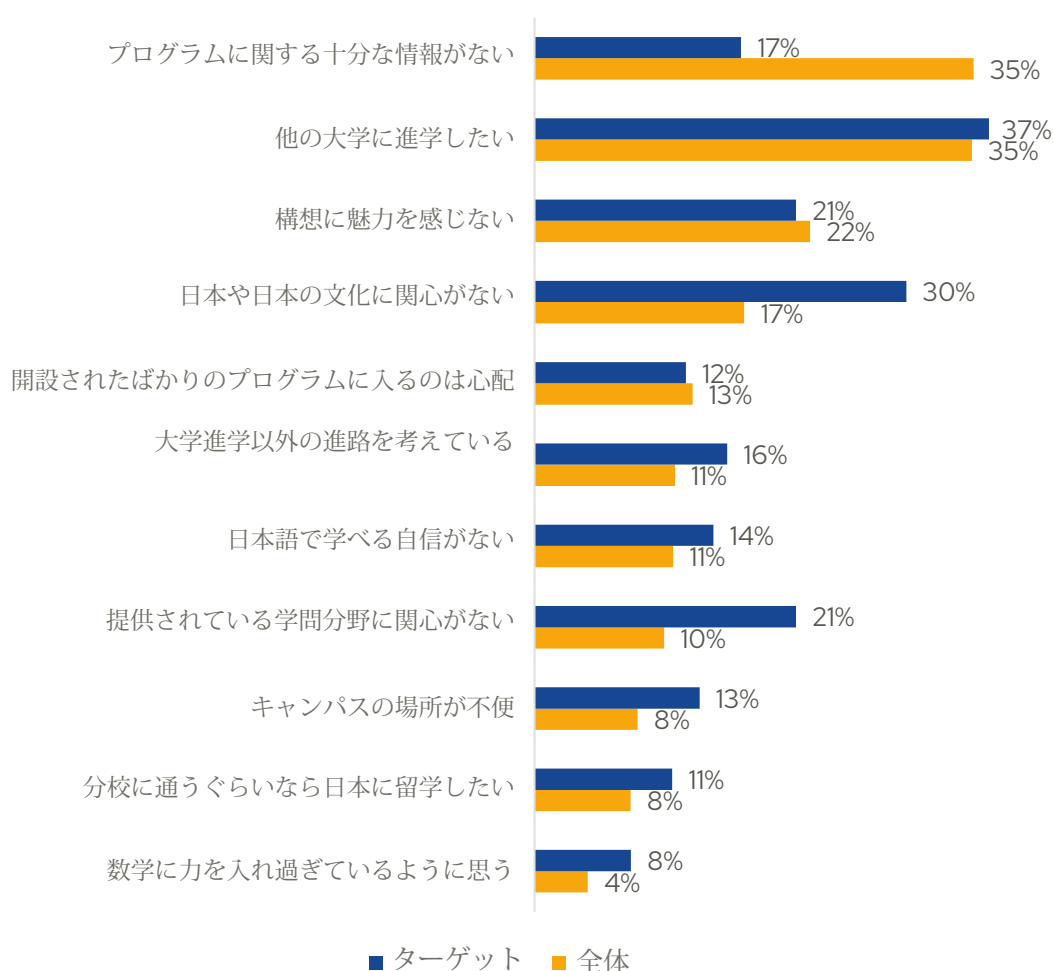
筑波大学を選ばない理由

筑波大学に出願する可能性は低いと答えた回答者が、筑波大学を検討しない理由として選んだ中で最も多いのは、プログラムに関する十分な情報がない（35%）、他に志望校がある（35%）となっており、いずれも他の選択肢より多くの回答者が選んでいる。

ターゲットグループは全体に比べ、日本の文化に関心がない（17%に対し30%）、提供されている学問分野に関心がない（10%に対し21%）を筑波大学を検討しない理由として選ぶ傾向にある。

筑波大学に関心がない回答者の数が比較的少ないため、この質問は誤差が大きく、結果は参考としてのみ見なすこと。

前に筑波大学のマレーシア分校に出願する可能性は低いと述べましたが、出願する可能性が低い理由として最も当てはまるのは次の内どれですか？



最も出願する可能性が高いのは誰か？

可能性が非常に高い (n=350) :

- ・ 筑波大学に「確実に」出願する、または出願する「可能性が高い」
- ・ 筑波大学が第一志望

可能性が高い (n=1,831) :

- ・ 筑波大学に「確実に」出願する、または出願する「可能性が高い」
- ・ 筑波大学が第一志望、または上位志望

中程度以下 (n=2,784) :

- ・ 他のすべての回答者

	非常に高い	高い	中程度以下
合計	8%	40%	60%
男性	9%	41%	59%
女性	7%	39%	61%
公立学校	9%	46%	54%
私立学校	2%	15%	85%
都市部	7%	32%	68%
地方	9%	54%	46%
マレー系	10%	53%	47%
中華系	4%	21%	79%
インド系	6%	39%	61%
他の民族	9%	44%	56%
両親—中等卒以下	8%	38%	62%
両親—大卒	8%	48%	52%
両親—院卒	11%	41%	59%
SPMに向けて勉強している	8%	42%	58%
○レベルに向けて勉強している	6%	30%	70%
その上に向けて勉強している	5%	33%	67%
日本人の友人がいる	15%	45%	55%
日本人の家族がいる	19%	40%	60%
日本語を話せない	7%	41%	59%
日本語を少し話せる	10%	37%	63%
日本語が堪能	10%	36%	64%

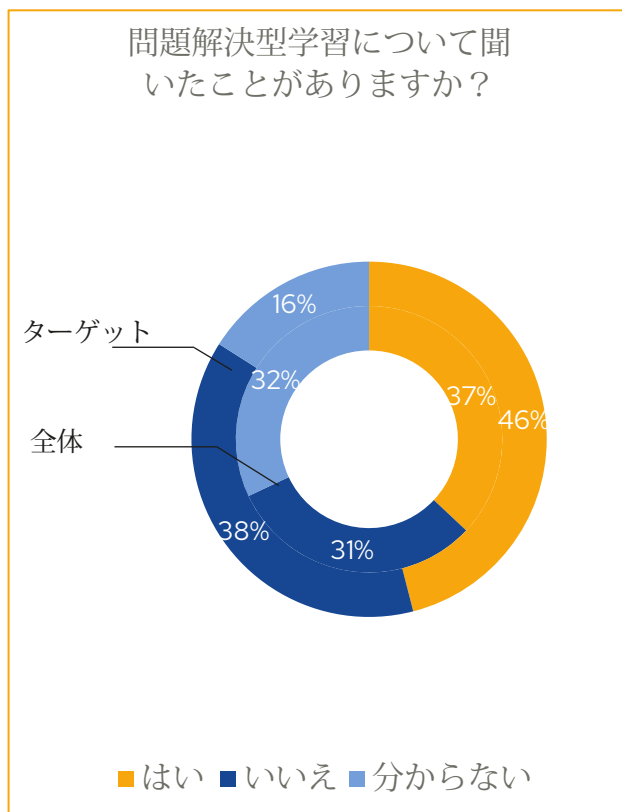


問題解決型学習

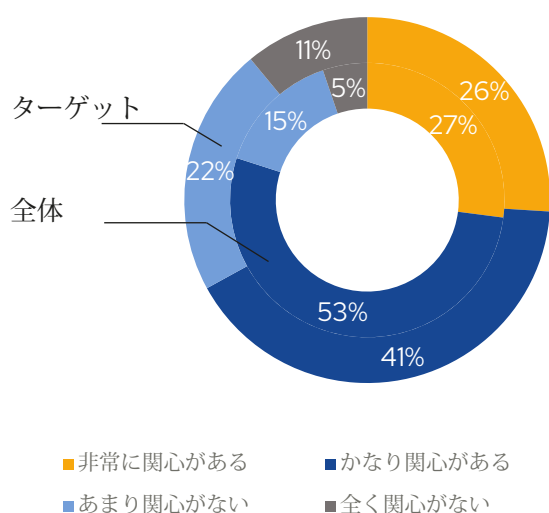
問題解決型学習

回答者は、問題解決型学習（PBL）について聞いたことがある（37%）、聞いたことがない（31%）、聞いたことがあるかどうか分からない（32%）の間でほぼ均等に分かれています。

ターゲットグループの間では、全体に比べPBLについて聞いたことがある回答者が多く、46%が聞いたことがあると答えている。



問題解決型学習の手法を用いた課程で学ぶことにどの程度関心がありますか？



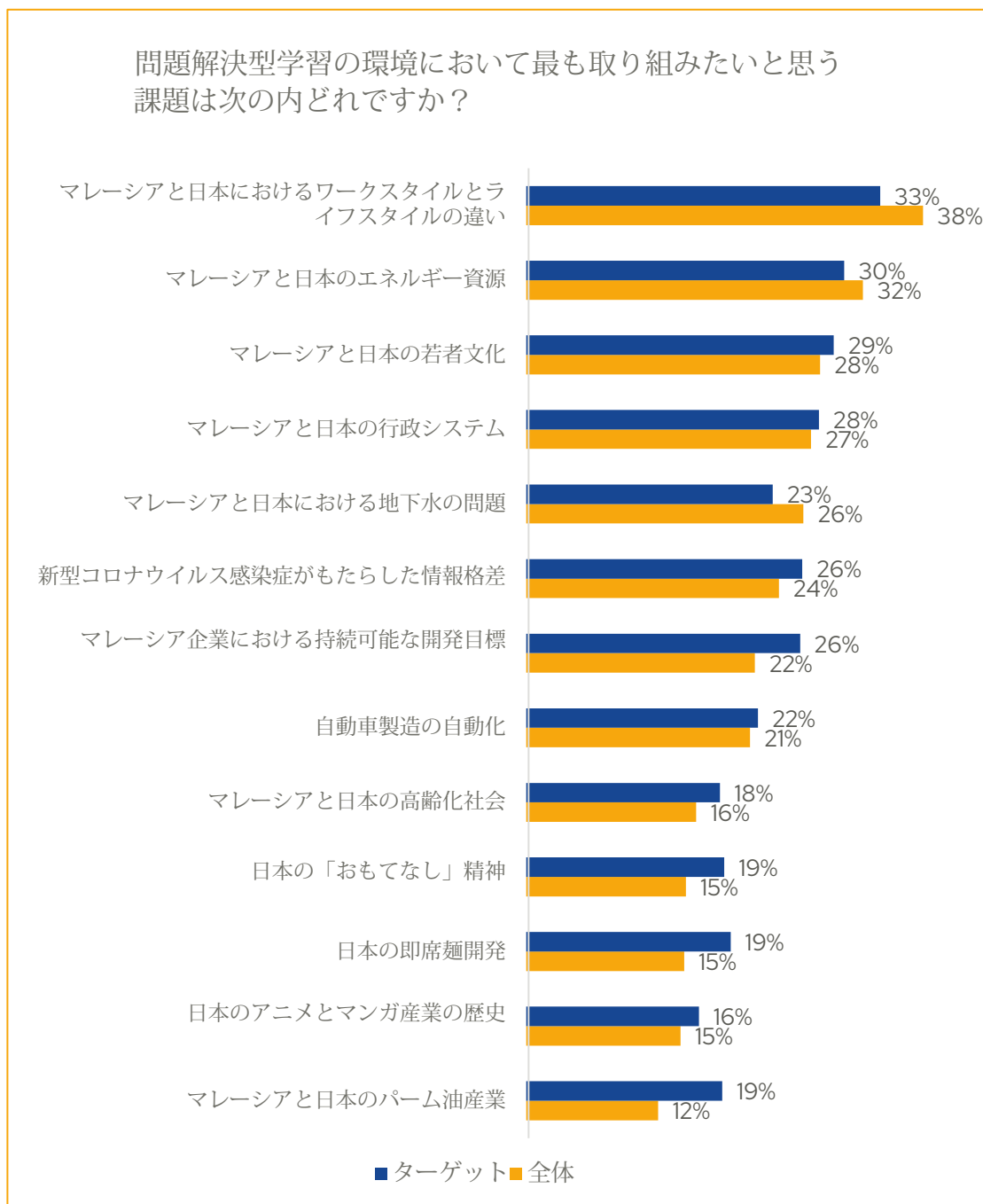
回答者の大部分はPBLの手法を用いた課程に非常に興味があるか、かなり関心があり、27%が非常に興味がある、53%がかなり関心があると答えている。

ターゲットグループは、PBLについて聞いたことがある回答者が比較的多いにもかかわらず、PBLの手法を用いた課程に対する関心はやや低く、26%が非常に興味がある、41%がかなり関心があると答えている。しかし、それでもこれは非常に高い数値であり、回答者の属性を問わずPBLに対する関心が高いことを示している。

問題解決型学習のテーマ

PBLによる学習の関心が最も高いテーマは、マレーシアと日本におけるワークスタイルとライフスタイルの違い（38%）、マレーシアと日本のエネルギー資源（32%）であり、この後に、21%から28%の回答者が選択したさまざまなテーマが続いている。

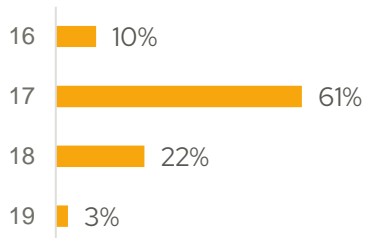
回答者属性の違いについては、付録のクロス集計表を参照のこと。



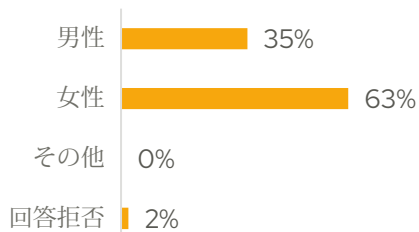
回答者属性と 調査方法

回答者属性

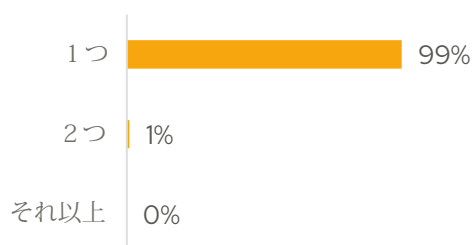
年齢



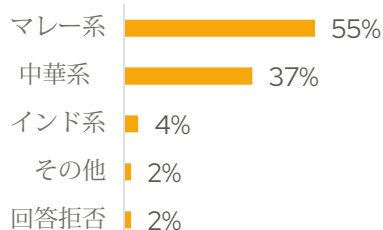
性別



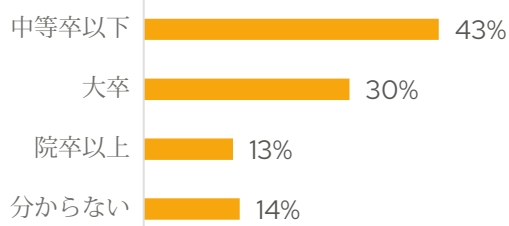
複数の市民権の保有者



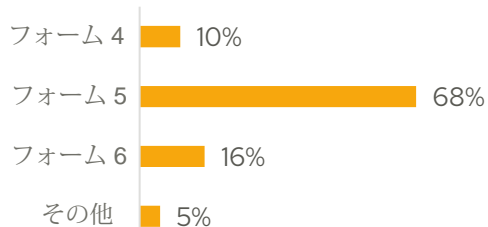
民族的出自



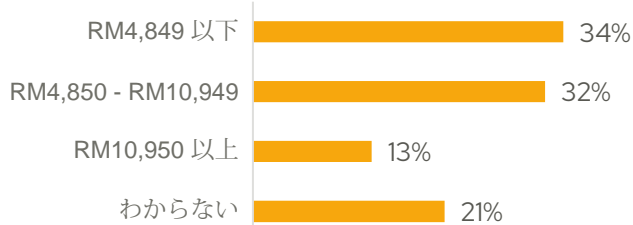
両親の学歴



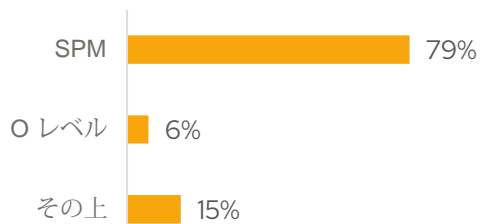
現在の学年



世帯収入（月額）

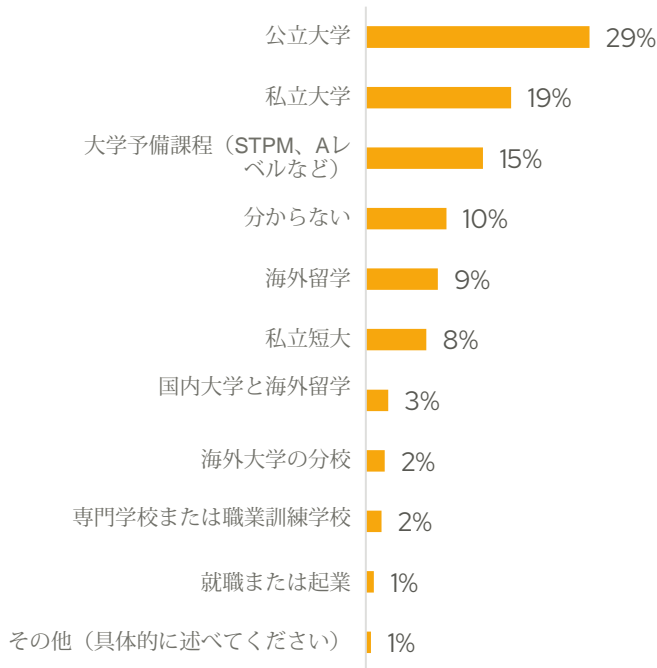


試験の種類

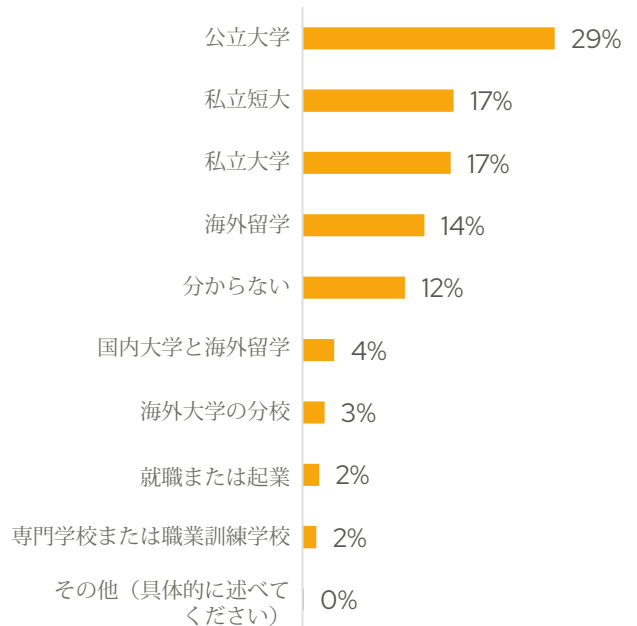


回答者属性

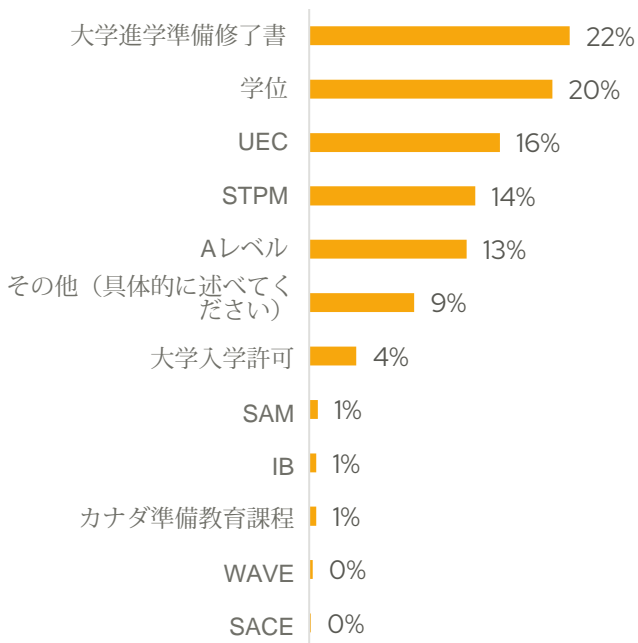
希望進路—中等教育



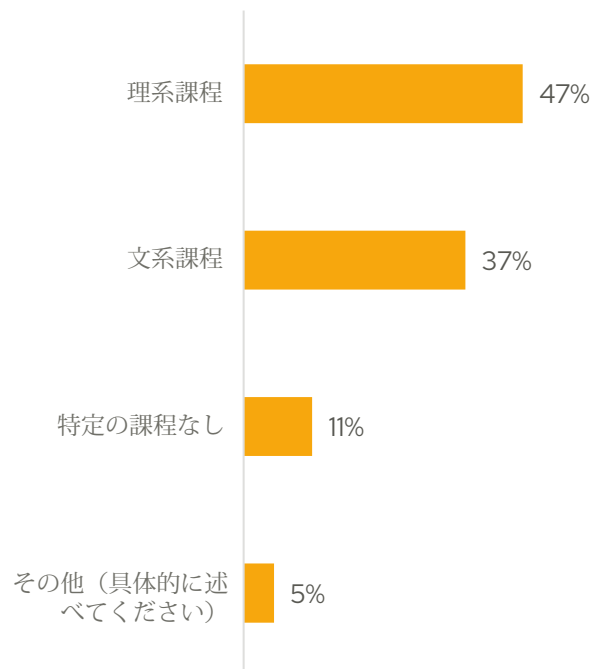
希望進路—大学予備課程



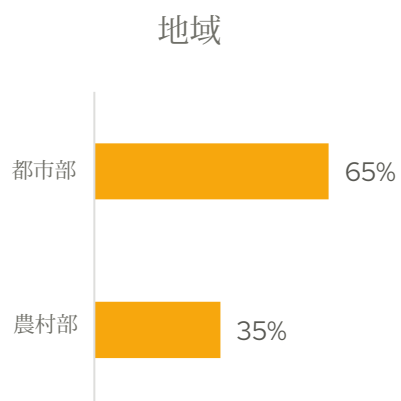
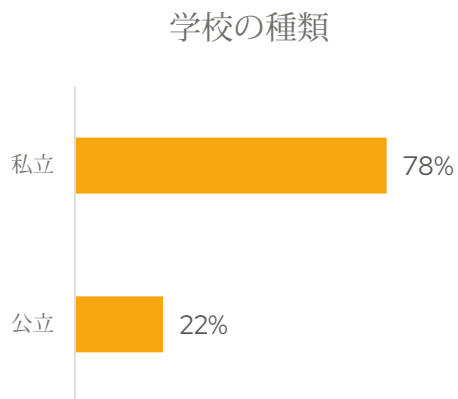
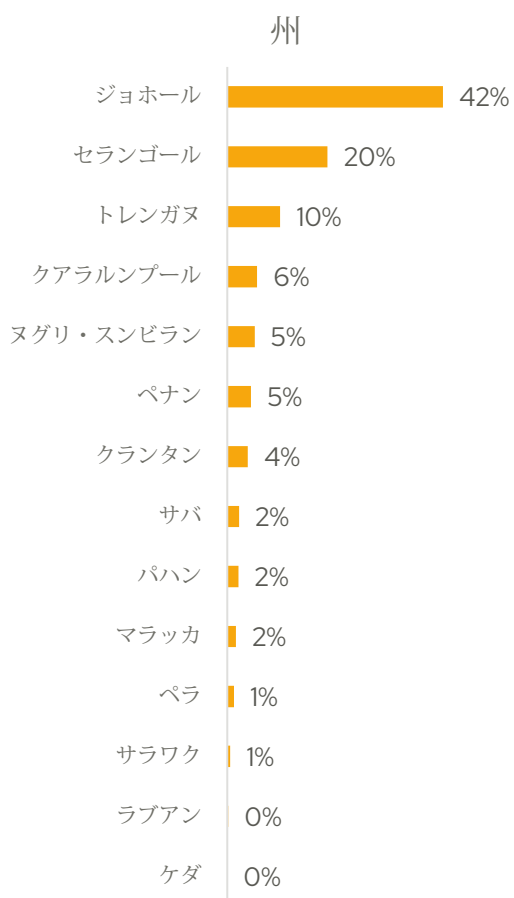
目指している最終学位・資格



現在の教育課程



回答者属性



調査方法

調査の詳細	
送付した調査協力依頼状の数	13,500通
受領した回答数	5,905 通(回答率：43.7%)
除外した回答数	210通
最後まで記入された回答数	4,615通 (完了率：78.1%)
実地調査期間	2021年5月24日～8月6日
調査プラットフォーム	クアルトリクス
選別パラメータ	16～19歳に限る
平均所要時間	4分24秒
協力先サプライヤー	MyHarapan & YouthsToday— 調査回答者を確保するため、 マレーシアの中等学校に協力を 要請

調査の詳細

1. アンケートの文言は、QSと筑波大学の間で合意したものを使用
2. アンケートはクアルトリクス調査プラットフォームにアップロード
3. 調査への協力について問い合わせるため、サプライヤーをマレーシアの中等学校に派遣
4. 参加意思を表明した学校には、QSが一意のアンケートURLを生成してサプライヤーに提供し、サプライヤーはそれを学校に提供して配布を依頼
5. 学校のアンケートリンクを使い終えた（回答が途絶えてから2週間が経過した）時点で調査を終了
6. 必要な回答数が得られた時点で調査を終了
7. 調査データはクアルトリクスからSPSS形式に抽出し、分析を行うために処理（不完全な回答と不適格な回答の除外を含む）
8. 分析結果、クロス集計表、生データセットを筑波大学に提供

付録A：マーケティングと コミュニケーションに 関する知見

2021年QS留学生調査の調査結果を使用。

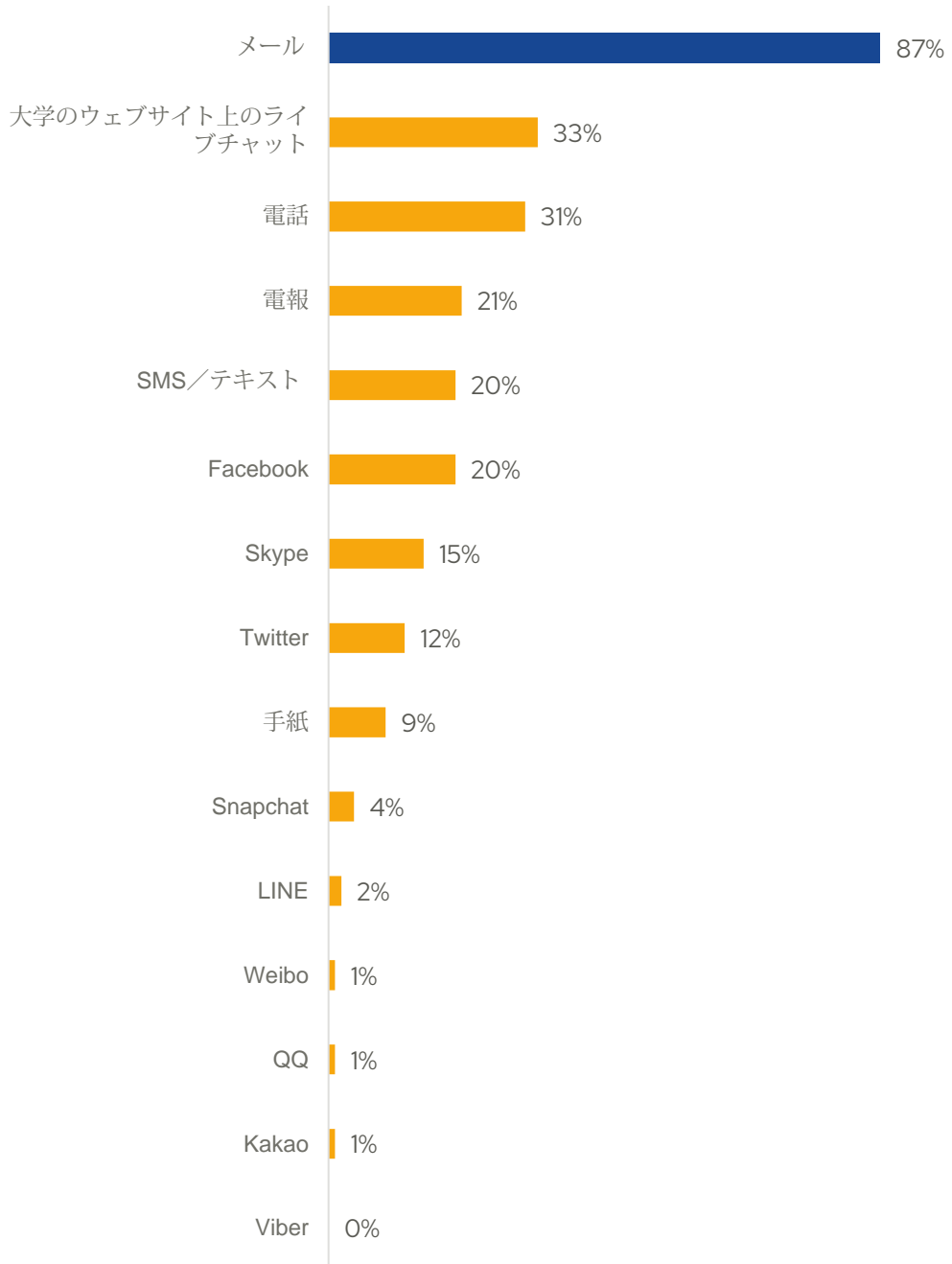
対象条件：

- ・ 現在マレーシアに在住
- ・ 海外留学に関心がある

サンプルサイズ = 738

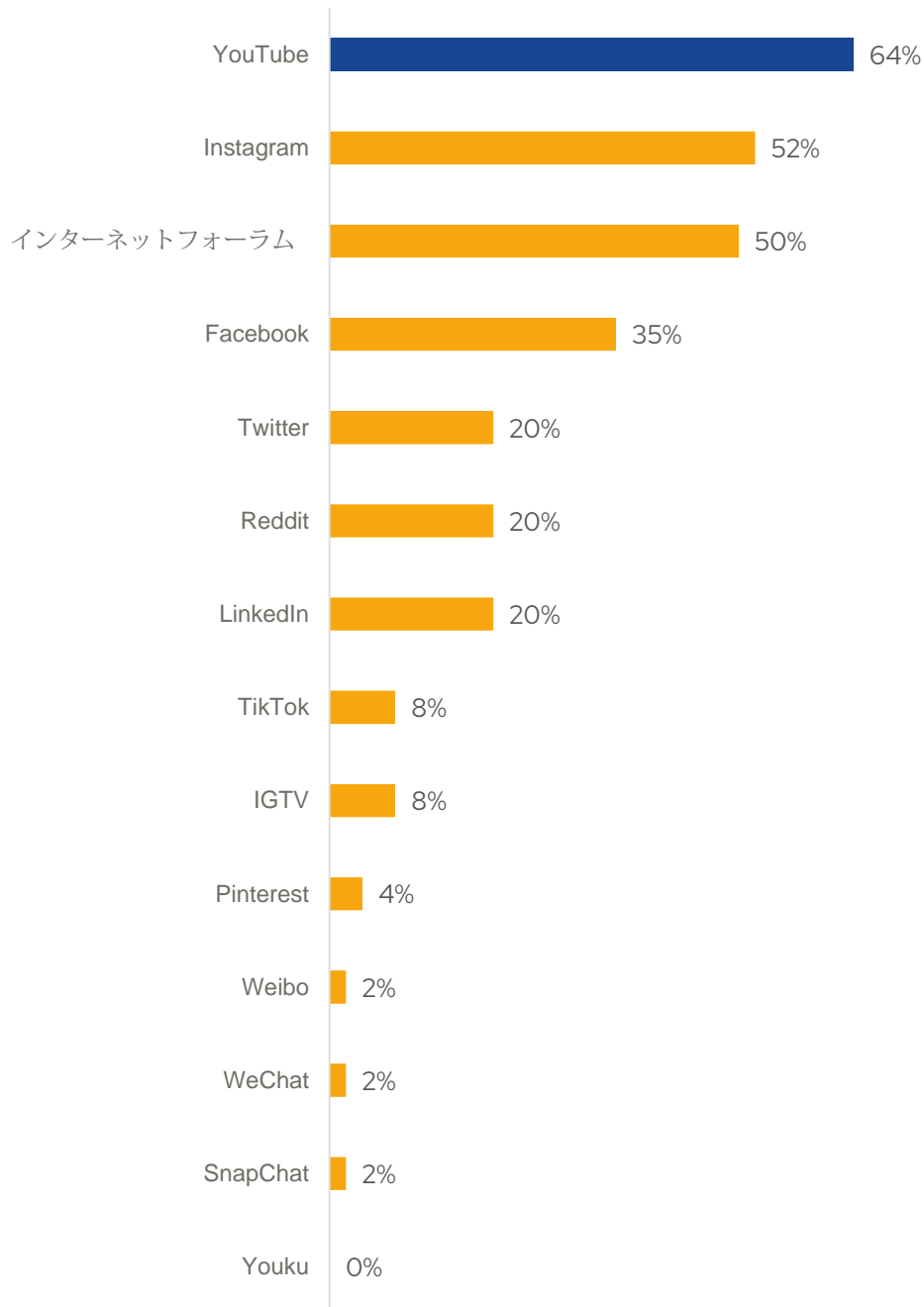
1対1のコミュニケーションに使用する通信プラットフォーム

出願を検討している大学とのやり取りに使用する手段として次の内どれを希望しますか？



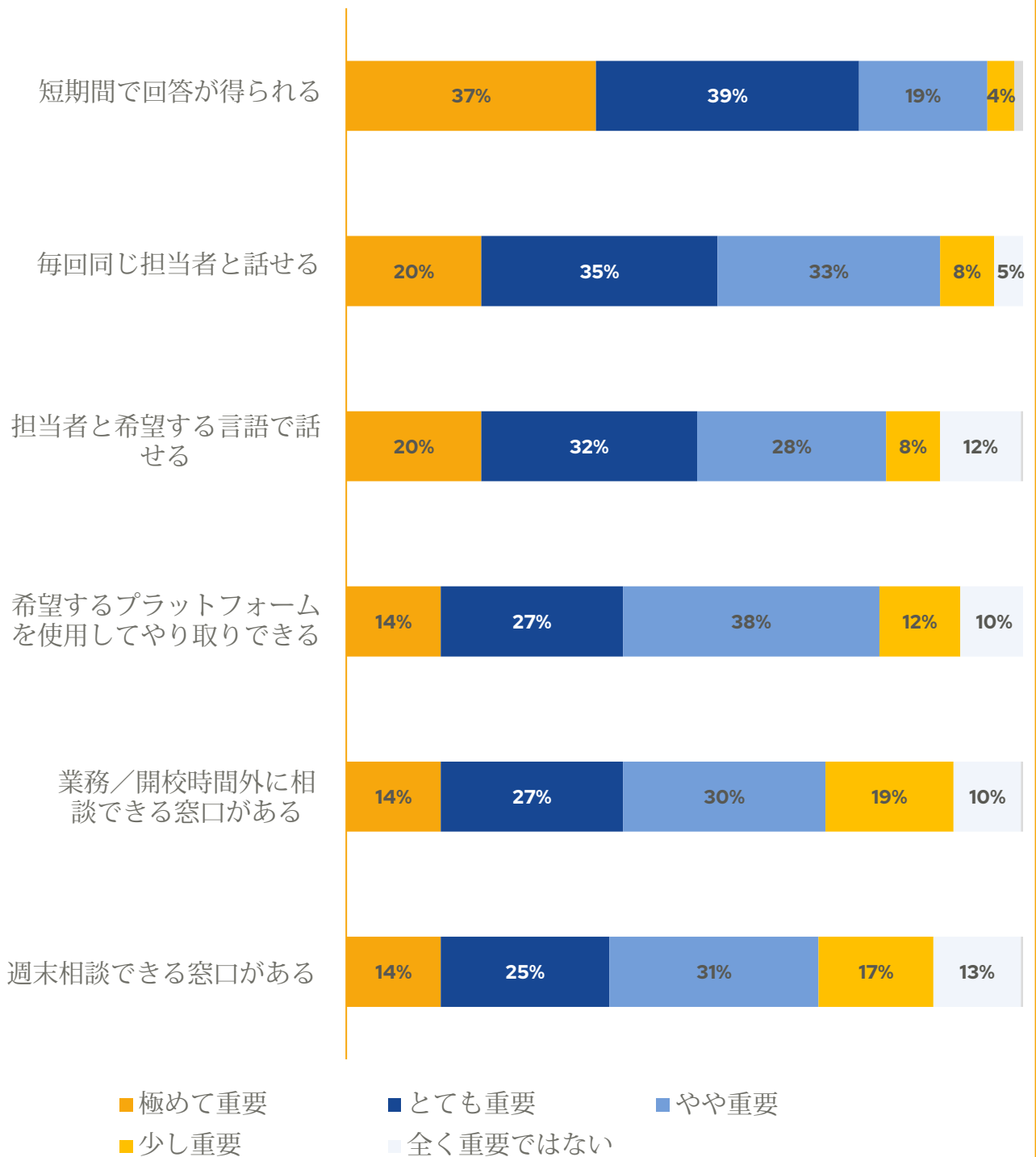
大学の調査に使用するソーシャルメディアプラットフォーム

海外留学について調査する際、次の内どのソーシャルメディアを使用しますか？



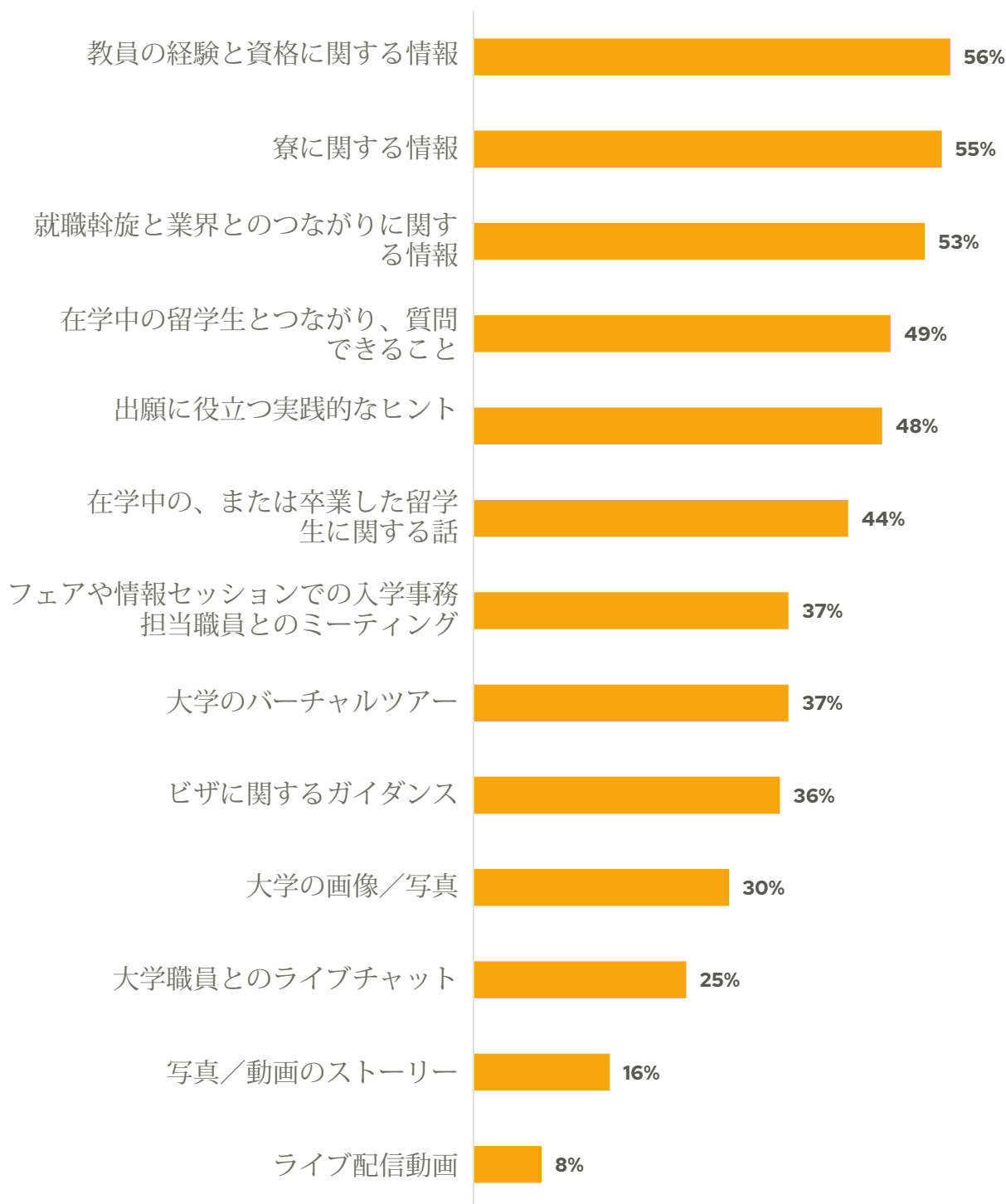
コミュニケーション体験の重要性

問い合わせや出願について大学とやり取りを行う際、以下はどれくらい重要ですか？



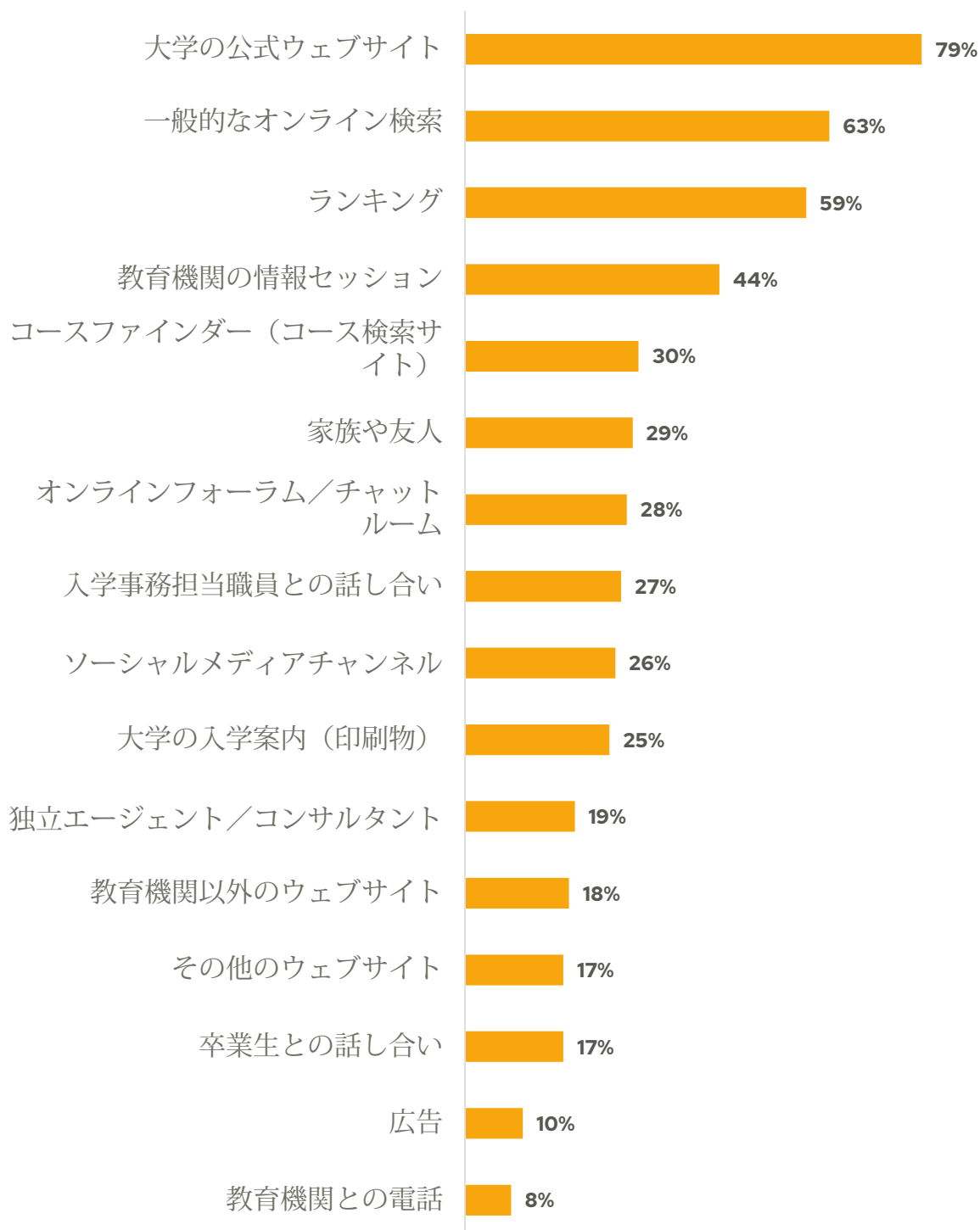
重要な情報の種類

問い合わせや出願について大学とやり取りを行う際、以下はどれくらい重要ですか？



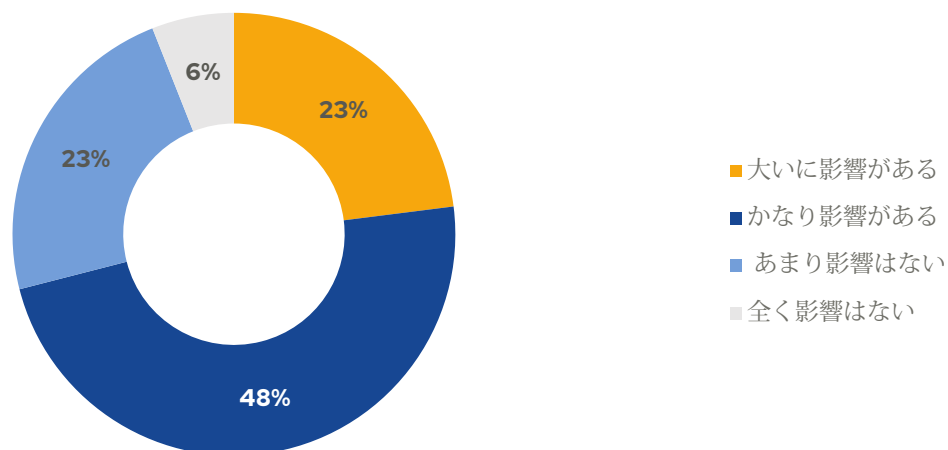
情報源

大学を選ぶ際に最も有益だった情報源を次の中から5つ選んでください。

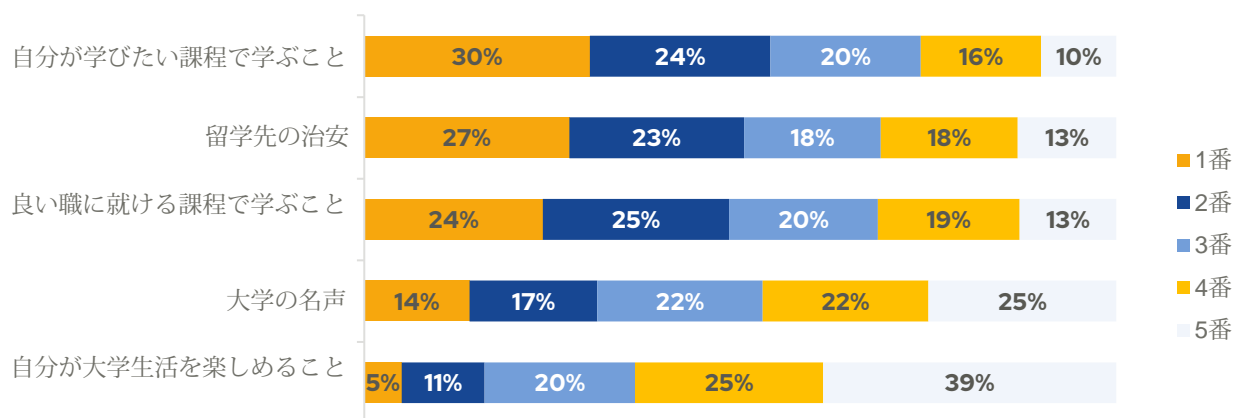


親の影響

あなたがどこで何を学ぶかを決める上で、ご両親が及ぼす影響は総じてどの程度ですか？



あなたのご両親にとって、海外留学に関する以下の点はどの程度重要だと思いますか？



付録B：追加の ターゲットグループ分析

ターゲットグループの属性構成

ターゲットグループの定義:

以下の条件をすべて満たす回答者:

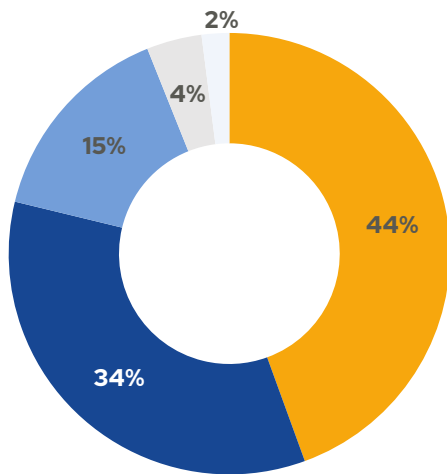
- 筑波大学のマレーシア分校に関連する学術分野に興味がある
- 中等教育卒業後、大学へ進学する意思がある
- 筑波大学のマレーシア分校の入試を受験する意思がある
- 入学試験に合格した場合、筑波大学のマレーシア分校への進学を希望する。

対象サンプル数：1,229件（全体の21%）

	Target Group
合計	21%
男性	36%
女性	63%
公立学校	97%
私立学校	3%
都市部	48%
地方	52%
マレー系	81%
中華系	13%
インド系	3%
他の民族	3%
両親—中等卒以下	43%
両親—大卒	37%
両親—院卒	13%
SPMに向けて勉強している	95%
Oレベルに向けて勉強している	5%
その上に向けて勉強している	0%
日本人の友人がいる	17%
日本人の家族がいる	83%
日本語を話せない	78%
日本語を少し話せる	19%
日本語が堪能	3%

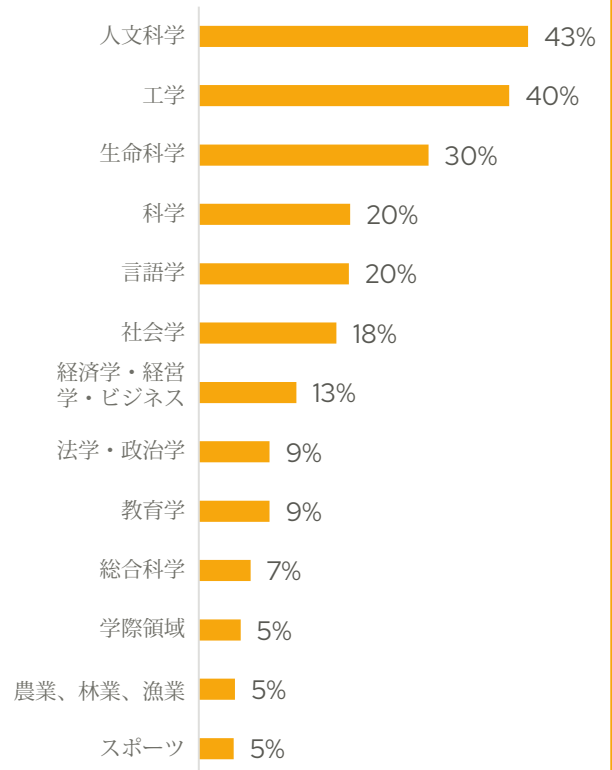
ターゲットグループの属性構成

中等教育終了後の進路について
教えてください。



- 公立大学
- 私立大学
- 海外留学
- 国内大学と海外大学
- 海外大学の分校

あなたは大学でどのような学問
分野を専攻する可能性が高いで
すか？



注：関連する分野のみ含む。回答者は最大5つのフィールドを選択することができます



付録C：追加の ターゲットグループ分析

ターゲットグループの属性構成

＜筑波大学分校が第1志望と答えた350名を対象とした場合＞

ターゲットグループの定義:

以下の条件をすべて満たす回答者:

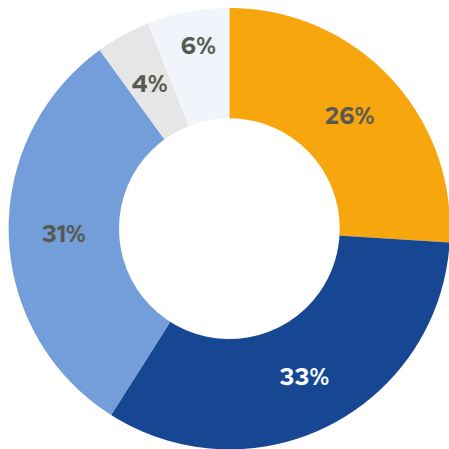
- ・ 筑波大学のマレーシア分校に関連する学術分野に興味がある
- ・ 中等教育卒業後、大学へ進学する意思がある
- ・ 筑波大学のマレーシア分校の入試を受験する意思がある
- ・ 入学試験に合格した場合、筑波大学のマレーシア分校への進学を希望する。

対象サンプル数：221件（全体の3.7%）

	% Target Group	% Overall Sample
男性	39%	33%
女性	59%	65%
公立学校	96%	96%
私立学校	4%	4%
都市部	52%	67%
地方	48%	33%
マレー系	84%	55%
中華系	13%	36%
インド系	2%	4%
他の民族	1%	5%
両親—中等卒以下	38%	42%
両親—大卒	33%	28%
両親—院卒	21%	14%
SPMに向けて勉強している	95%	79%
Oレベルに向けて勉強している	5%	6%
その上に向けて勉強している	0%	15%
日本人の友人がいる	39%	18%
日本人の家族がいる	61%	82%
日本語を話せない	67%	72%
日本語を少し話せる	28%	24%
日本語が堪能	5%	4%

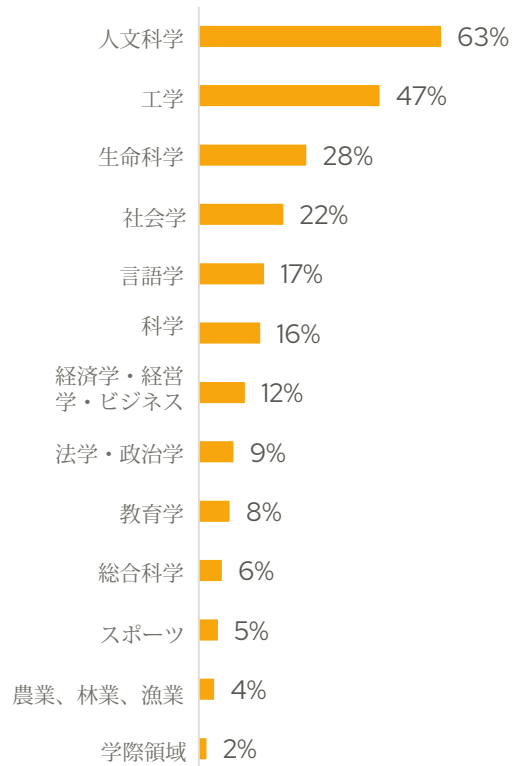
ターゲットグループの属性構成

中等教育終了後の進路について
教えてください。



- 公立大学
- 私立大学
- 海外留学
- 国内大学と海外大学
- 海外大学の分校

あなたは大学でどのような学問
分野を専攻する可能性が高いで
すか？



注：関連する分野のみ含む。回答者は最大5つの
フィールドを選択することができます

Thank you

自由記述（出願・入学意向に関する回答毎に分類）

- 「definitely apply（絶対に出願したい）」又は「likely apply（出願したい）」×「Tsukuba will be my first choice（筑波大学分校が第1志望）」と回答したグループの自由記述

英語（原文）	和訳
I think this project is so cool and can attract many of students to apply Tsukuba Branch Campus	このプロジェクトはとてもすてきで、多くの学生が筑波大学を志望するようになると思います。
Giving Malaysian people to get more understanding to Japan culture to prevent any conflict for a better learning situation or condition	マレーシアの人々に日本文化をもっと理解してもらい、よりよい学習環境を提供し、対立を防ぐことが大切です。
a more detail and comprehensive on the project would be better to attract secondary students to look upon to	このプロジェクトのより詳細かつ包括的な説明があれば、より多くの中高生を惹きつけると思います。
Beautiful & good place for campus is good	キャンパスが美しく、良い場所であるのが良いです。
I hope you can take spm graduate student.	SPM 卒業生の受入があると良いです。
I hope this project would be successful so that more student can have a bright future after applying to University of Tsukuba	このプロジェクトが成功し、より多くの学生が筑波大学を受験し、明るい未来を手に入れることができるようになることを願っています。
I really would love to join at University of Tsukuba Branch Campus（類似複数）	ぜひ、筑波大学分校に入学したいです。
I hope this project give more benefits to the students	このプロジェクトが、学生にとってより多くの利益をもたらすことを願っています。
I think the University of Tsukuba give Malaysian youth an opportunity to learn and gain knowledge about Japanese culture	筑波大学は、マレーシアの若者に対し、日本文化について学び、知識を得る機会を与えてくれるでしょう。
Pls provide study that can let us that have dream to become Japanese teacher to study	日本語教師になることを夢見る私たちに、勉強の機会を持つことができるようお願いしたいです。
Will there be exchange students from Japan? I hope it will, it will be fun interacting and learn with them.	日本からの交換留学生がいる可能性はありますか？日本からの留学生と交流したり、一緒に学んだりするのは楽しいと思います。
A very friendly and kind environment was my ideal place to learning, plus most of people don't like a very strict environment. we also have others thing we want to do so hoping you guys to be more open minded ;)	多くの人が厳しい環境を好まないのと、とてもフレンドリーで親切な環境が私の理想とする学びの場です。他にもやりたいことがあるので、もっとオープンマインドでいてほしいです。

- 「definitely apply (絶対に出願したい)」又は「likely apply (出願したい)」×「Tsukuba will be one of my top choices (筑波大学分校は上位志望)」と回答したグループの自由記述

英語 (原文)	和訳
This idea has really been appealing to me and I look forward to seeing it developed.	このアイデアはとても魅力的で、今後の展開が楽しみです。
I think more people including myself would be very interested in this university if high school / college students have the opportunity to join a short camp at the university to learn some basic knowledge and experience the learning style in the university. Also, more scholars will be interested if there are a lot of scholarship agreements with bigger sponsoring bodies such as MARA, Bank Negara, Yayasan Khazanah, Shell etc.	高校生や大学生が、大学が開催する短期間のプログラムに参加する機会があれば、基本的な知識を学び、大学での学習スタイルを体験することができ、私を含めもっと多くの人がこの大学に興味を持つと思います。また、MARA、Bank Negara、Yayasan Khazanah、Shell などの大企業をスポンサー組織として、多くの奨学金協定があれば、より多くの学生が興味を持つと思います。
can do activities and learning about martial art	武道に関する活動や学習ができるのは良いです。
I really would like to hear about the Tsukuba Branch Campus Project in the future	今後も、筑波海外分校プロジェクトのことでぜひ聞いてみたいです。
I think this project is a very smart idea in improving the relation between these two country Malaysia and Japan. Other than that, each of the student can learn each other culture as we live throughout the modern environment. We can share ideas from many perspectives as well as learning how to respect others culture.	このプロジェクトは、マレーシアと日本という2つの国の関係をより良いものにする上で、非常に賢明なアイデアだと思います。また、現代社会に生きる私たちは、互いの文化を学び合うことができます。私たちは、多様な考え方を共有し、他の文化を尊重する方法を学ぶことができます。
It's a convenient campus to study. I'm interested.	勉強するのに便利なキャンパスで興味があります。
I'm very interested in this program, and I want to praise on how they organized this survey 😊	このプログラムには非常に興味があります。このアンケートの企画も素晴らしいです。
This was the first time I heard this and I was shocked at first. There are a lot of things I think about but no matter what it looks very interesting.	このプロジェクトについて初めて聞いたので、最初は衝撃を受けました。色々思うところはありますが、何はともあれ、とても興味深いプロジェクトです。
Please make celebrations at the University so I can celebrate Japanese events and eat Japanese food pls.I want to wear kimono they look so cute □Plus I really like your culture and I believe this University Branch project will be a huge success believe me!!!There will be many	日本の行事を祝ったり日本食を食べることができるよう、大学でも祝賀行事を行ってほしいです。とてもかわいいので着物も着たいです。また、私は日本の文化がとても好きなので、この海外分校プロジェクトは大成功すると信

英語（原文）	和訳
people applying it 🍌	じています。たくさんの方が応募してくれることを私は信じてやみません。
Nothing to say to you, just be a good school with a great teacher and they'll surely come. Having some new culture learning in Malaysia is good thing so I also interested. so do your best in teaching in Malaysia	良い学校、良い先生であれば、必ず学生がきます。マレーシアで新しい文化を学ぶことは良いことだと思うので、私も興味があります。マレーシアでの教育にベストを尽くしてほしいです。
It is quite interesting to know that this project will soon launch in Malaysia. I'm looking forward towards it!	このプロジェクトがもうすぐマレーシアで始まると知って、とても興味深く、楽しみにしています。
I hope you guys got what you wanted by sharing this form. I am honored to help and fill the form, because I love Japanese, especially the culture. Thanks for reading my form.	このアンケート回答を共有することで、皆さんが望むものが得られることを願っています。私は日本の、特に文化が好きなので、このアンケートに記入し、お手伝いできることを光栄に思います。私の回答を読んでいただき感謝いたします。
It a great place that might be able to increase my knowledge and skills	自分の知識や技術を高めることができるかもしれない、素晴らしい場所だと思います。
It's a great project! （類似複数）	素晴らしい企画です。
Make an easy going environment. Everything is prepared, like canteen, sport centre etc. teachers would be friendly and understandable. Student feel safe around campus.	リラックスできる環境を作ってほしいです。例えば、食堂、スポーツセンターなど、すべてが準備され、教員が親しみやすく理解があること。そうすれば、学生はキャンパスで安心感を持つことができます。
I very thankful for this project because I really love Japan and I wish I can study more about japan culture and so on	私は日本が大好きなので、このプロジェクトにとっても感謝しているし、日本の文化やその他についてもっと勉強したいです。
I think it's interesting and would like to try my luck at University Of Tsukuba Branch based in Malaysia if there's ever one	マレーシアに筑波大学の海外分校があれば、興味深く、ぜひ行ってみたいです。
I think it's a really great project to help Malaysian students gain more opportunities and to expose them the bigger world outside of Malaysia.	マレーシアの学生がより多くの機会を得て、マレーシア以外の大きな世界に触れることができる、本当に素晴らしいプロジェクトだと思います。
I think this project should have a lot of students who will joins from different society and country especially Japanese, Malay, Indian and Chinese students	このプロジェクトには、さまざまな国や社会から集まった学生、特に日本人、マレー系、インド系、中国系の学生が参加するでしょう。

英語（原文）	和訳
I hope it can produce many high graduates employment	多くの優秀な人材を輩出することを期待しています。
Make it more affordable and attractive to student to study there.（類似複数）	学生が学ぶのにより手頃な価格で魅力的にしてほしいです。
It seems highly unlikely since the school is international that I would be studying here but given if the requirements are met I'll be seeing the campus soon enough	国際的な学校なので、ここで勉強する可能性は低いと思うが、条件を満たしていれば、すぐにもキャンパスを見てみたいです。
I hope I can successfully graduate at university of tsukuba	筑波大学を無事に卒業できるように頑張りたいです。
Please come to Malaysia and we can learn/ know everything about this more	マレーシアに是非来てほしいです。そうすれば、私たちがもっといろいろな情報を知ることができます。
May the opening be great and successful for the students	開校が学生たちにとって素晴らしいものとなりますように願っています。
Keep on opening lots of studies opportunity	これからも、たくさんの勉強の機会を開いてほしいです。
I am really hoping that I would make it to this university. Last but not least, I hope I can graduate to this University and can proceed my learning in Japan.	私は、この大学に合格することを心から願っています。この大学を卒業し、日本で勉強を続けていきたいです。
Open up lots of opportunity for those who are needed（類似複数）	必要な人に、多くのチャンスを開いてほしいです。
Take me to experience it in japan too	日本でも体験させてほしいです。
I will try to succeed here in the university	この大学で成功できるように頑張りたいです。
I wish you guys were here soon	早く開校してほしいです。
The idea of studying at the University of Tsukuba Branch Campus is something that I am very invested in. I do hope that this project would turn out successful.	筑波大学分校で学ぶということは、私にとっても大切なことです。このプロジェクトが成功することを願っています。
I highly appreciate this survey. Although I have not heard of this university before, I am certainly very interested now. Thank you for hosting this survey!	この大学のことは今まで知らなかったが、今はとても興味があります。このアンケートを実施していただいたことに感謝します。
It would be good to have lecturers from local and overseas as well.	マレーシア国内だけでなく、海外からの講師も招聘するのも良いと思います。
Hope that you can provide bigger opportunities	より大きなチャンスを提供してくれることを期待しています。

英語（原文）	和訳
<p>I hope my survey could help you in some ways on being or providing better for Malaysian students mainly since your branch is coming to Malaysia in around 2 years. On the other hand, I would like to say that maybe University of Tsukuba Branch Campus can offer or open more registrations or acceptance of Malaysia students since this is something new and Gen-Z are the generation where we like to try something new and more than the ordinary. That's all I guess for now.</p>	<p>筑波大学は2年後にマレーシアに進出する予定なので、私のアンケートがマレーシアの学生への対応に役立つことを願っています。一方、筑波大学分校は、マレーシアの学生をもっと受け入れることができるかもしれません。なぜなら、これは新しいことであり、Z世代は従来のことよりも何か新しいことことに挑戦するのが好きな世代だからです。</p>
<p>What if adding some courses like anthropology and criminal studies? It's hard to find a university that offered this courses.</p>	<p>人類学や犯罪学などの科目を追加したらどうでしょうか？こういったコースを提供している大学はなかなかありません。</p>
<p>I will take any opportunity to study abroad, if and only if it's an architecture course because that's my goal for the future I've plan since I was year 3.</p>	<p>3年生の時から考えていた将来の目標なので、建築コースであれば、どんな機会でも留学したいです。</p>
<p>I think that this project is certainly going to be a big step for not only the advancement of academics in both Malaysia and Japan, but also able to strengthen the relationship between these countries which then I believe would open more doors of benefits in different aspects of life.</p>	<p>このプロジェクトは、マレーシアと日本の学術の発展だけでなく、両国の関係を強化し、生活のさまざまな面でより多くの利益をもたらす大きな一歩になると確信しています。</p>
<p>I would like to thank University of Tsukuba Branch Campus for giving us the opportunity to have the experience of studying Japanese-style education in Malaysia.</p>	<p>マレーシアで日本式の教育を学ぶという経験をする機会を与えてくれた筑波大学分校に感謝したいです。</p>
<p>I wish yall can continue this project and let many of Malaysians students study in this campus.</p>	<p>このプロジェクトを継続し、多くのマレーシアの学生がこのキャンパスで学べるようになることを祈っています。</p>
<p>I hope that i will study abroad and get opportunity to study here.</p>	<p>私は留学して、ここで勉強する機会を得たいと願っています。</p>
<p>Do you offer any student exchange programs? If so, it will be more interesting.</p>	<p>交換留学プログラムはありますか？あれば、もっと面白くなると思います。</p>
<p>Hope that it is a good blend of Japanese and Malaysian culture.</p>	<p>日本とマレーシアの文化がうまく融合することを期待しています。</p>

英語（原文）	和訳
I really wish Japan University Branch will open in Penang Malaysia.	ペナンに日本大学の分校ができればと願っています。
Hope more courses	コースが増えることを期待しています。
I'm very want University of Tsukuba Branch Campus project run perfectly and easier provide us a job after gratitude for students	筑波大学分校のプロジェクトが完璧に実行され、卒業後の就職が容易になることを望んでいます。
Just take care of their students no matter what level they are in.	どんなレベルの生徒であっても面倒を見てほしいです。
Keep on inspiring the youngsters toward Japanese culture and learning method	これからも、日本の文化や学習方法を若い人たちに伝えていってほしいです。
It's a wonderful ideas that can be explore by the youth that are currently wondering who and what they want to achieve in their life.	今、自分がどんな人になりたいか、人生でどんなことを成し遂げたいか迷っている若者たちにこそ、探してほしい素晴らしいアイデアです。
I would look forward for the project to happen	このプロジェクトが実現することを楽しみにしています。
Provide more scholarship to students who get a good grades in spm/o-level etc.	SPM/O-levelなどで優秀な成績を収めた学生への奨学金制度を充実させてほしいです。
I hope Tsukuba Branch Campus graduate will find their permanent job easily and have solid certification to have permanent position	筑波大学海外分校の卒業生が簡単に正社員として就職できるように、また正社員になるための確かな資格を取得できるようにしてほしいです。
It is interesting and I believe it would be a unique learning experience（類似複数）	面白いし、ユニークな学習体験になると思います。
I really hope that University of Tsukuba Branch Campus would get encouraging responses among Malaysian students including me as it is time for Malaysia to achieve high and international standards of technologies with the establishment of this campus. I am also looking forward to be a part of this university and successfully graduate to help my county develop more just like Japan.	筑波大学分校の設立に伴い、マレーシアが国際的な高い技術水準を達成する契機になるので、私を含むマレーシアの学生から心強い反応があることを期待しています。私もこの大学の一員となり、無事に卒業して、日本のように自国をより発展させたいです。
Hoping that I can apply successful (if can) to study in this wonderful University no matter in Malaysia or Japan.	マレーシアでも日本でも、この素晴らしい大学で勉強するために、（もし可能なら）うまく応募できることを祈っています。
Make students feel welcomed to campus	学生がキャンパスに迎え入れられていると感じるようにしてほしいです。

- 「Undecided / neutral (未定／どちらとも言えない)」、「Unlikely to apply (出願する可能性が低い)」又は「Definitely will not apply (確実に出願しない)」×「Tsukuba would be one of my lower choices (筑波大学分校は下位志望)」, 「Tsukuba would be my last choice (筑波大学分校は最下位志望)」又は「Not sure (分からない)」と回答したグループの自由記述

英語 (原文)	和訳
Please provide affordable accomodations for students as well as good Internet connection.	学生にとって手頃な宿舍と、良好なインターネット接続環境を提供してほしいです。
Although this project is really interesting, there's a high change of me not applying to study here because I have no acknowledge about Japanese culture and language whatsoever.	このプロジェクトは本当に興味深いが、私は日本の文化や言語について全く理解していないので、このプロジェクトに応募しない可能性が高いです。
I think that university of Tsukuba Branch Campus project is a really interesting and good project because it seems very eye opening to me (類似複数)	筑波大学ブランチキャンパスのプロジェクトは、とても興味深く、良いプロジェクトだと思います。
I think it is a great idea to have a branch campus in Malaysia. It would serve as an amazing opportunity for those that want to study overseas but don't have the financial support.	マレーシアに分校を作るというのは、とてもいいアイデアだと思います。海外に留学したいけれど、経済的なサポートが得られない人にとって、素晴らしい機会になるはずですよ。
It is nice project and I hope it will be a great opportunity for the student to apply	素敵な企画であり、学生さんの応募のきっかけになればと思います。
I think (or it might already have) close connections to Japan in aspects of academic learning and experiences. (Exchange program, visit japan & etc)	交換留学、日本訪問など、学習や経験の面で、日本と密接な関係があると思います(あるいはすでにあるかもしれません)。
I'm hoping the university would get as much attention from all Malaysian students.	マレーシアの学生たちから、たくさんの注目を集める大学になることを期待しています。
I want all of the race to get treated equally no matter where they come from or their background family	私は、すべての人種が、どこの出身であろうと、どんな背景の家族であろうと、平等に扱われることを望んでいます。
For people that are interested to learn more about Japan, or migrate and become a citizen in Japan, this University would be ideal for them. As for me I think I will live in Malaysia for the rest of my life. And for those who have relations in Japan and would like to connect with the culture, Yes go ahead and apply to enter this beautiful college.	日本についてもっと知りたい、日本に移住して市民権を得たいと考えている人にとって、この大学は理想的。私自身は、残りの人生をマレーシアで過ごそうと思っています。日本に親戚がいる人、日本の文化に触れたい人は、ぜひこの美しい大学に入学してほしいです。
Computer courses (ex: science computer, etc) could be added into the academic courses	コンピュータコース(例: コンピュータ科学など)を追加してはどうでしょうか。

英語（原文）	和訳
It would be great if the university could specialise under one field only, such as medicine or engineering but of course, have other options too. In that way, we can choose the best university.	医学や工学など、ある分野だけに特化した大学もいいですが、もちろん、それ以外の選択肢もあれば、私たちは最適な大学を選ぶことができます。
I wish that University of Tsukuba Branch Campus can provide wide variety of fields to choose and it is affordable for everyone so everyone can afford to study in a good university...	筑波大学分校は、幅広い分野を提供し、誰もが手頃な価格で、良い大学で勉強できるようになればいいなと思います。
Have a university japan at Malaysia is good because we can know how student japan study and we can follow their study style.	マレーシアに日本の大学があることは、日本の学生がどのように勉強しているかを知ることができ、彼らの勉強スタイルに従うことができるので、とても良いことだと思います。
Yes, all the best to opening the new branch in Malaysia, it would an honour for a renowned Japanese university such as the University of Tsukuba to set roots in my country	筑波大学のような有名な日本の大学が、私の国に根を下ろすのは光栄です。
Please make the price more affordable to us. we are not rich :(but we want the opportunity and quality too	手頃な価格にしてほしいです。私たちは裕福ではないが、このような機会や品質も欲しいです。
Good thing to do but just not my type good luck and all the best	良いプロジェクトだと思いますが、私は興味がありません。
it's a great project so far, but it can be done better with more relevant information	素晴らしい企画ですが、関連情報を充実させればもっと良くなると思います。
It is a very good approach to understand each other cultures and unite one another	互いの文化を理解し、団結するために非常に良いアプローチだと思います。
if the university can advertise on more social media platform I'm sure that people will have more interest	もし、大学がもっと多くのソーシャルメディアで広告を出すことができれば、人々はもっと関心を持つようになると思います。
I think the Tsukuba branch gives the best recommendations for anyone who wants to learn Japanese and who wants to be close to family	日本語を学びたいが、家族の近くにいたい人には、筑波大学海外分校が一番おすすめだと思います。
Encourage international students and introduction to cultures beside that of the Japanese	留学生を受け入れ、日本以外の文化も紹介してほしいです。

英語（原文）	和訳
There is no wrong about it at all. Some that are unlikely to apply are just either not quite interested or they have plan on way of living years from now.	応募しそうにない人は、あまり興味がないか、何年後かの生活設計が決まっているか、どちらかだと思います。
I think it would be an attractive idea but I'm just concerned about having to be fluent in Japanese and study in the university, maybe you could provide more information on those who wants to study in this university and which steps to take in order to catch up with the language.	魅力的なアイデアだと思うが、大学で勉強するには日本語が堪能でなければならぬのが心配です。この大学で勉強したい人たちに、どのようなステップを踏めば言語が追いつくのか、もっと情報を提供してほしいです。
I hope this project really comes to life and gives a fair chance to all students in Malaysia equally, regardless of ethnicities, religions or social background.	このプロジェクトが実現し、マレーシアのすべての学生に、民族や宗教、社会的背景を問わず、平等にチャンスが与えられることを願っています。
Japan would honestly be an interesting place to further my studies in but frankly I've heard that study and work life experience is really stressful over there	日本は、勉強を続けるには面白い場所だと思うが、正直なところ、日本での勉強や仕事の経験はとてもストレスが多いと聞いています。
Maybe can add some more subject	もっと多くの科目を追加してはどうでしょうか。
It's a great opportunity to those who are interested in Japanese culture.	日本文化に興味のある方には、とても良い機会だと思います。
Do you have scholarship for Malaysia students?	マレーシアの学生を対象とした奨学金はありますか？
provide more scholarship and high technologies	より多くの奨学金と高い技術を提供してほしいです。
The campus might be better off having more of the Japanese culture infused in the surrounding area and also for the studying technique.	キャンパス周辺にもっと日本文化を浸透させ、勉強法も工夫したほうがいいかもしれません。
I'm interest in Japanese culture	日本文化に興味があります。
It's very nice and I'm very interesting but I'm worried about my English language skill.	とても素敵で面白いが、英語力が心配です。

University of Tsukuba – Branch Campus Research Survey Script

Last updated: 11th May 2021

Version: Final

Section 0: Introduction

University of Tsukuba is one of Japan's leading universities with a wide variety of programmes ranging from the humanities, social sciences, engineering, and natural sciences to medicine, physical education, and the arts. Ranked among Japan's top 10 Universities and one of the top 1% globally, we strive to produce graduates who are well-positioned to succeed in an increasingly complex and competitive world.

Our university is currently considering establishing a branch campus in Malaysia, with the aim of developing human resources who can contribute to solving global issues. If realized, it will be the first overseas branch campus for a Japanese university.

This survey is being conducted to find out what secondary/post-secondary school students think about their career vision and what they want to study at university.

The questionnaire is made up of 37 questions and will take approximately 15 minutes to complete. We rely on your answers to guide us in developing this project.

Thank you in advance for your cooperation.

Your privacy

Information and data obtained by the University of Tsukuba from the results, will be used not only for the part of required documents to be submitted to the Ministry of Higher Education Malaysia, Malaysia Qualification Agency and the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology Japan for the process of establishment of the branch campus, but also for research and study aimed at improvement of the university education. We will carefully take care of the data not to be disclosed as a specific person.

Section 1: Demographics

To start off with, we just have a few questions about you (remember that the survey is anonymous, and we'll only use this information to group responses)

1. What is your gender?

- a) Male
- b) Female
- c) Other (please specify)
- d) Would prefer not to say

2. How many countries are you a citizen of?

- a. One
- b. Two
- c. More than two

3. Which country(s) are you a citizen of?

[use country list dropdown] [ask if Q2=b]

4. Which of the following best describes your ethnic background?

- a. Bumiputera
- b. Chinese
- c. Indian
- d. Other (please specify)
- e. Would prefer not to say

5. What year of education are you currently in?

- a) Form 4
- b) Form 5
- c) Form 6
- d) Other (please specify)

6. How many years old are you?

[exclude if not 16-19]

7. To the best of your knowledge, what is the highest level of education achieved by your parent(s)?

- a) Secondary school or lower
- b) A bachelor degree
- c) Postgraduate degree or higher
- d) Not sure

8. To the best of your knowledge, what is your monthly household income?

The categories below are in Malaysian Ringgit (RM). You can convert from another currency to RM at www.xe.com

- a) RM4,849 or lower
- b) Between RM4,850 and RM10,959
- c) RM10,950 or greater
- d) Not sure

9. Have you completed your SPM/O-Levels or currently studying for your SPM/O-Levels examinations?

- a) SPM
- b) O-Levels
- c) Higher

10. What is your highest qualification or the qualification you are currently studying for?

- a) STPM
- b) A-Levels
- c) Matrikulasi
- d) UEC
- e) Canadian Pre-U
- f) SAM
- g) SACE
- h) WAVE
- i) IB
- j) Diploma
- k) Foundation
- l) Other (please specify)

11. What is your intended pathway(s) after your secondary education?

Please select the top three most likely pathways [show for secondary only]

- a) Post-secondary e.g. STPM, A-Levels
- b) Technical or Vocational
- c) Public University
- d) Private University
- e) Private University-College
- f) Foreign Branch Campus
- g) Study Abroad
- h) Study Partially Locally and Partially Abroad

- i) Employment or Entrepreneurship
- j) Not Sure
- k) Other (please specify)

12. What is your intended pathway(s) after your post-secondary education?

Please select the top three most likely pathways [show for post-secondary only]

- a) Technical or Vocational
- b) Public University
- c) Private University
- d) Private University-College
- e) Foreign Branch Campus
- f) Study Abroad
- g) Study Partially Locally and Partially Abroad
- h) Employment or Entrepreneurship
- i) Not Sure
- j) Other (please specify)

13. Which of the following streams are you currently completing?

- a) Art stream
- b) Science stream
- c) No specific stream
- d) Other (please specify)

Section 2: Study Intentions

Now we have some questions about your expected career path

14. Which of the following academic fields are you most likely to study at university?

Please select up to five options

Humanities <i>Japanese literature</i> <i>Foreign literature</i> <i>Philosophy, ethics, religion</i> <i>Psychology</i> <i>History</i> <i>Archaeology/Cultural properties</i> <i>Geography</i> <i>Cultural studies</i>	Sociology <i>Sociology</i> <i>Social welfare</i> <i>Tourism</i> <i>Journalism</i>	Life Science <i>Paedology</i> <i>Life science</i> <i>Food/Nutrition</i> <i>Clothing Studies</i> <i>Housing</i>	Engineering <i>Mechanical engineering</i> <i>Electrical engineering</i> <i>Information engineering</i> <i>Architecture</i> <i>Applied physics</i> <i>Applied chemistry</i> <i>Biological engineering</i> <i>Material engineering</i> <i>Energy engineering</i> <i>Aerospace engineering</i> <i>Marine engineering</i> <i>Merchant ship studies</i> <i>Business engineering</i> <i>Industrial Design</i>
Language <i>Foreign language</i> <i>Japanese</i> <i>Linguistics</i>	Comprehensive science <i>Human science</i> <i>Comprehensive informatics</i> <i>Comprehensive science</i>	Design, Art <i>Art/Design</i> <i>Music</i> <i>Art theory</i>	Science <i>Mathematics</i> <i>Physics</i> <i>Chemistry</i> <i>Information science</i> <i>Biology</i> <i>Earth science</i>
Law, political science <i>Law</i> <i>Policy studies</i> <i>Political science</i>	Education <i>Educational science</i> <i>Teacher training</i>	Nursing, health <i>Nursing</i> <i>Medical technology</i> <i>Health science</i>	Agriculture, forestry, fishery <i>Agriculture</i> <i>Forestry</i> <i>Fisheries</i> <i>Veterinary</i> <i>Livestock production</i>
Economics, Business <i>Economics</i> <i>Business administration</i> <i>Accounting</i> <i>Commerce</i>	Sports <i>Physical education</i> <i>Sports science</i>	Medicine <i>Medicine</i> <i>Dental studies</i> <i>Pharmaceutical studies</i>	Interdisciplinary <i>Environmental studies</i> <i>International relations</i>
Other (please specify)			

15. What three things are most important to you when choosing a university?

[1-2-3 radio buttons, randomise order]

- It offers a specific course that I am interested in
- I can learn multiple fields
- It has a prestigious brand
- It offers opportunities to study abroad
- It has affordable student dormitories
- Recommendations from others

- g) It offers scholarships and/or other financial support
- h) It offers a wide variety of academic fields
- i) I can easily meet the entry requirements
- j) The university is highly ranked
- k) It has good equipment and technology
- l) The location is good
- m) It has a high graduate employment rate
- n) Something else (please specify)

16. Do you have any Japanese friends or family?

[Select all that apply]

- a) I have Japanese friends
- b) I have Japanese family members
- c) Neither [exclusive]

17. How fluent are you in reading and speaking in Japanese?

- a) I have no fluency in Japanese
- b) I have some fluency in Japanese (e.g., basic sentences)
- c) I am proficient in Japanese (e.g., conversations)

18. Which of the following would you expect from a Japanese university which has opened a branch campus in Malaysia?

[Select all that apply/randomise order]

- a) It offers the ability to study Japanese and Japanese Culture
- b) A degree from a Japanese university will be conferred
- c) It offers practical classes from Japanese companies
- d) It offers joint research with Japanese companies
- e) It offers Japanese-style education
- f) It offers opportunities to study in Japan
- g) It offers employment opportunities with Japanese companies
- h) Something else (please specify)

19. Who do you think would be better at providing the following aspects of a learning experience?

	Japanese branch campus in Malaysia	A Malaysian university	Don't know
High quality teaching			
Affordable tuition			
Affordable accommodation			
Study abroad opportunities			
An internationally prestigious qualification			

Up-to-date technology and equipment			
A wide range of courses and subjects			
A high graduate employment rate			

20. What kind of Japanese things are you interested in?

[Select all that apply/randomise order]

Japanese technology	Japanese nature and environment
Japan's medical system	Japanese service (Omotenashi)
Japan's Nobel Laureates	Traditional Japanese performing arts (e.g., Kabuki, Noh)
Japanese architecture (e.g., Shrines, temples, and modern architecture)	Sports in Japan (e.g., Badminton, Table Tennis)
Traditional Japanese culture (e.g., Tea ceremonies, flower arrangements and Calligraphy)	Japanese movies and television
Martial arts (e.g., Judo, Karate, Kendo)	The experience of travelling to Japan
Japanese music, animation, games and manga	Japanese fashion
Japanese food	Something else (please specify)
None of the above [exclusive]	

21. How interested are you in the idea of being able to study at a Japanese University based in Malaysia?

- d) Very interested
- e) Fairly interested
- f) Not very interested
- g) Not interested at all

Section 3: Tsukuba Material

Now we have promotional material to share with you about a possible Malaysian Branch Campus of the University of Tsukuba. Please spend a few minutes reading the material before answering the following questions.

22. What type of learning experience would you expect to receive at the *School of Global System Design and Collaboration* at the University of Tsukuba Branch Campus?

[Text response]

23. How attractive do you think each of the following as a reason to consider studying at the University of Tsukuba Branch Campus?

[Scale: 5 – Very attractive / 1 – Not attractive at all]

1. Learn the knowledge and methods necessary to solve global issues based on design thinking

2. Problem Based Learning (Student-centred style of class to learn knowledge by working in groups and discussion to find a way of dealing with various issues that are familiar to you)
3. Understand basic mathematics, statistics and analysis, and utilize them as evidence in other fields of study.
4. Learn Japanese-style values and ethics through physical education (martial arts) and Japanese / Japanese culture classes
5. Not only learning "Japanese" as a language, but also learning the way of thinking of Japanese in class
6. According to the classes and the learning progress, both English and Japanese will be used in the class
7. Opportunity to take online courses offered at Tsukuba main campus
8. Opportunity to study at Tsukuba main campus

24. If you had a choice between studying at a Malaysian branch campus of a Japanese university, or studying at a university in Japan, which would you be more likely to choose?

- a) I would prefer to study in Japan
- b) I would prefer to study at a Japanese branch campus in Malaysia
- c) No preference – I would be happy to study at either
- d) Neither – I do not wish to study at a Japanese university

25. Please provide a short comment explaining why you chose that option in Q24
[Text response]

26. How likely would you be to apply to study at the University of Tsukuba Malaysian branch campus?

- a) Definitely will apply
- b) Likely to apply
- c) Undecided / neutral
- d) Unlikely to apply
- e) Definitely will not apply

27. If you were to apply to study at the University of Tsukuba Malaysian branch campus, where would it rank among the other universities you are considering applying to?

- a) Tsukuba would be my first choice
- b) Tsukuba would be one of my first choices

- c) Tsukuba would be one of my lower choices
- d) Tsukuba would be my last choice
- e) Not sure

Section 4: Problem Based Learning

The next few questions relate to the concept of Problem Based Learning, or 'PBL'.

PBL is a type of instruction in which students learn by applying their skills and knowledge to address real-world problems, and will be a core component of the learning experience at the University of Tsukuba Branch Campus

28. Had you previously heard of Problem Based Learning?

- a) Yes
- b) No
- c) Not sure

29. How interested would you be in studying a course which involves Problem Based Learning?

- d) Very interested
- e) Fairly interested
- f) Not very interested
- g) Not interested at all

30. Which of the following issues do you think you would most like to address in a Problem Based Learning environment?

Please select up to three options

Groundwater problems in Malaysia and Japan	Sustainable Development Goals in a Malaysian company	Instant noodle development in Japan	Youth culture in Malaysia and Japan
Palm Oil industry in Malaysia and Japan	History of Japanese animation and manga industry	Aging society in Malaysia and Japan	
Energy resources in Malaysia and Japan	Japanese 'Omotenashi' mind	Administration system in Malaysia and Japan	
The information divide caused by COVID-19	Automation in car manufacturing	Work life style differences between Malaysia and Japan	

31. Is there anything else you can think of that might make a good topic for Problem Based learning, that was not listed in the previous question?

[Text response]

32. Do you have any other comments to share on the idea of Problem Based Learning?

[Text response]

Section 5: Overall Impressions

Finally, we would like to get your overall impressions on the University of Tsukuba Malaysia Branch Campus.

33. You previously mentioned that you are unlikely to apply to study at the University of Tsukuba Malaysian branch campus.

Which of the following best describe the reasons that you are unlikely to apply?

Please select all that apply [ask if Q26= D or E]

- a) The concept is not attractive to me
- b) I'm not interested in Japan and Japanese culture
- c) I'm not interested in the academic fields offered
- d) I want to study at a different university
- e) I'm not confident enough to study in Japanese
- f) There seems to be too much mathematics
- g) The location of the campus is not convenient
- h) I'm considered doing something other than studying at university
- i) I would rather go to Japan to study
- j) I'm worried about going to a newly-established program
- k) I don't have enough information about the program

34. Is there anything else that has made you unlikely to consider applying to study at the University of Tsukuba Branch Campus?

[Text response][ask if Q26= D or E]

35. You previously mentioned that you are unlikely to apply to study at the University of Tsukuba Malaysian branch campus.

Which of the following best describe the reasons that you are likely to apply?

[ask if Q26= A or B]

Please select all that apply

- a) The concept is attractive to me
- b) I'm very interested in Japan and Japanese culture
- c) I want to improve my Japanese skills
- d) The offering has unique features compared to other universities in Malaysia
- e) I'm interested in the academic fields offered

- f) It would be less expensive than studying in Japan
- g) It could be a shortcut to graduate study in Japan after graduation
- h) The location is convenient
- i) I am interested in Problem Based Learning

36. Is there anything else that has made you likely to apply to study at the University of Tsukuba Branch Campus?

[Text response] [ask if Q26= A or B]

37. Finally, do you have any other comments or opinions that you would like to share with us about the University of Tsukuba Branch Campus project?

[Text response]

Section 6: Conclusion

Thank you for taking the time to complete this survey.

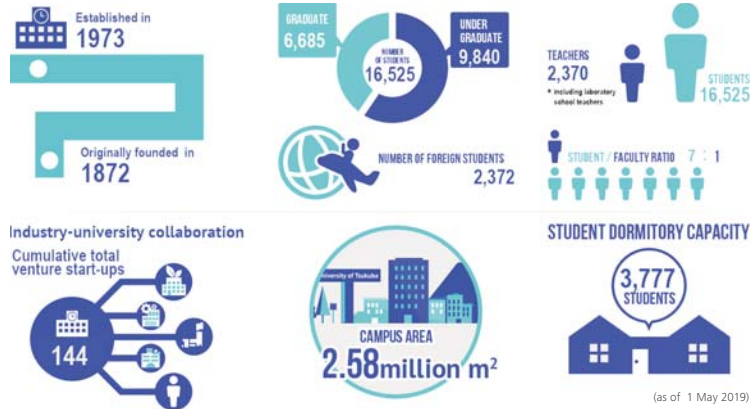
If you have any further question about the University of Tsukuba Branch Campus, you can contact us at the following address:

Malaysia Branch Campus Preparation Office
University of Tsukuba
Address: 1-1-1 Tennodai, Tsukuba-shi, Ibaraki, Japan
E-Mail : malaysia.branch.pj@un.tsukuba.ac.jp

About the University of Tsukuba

Dating back to 1872 making it one of the longest standing national universities in Japan, the University of Tsukuba started off as Japan's first normal school and later became the Tokyo University of Education in 1949. In 1973, it was relocated and reborn in Tsukuba Science City as a comprehensive research university.

The university's philosophy has always been one of openness as it endeavors to offer a flexible education and research structure as well as create a unique, active, and internationally competitive university with unparalleled education and research facilities.



Olympic/Paralympic Medals



19 from Olympics
14 from Paralympic

Total 33 medals



16 from Olympics
22 from Paralympic

Total 38 medals



21 from Olympics
18 from Paralympic

Total 39 medals

Nobel Prizes Awarded



Dr. Sin-Itiro TOMONAGA
Professor Emeritus (Tokyo University of Education), former President of the Tokyo University of Education
Awarded the 1965 Nobel Prize in Physics



Dr. Leo ESAKI
Professor Emeritus, former President of the University of Tsukuba
Awarded the 1973 Nobel Prize in Physics



Dr. Hideki SHIRAKAWA
Professor Emeritus
Awarded the 2000 Nobel Prize in Chemistry

Outstanding Research



The world's first cyborg-type robot

©Prof. Sankai, University of Tsukuba / CYBERDYNE Inc.



High-performance supercomputer

The University of Tsukuba: coming soon to Malaysia.

As the first Japanese university to establish a branch campus in Malaysia, we are committed to providing a Japanese-type higher education along with its traditions and contemporary practices through a cross-disciplinary curriculum based on Problem-Based Learning that reflects the academic standards and requirements of the home campus while embracing the uniqueness of its position as a Japanese university campus in Malaysia.

(Note: Information in this leaflet is subject to change depending on the progress of discussions.)

For inquiries


Malaysia Branch Campus Project Team, University of Tsukuba
1-1-1 Tennodai, Tsukuba-shi, Ibaraki, Japan 305-8577
Email: malaysia.branch.pj@un.tsukuba.ac.jp




IMAGINE THE FUTURE.



What you can learn


Social Systems
and Mathematics


Humanities
and Information

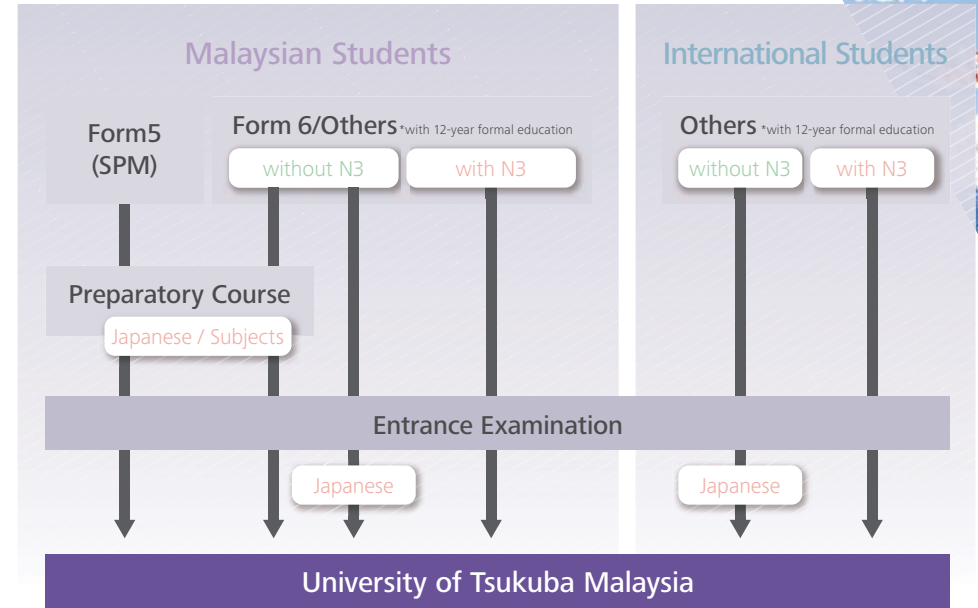
Data Science
for
Global Issues


Natural Disasters
and Sustainability


Life and
International Studies

One can acquire an overall literacy of global issues, learn how to solve them from the perspective of the above fields or subject areas, and thus be able to pursue deeply a specialization according to one's own interests.


Pathway to Study at the branch campus





*MPU is a qualification that all Malaysian and international students of private higher education institutions in Malaysia must complete before being awarded a bachelor's degree.


UNIVERSITY OF TSUKUBA MALAYSIA BRANCH CAMPUS School of Global System Design and Collaboration

CORE FEATURES

 4 year bachelor's program


 Bachelor's degree from the University of Tsukuba to be awarded


 Japanese-type education according to the Japanese research (model) university


 Classes conducted in Japanese (Necessary subjects will be conducted in English)

UNIQUE FEATURES

 Japanese Culture and Tradition

 Data Science / Natural and Social Sciences

 "Labor ethics" and "Values" (Japanese Style)

 Supplemental Japanese language classes

(Note: Information in this leaflet is subject to change depending on the progress of discussions.)

UNIVERSITY OF TSUKUBA JAPAN

Coming to Malaysia in September 2023

MALAYSIA BRANCH CAMPUS

SCHOOL OF GLOBAL SYSTEM DESIGN AND COLLABORATION

Unique Features

Ranked in Japan's top 10, and in the top 1% globally
Receive Japanese-style education without leaving Malaysia

Pioneer



Branch
Campus
in history
of Japan

1st



Gateway

to University of Tsukuba and
other top institutions in Japan

Extra Attention

given due to extremely low
student-faculty ratio



Problem Based Learning (PBL)

Interdisciplinary program



Strong Relationship with the Universiti Malaya

Collaboration in education
and research
To be established within
the Universiti Malaya



12 min 8 min

Easy Access

Approx. 20 minutes
from KLCC

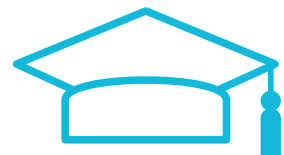
Key Details

8 : 1

STUDENT FACULTY RATIO
40 students / year 20

4 YEAR
FULLTIME

Bachelor of Arts and Science



Use English
and learn/
brush-up
your Japanese



RM
35,000
/ YEAR



Financial
support
available



入学志願状況等

学部等名	項目	年度				
		令和4年度	令和3年度	令和2年度	令和元年度	平成30年度
人文・文化学群	充足率	1.05	1.04	1.02	1.05	1.07
	入学者数	179	178	247	254	258
	合格者数	191	193	270	275	272
	志願者数	807	742	1,058	1,124	998
	募集人員	170	170	240	240	240
	志願倍率	4.7	4.4	4.4	4.7	4.2
社会・国際学群	充足率	1.05	1.03	1.04	1.06	1.08
	入学者数	126	124	167	170	173
	合格者数	152	152	181	187	200
	志願者数	491	692	712	889	763
	募集人員	120	120	160	160	160
	志願倍率	4.1	5.8	4.5	5.6	4.8
人間学群	充足率	1.09	1.08	1.05	1.04	1.08
	入学者数	119	118	126	125	130
	合格者数	124	121	131	129	136
	志願者数	497	495	498	540	467
	募集人員	109	109	120	120	120
	志願倍率	4.6	4.5	4.2	4.5	3.9
生命環境学群	充足率	1.04	1.05	1.05	1.06	1.06
	入学者数	206	207	263	266	267
	合格者数	219	225	269	275	277
	志願者数	650	782	1,165	971	954
	募集人員	197	197	250	250	250
	志願倍率	3.3	4.0	4.7	3.9	3.8
理工学群	充足率	1.05	1.04	1.03	1.03	1.02
	入学者数	409	406	538	539	531
	合格者数	442	449	572	575	565
	志願者数	1,814	1,860	2,032	2,264	2,024
	募集人員	389	389	520	520	520
	志願倍率	4.7	4.8	3.9	4.4	3.9
情報学群	充足率	1.07	1.04	1.06	1.05	1.05
	入学者数	158	154	245	242	243
	合格者数	167	166	254	262	261
	志願者数	536	535	1,022	1,151	1,089
	募集人員	147	147	230	230	230
	志願倍率	3.6	3.6	4.4	5.0	4.7
医学群（修業年限6年） 医学類	充足率	0.93	0.93	1.00	1.00	1.00
	入学者数	121	120	134	135	135
	合格者数	122	128	140	138	139
	志願者数	491	498	476	479	571
	募集人員	129	129	134	135	135
	志願倍率	3.8	3.9	3.6	3.5	4.2
医学群（修業年限4年） 看護学類、医療科学類	充足率	1.04	1.05	1.02	1.02	1.07
	入学者数	96	97	110	110	115
	合格者数	99	98	112	116	115
	志願者数	217	265	247	274	290
	募集人員	92	92	107	107	107
	志願倍率	2.4	2.9	2.3	2.6	2.7
体育専門学群	充足率	1.06	1.09	1.05	1.08	1.05
	入学者数	256	263	253	260	253
	合格者数	262	265	255	262	259
	志願者数	732	716	790	792	733
	募集人員	240	240	240	240	240
	志願倍率	3.1	3.0	3.3	3.3	3.1
芸術専門学群	充足率	1.05	1.04	1.03	1.06	1.07
	入学者数	100	99	103	106	107
	合格者数	106	100	107	109	112
	志願者数	351	373	582	592	465
	募集人員	95	95	100	100	100
	志願倍率	3.7	3.9	5.8	5.9	4.7
総合学域群第1類	充足率	0.99	1.02			
	入学者数	127	131			
	合格者数	138	139			
	志願者数	424	291			
	募集人員	128	128			
	志願倍率	3.3	2.3			
総合学域群第2類	充足率	1.02	1.00			
	入学者数	158	154			
	合格者数	164	161			
	志願者数	440	431			
	募集人員	154	154			
	志願倍率	2.9	2.8			
総合学域群第3類	充足率	1.01	1.03			
	入学者数	133	135			
	合格者数	141	140			
	志願者数	412	412			
	募集人員	131	131			
	志願倍率	3.1	3.1			
全学群	充足率	1.04	1.04	1.04	1.04	1.05
	入学者数	2,188	2,186	2,186	2,207	2,212
	合格者数	2,327	2,337	2,291	2,328	2,336
	志願者数	7,862	8,092	8,582	9,076	8,354
	募集人員	2,101	2,101	2,101	2,102	2,102
	志願倍率	3.7	3.9	4.1	4.3	4.0

※国費留学生、新型コロナウイルス感染症対応のための追試験合格による入学者を含む。

筑波大学マレーシア海外分校
設置に関するアンケート調査
【企業・団体】
結果報告書

※「地球共生創成専門学群」は、このアンケート調査の実施時点における本専門学群の仮称である。

調査概要

1. 調査目的

2024年9月開設予定の筑波大学「地球共生創成専門学群（仮称）」の新設構想に関して、企業や団体等の人材ニーズを把握する。

2. 調査概要

調査対象	マレーシアに拠点を置く企業・団体等（外資系含む）	
調査エリア	マレーシア全土	
調査方法	オンライン調査	
調査言語	すべて英語で実施（※）	
対象先抽出方法	マレーシア国内の経済・企業団体、労働者連盟等を通じ、各加盟企業・団体等へ回答用 URL を配布	
調査対象数	依頼件数	3,240 件
	回答件数（回答率）	448 件（13.8%）
調査時期	2021年11月15日～2021年12月27日	
調査協力機関	I-Firm Sdn Bhd	
調査分析	筑波大学教育推進部	

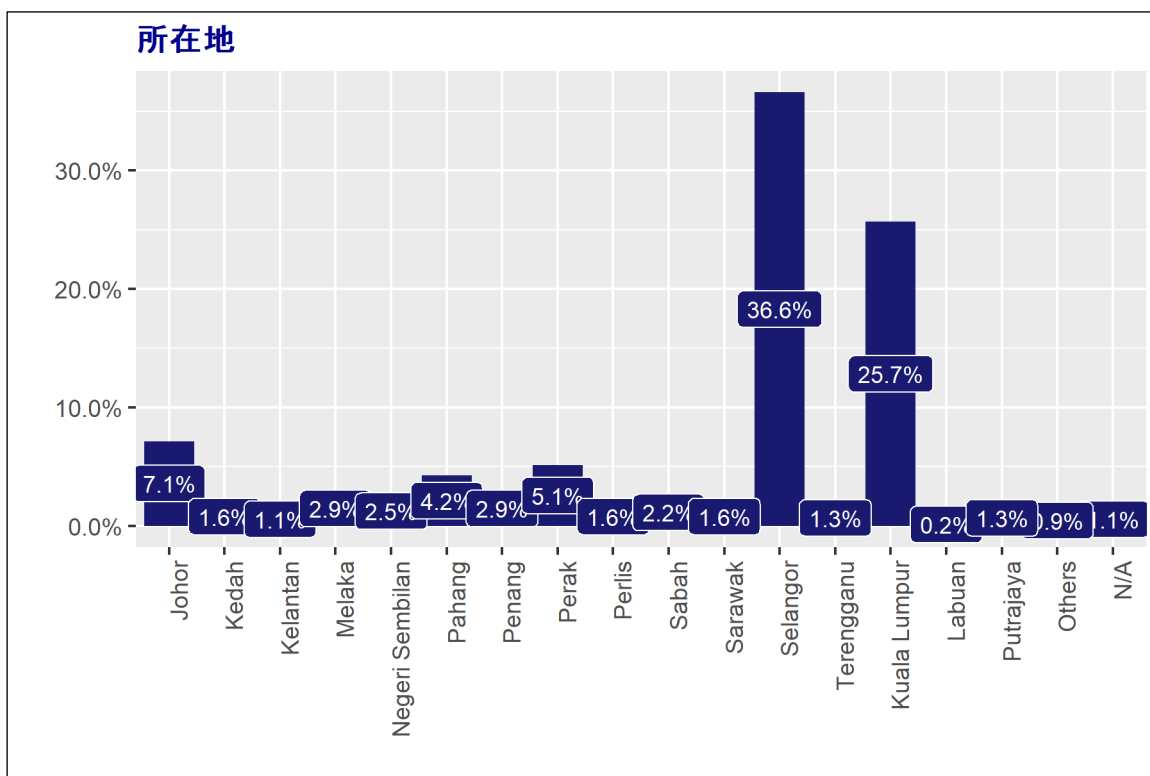
※本報告は調査結果を和訳して作成したもの

3. 調査項目

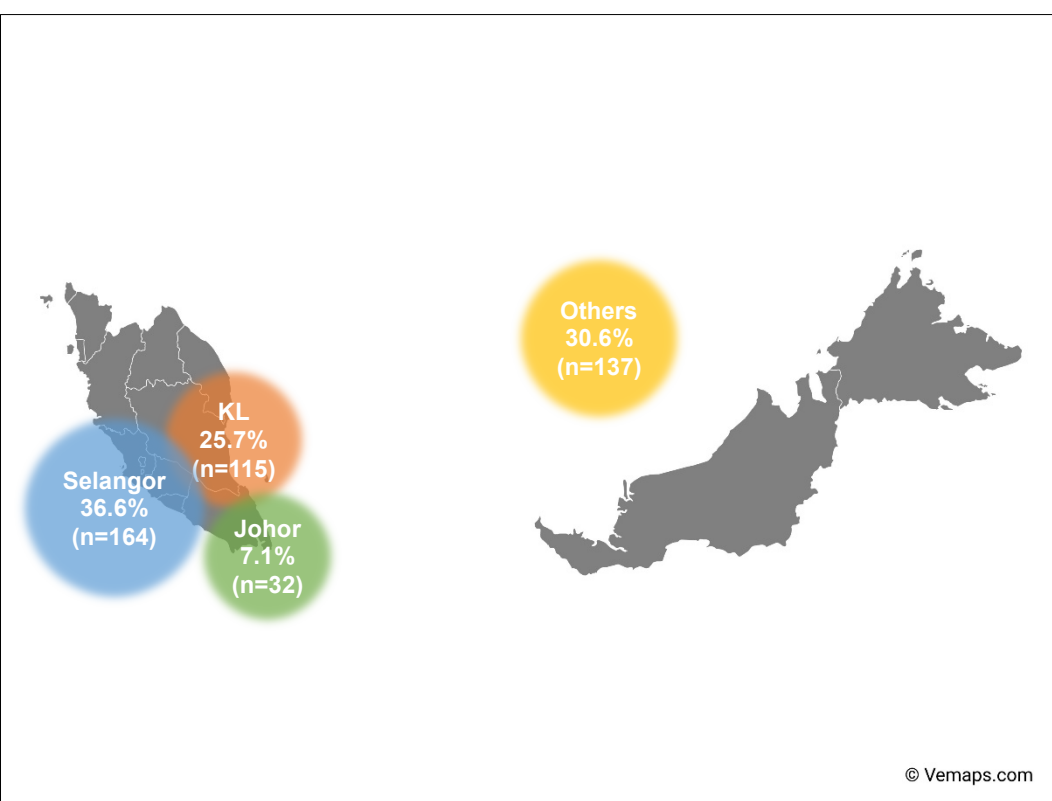
- ・ 回答企業・団体の属性（所在地、従業員数、業種）
- ・ 「地球共生創成専門学群（仮称）」の特色に対する重要度
- ・ 「地球共生創成専門学群（仮称）」で育成する人材の社会的需要
- ・ 「地球共生創成専門学群（仮称）」卒業生の採用意向

回答企業・団体の属性

■ 貴社（機関）の所在地についてお答えください。

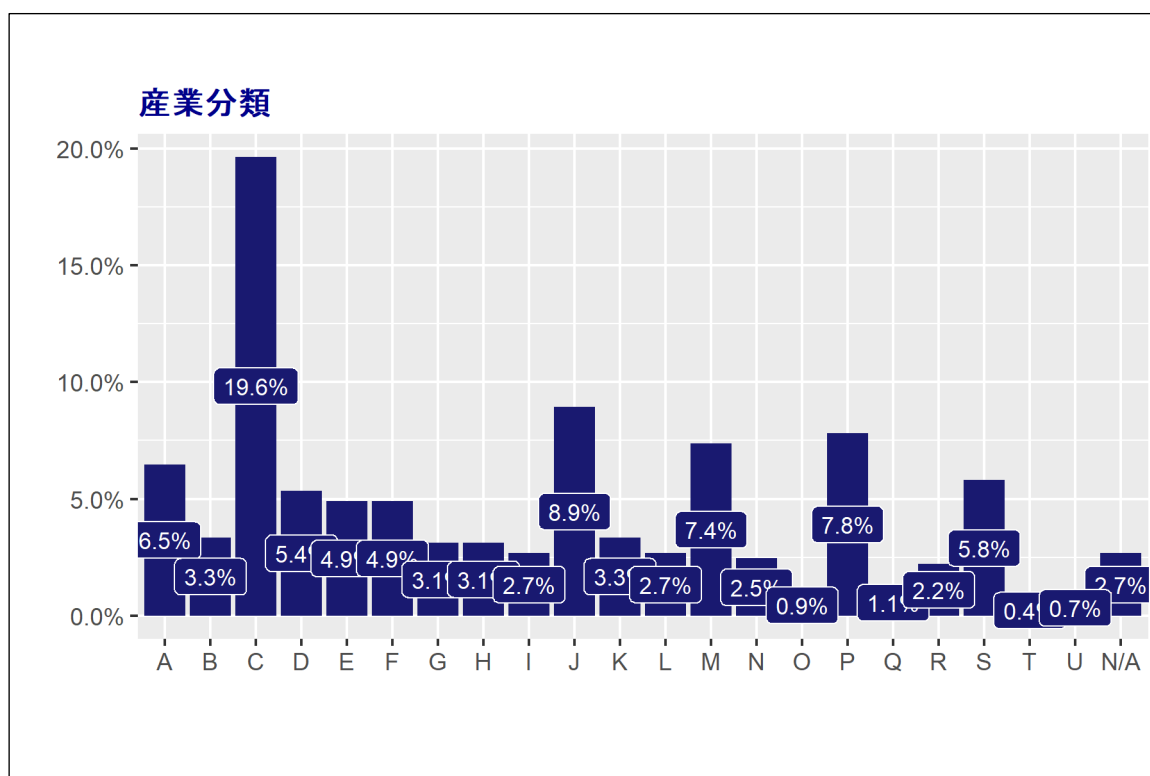


所在地	回答数
Johor	32
Kedah	7
Kelantan	5
Melaka	13
Negeri Sembilan	11
Pahang	19
Penang	13
Perak	23
Perlis	7
Sabah	10
Sarawak	7
Selangor	164
Terengganu	6
Kuala Lumpur	115
Labuan	1
Putrajaya	6
Others	4
N/A	5
計	448



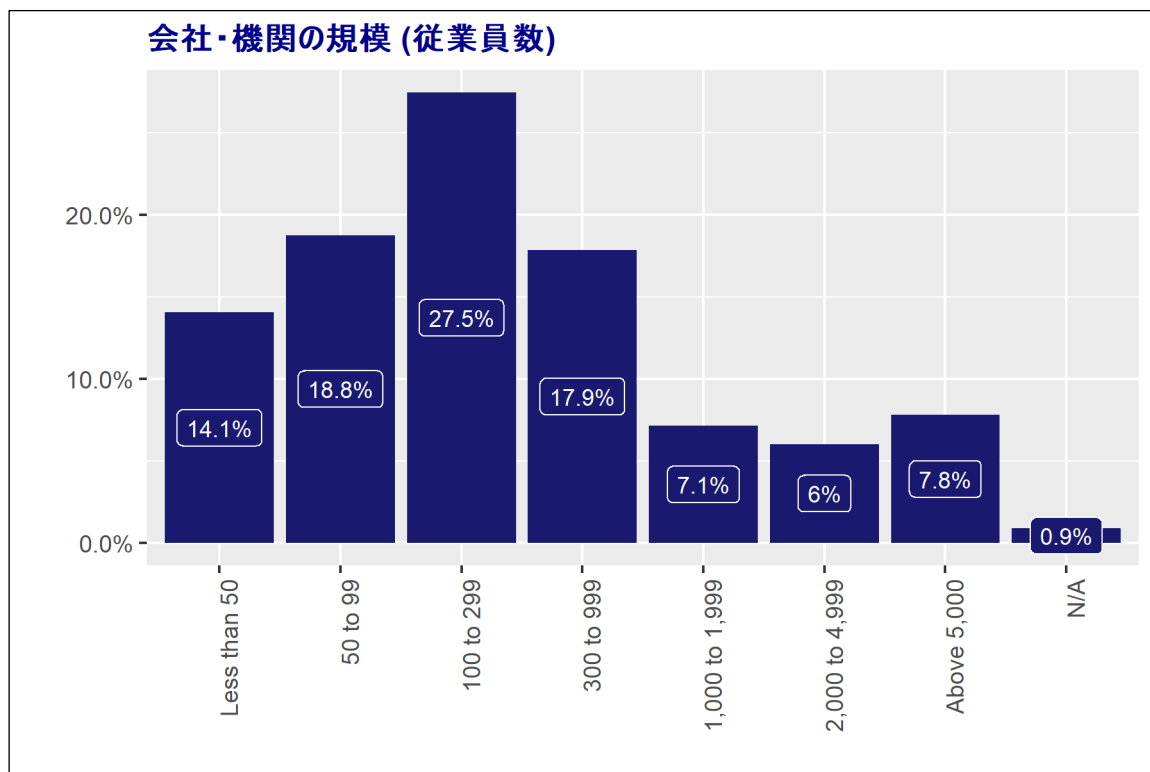
■ 貴社（機関）の属する業種について、主たるものを1つだけお選びください。

※分類は、国際標準産業分類に基づいています。 <https://unstats.un.org/unsd/classifications/Econ>



産業分類	回答数
A - 農林漁業	29
B - 鉱業及び採石業	15
C - 製造業	88
D - 電気、ガス、蒸気及び空調供給業	24
E - 水供給業、下水処理並びに廃棄物管理及び浄化活動	22
F - 建設業	22
G - 卸売・小売業；自転車・オートバイ修理業	14
H - 運輸・保管業	14
I - 宿泊・飲食業	12
J - 情報通信業	40
K - 金融・保険業	15
L - 不動産業	12
専門、科学及び技術サービス業	33
N - 管理・支援サービス業	11
O - 公務及び国防、強制社会保険事業	4
P - 教育	35
Q - 保健衛生及び社会事業	5
R - 芸術、娯楽、レクリエーション業	10
S - その他サービス業	26
T - 雇い主としての世帯活動、並びに世帯による自家利用のための分別不能な財及びサービス生産活動	2
U - 治外法権機関及び団体の活動	3
無回答	12
計	448

■ 貴社（機関）の規模についてお答えください。



従業員数	回答数
50人未満	63
50人～99人	84
100人～299人	123
300人～999人	80
1,000人～1,999人	32
2,000人～4,999人	27
5,000人以上	35
無回答	4
計	448

「地球共生創成専門学群」で涵養される能力の重要性

Q1 マレーシア海外分校「地球共生創成専門学群（仮称）」では、地球規模課題解決に資する人材を育成するため、分野横断型カリキュラムによる課題解決型学習を通じ、学生が以下の能力を身に付けることを目指します。これらの能力をどの程度重要だと思われますか。

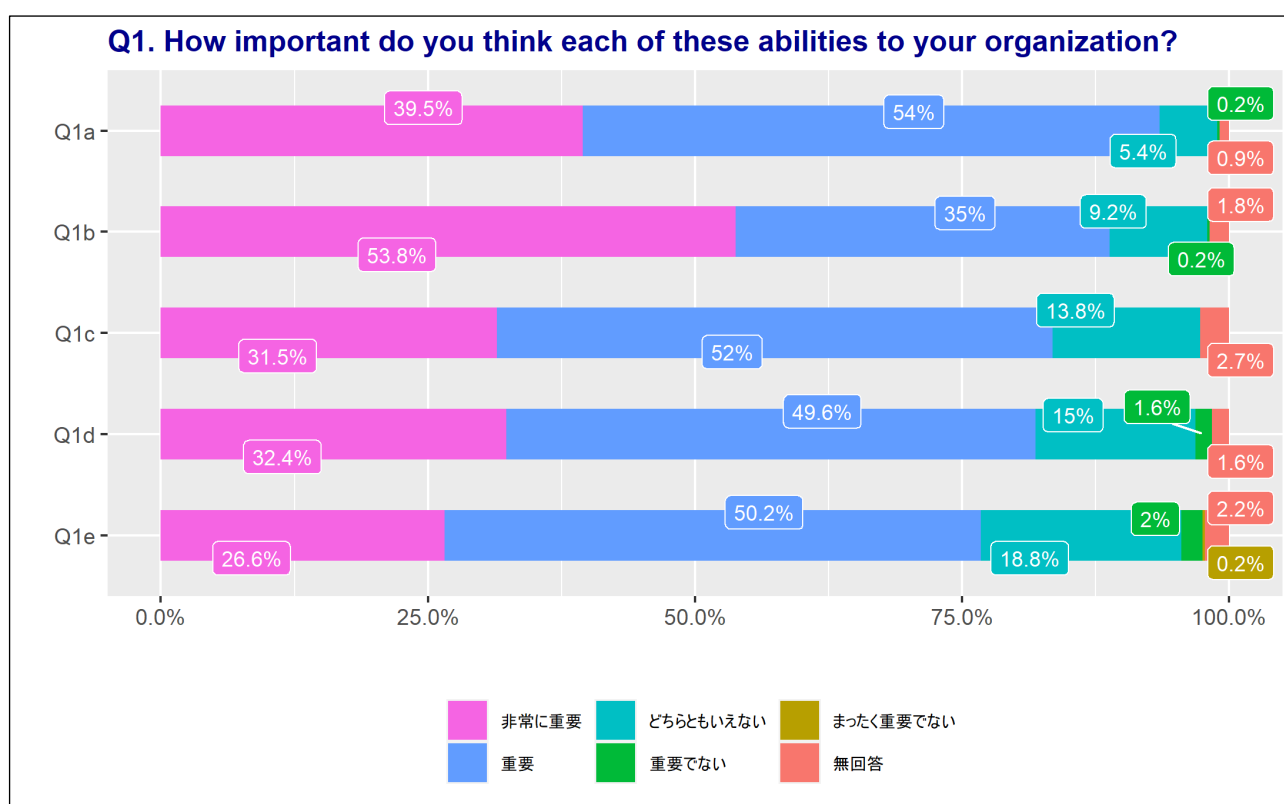
Q1a: データサイエンスを理解し、ツールとして利活用できる能力

Q1b: 自然科学、社会科学の知識を利活用できる能力

Q1c: 環境学の知識を利活用できる能力

Q1d: 日本語及び英語を用いて自らの考えを伝え、相手の考えを敬意をもって理解できる能力

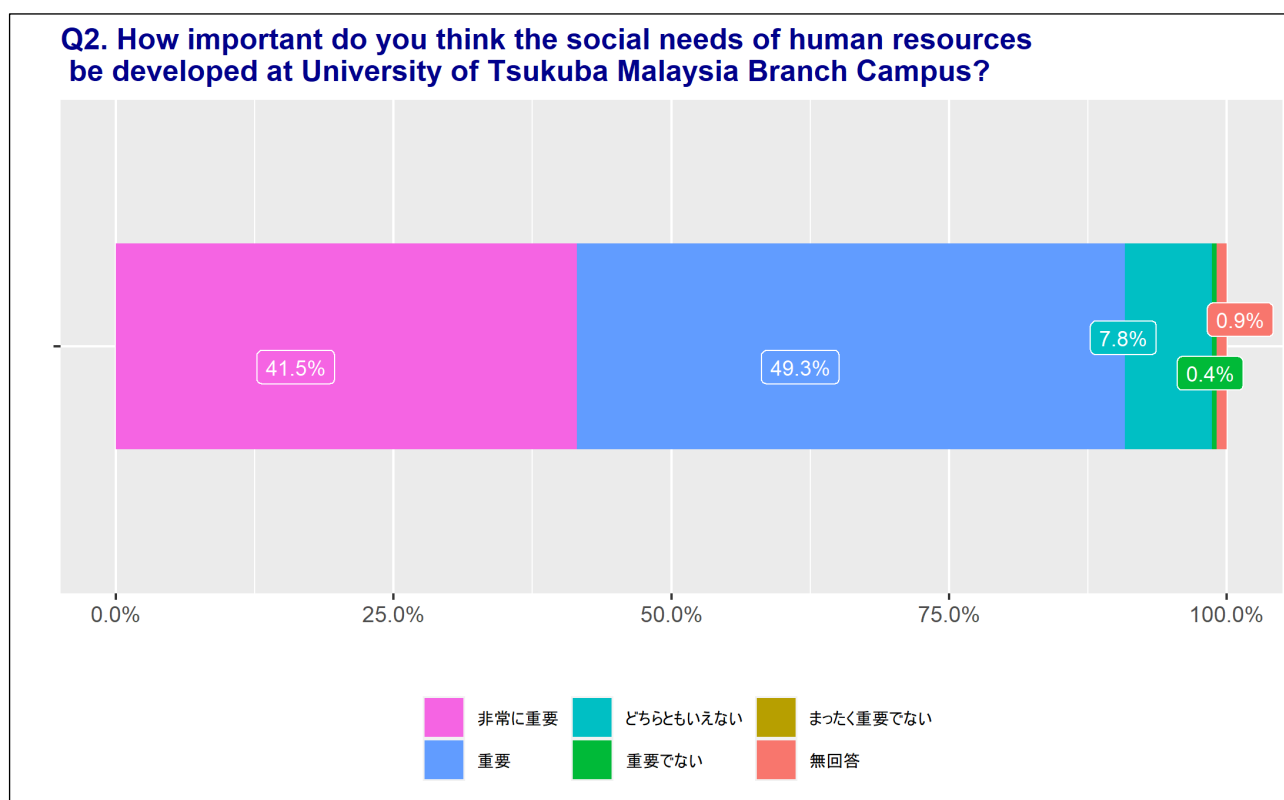
Q1e: 日本文化、伝統、多様な価値観を理解し、地球規模での様々な学芸を理解できる能力



特徴	非常に重要	重要	どちらともいえない	重要でない	まったく重要でない	無回答	計
Q1a	177	242	24	1	0	4	448
Q1b	241	157	41	1	0	8	448
Q1c	141	233	62	0	0	12	448
Q1d	145	222	67	7	0	7	448
Q1e	119	225	84	9	1	10	448

「地球共生創成専門学群」で育成する人材の社会的需要

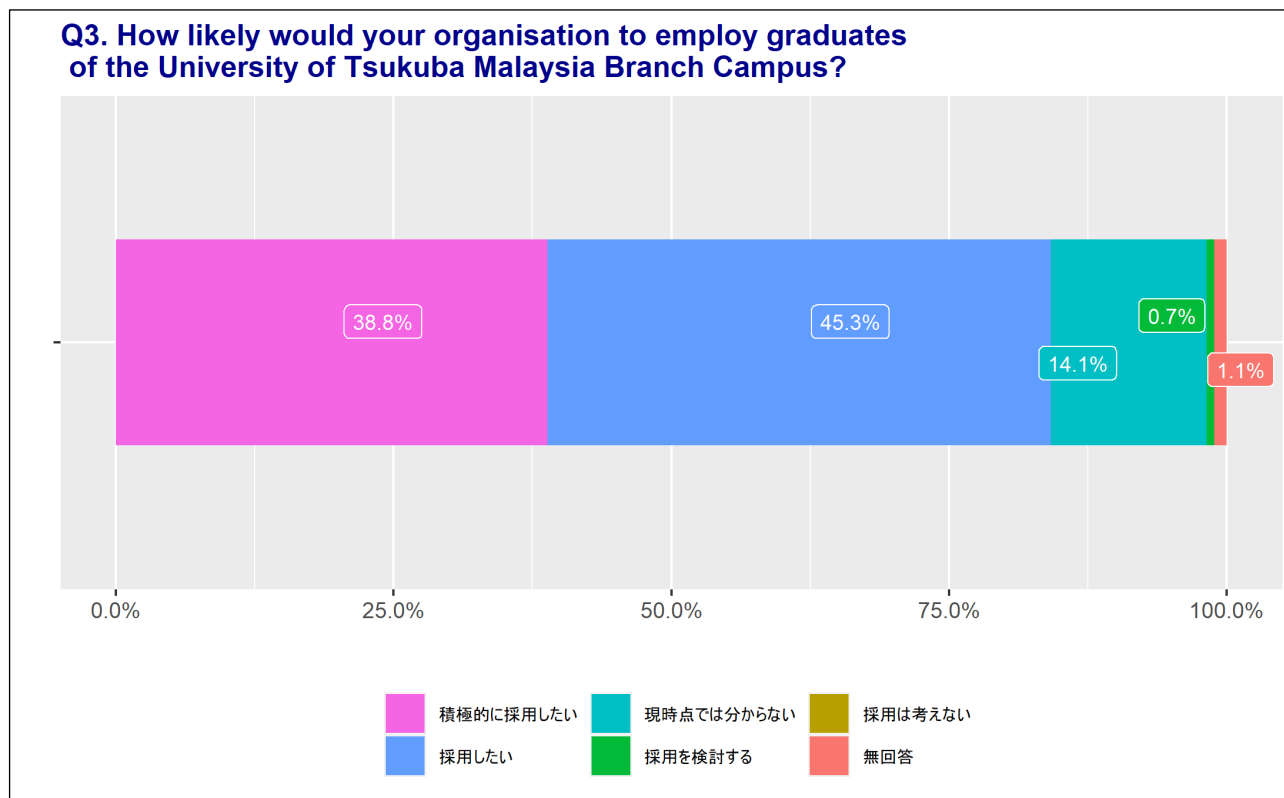
Q2 マレーシア海外分校「地球共生創成専門学群（仮称）」で育成する人材の社会的需要について、どの程度重要だと思われますか。



設問	非常に重要	重要	どちらともいえない	重要でない	まったく重要でない	無回答	計
Q2	186	221	35	2	0	4	448

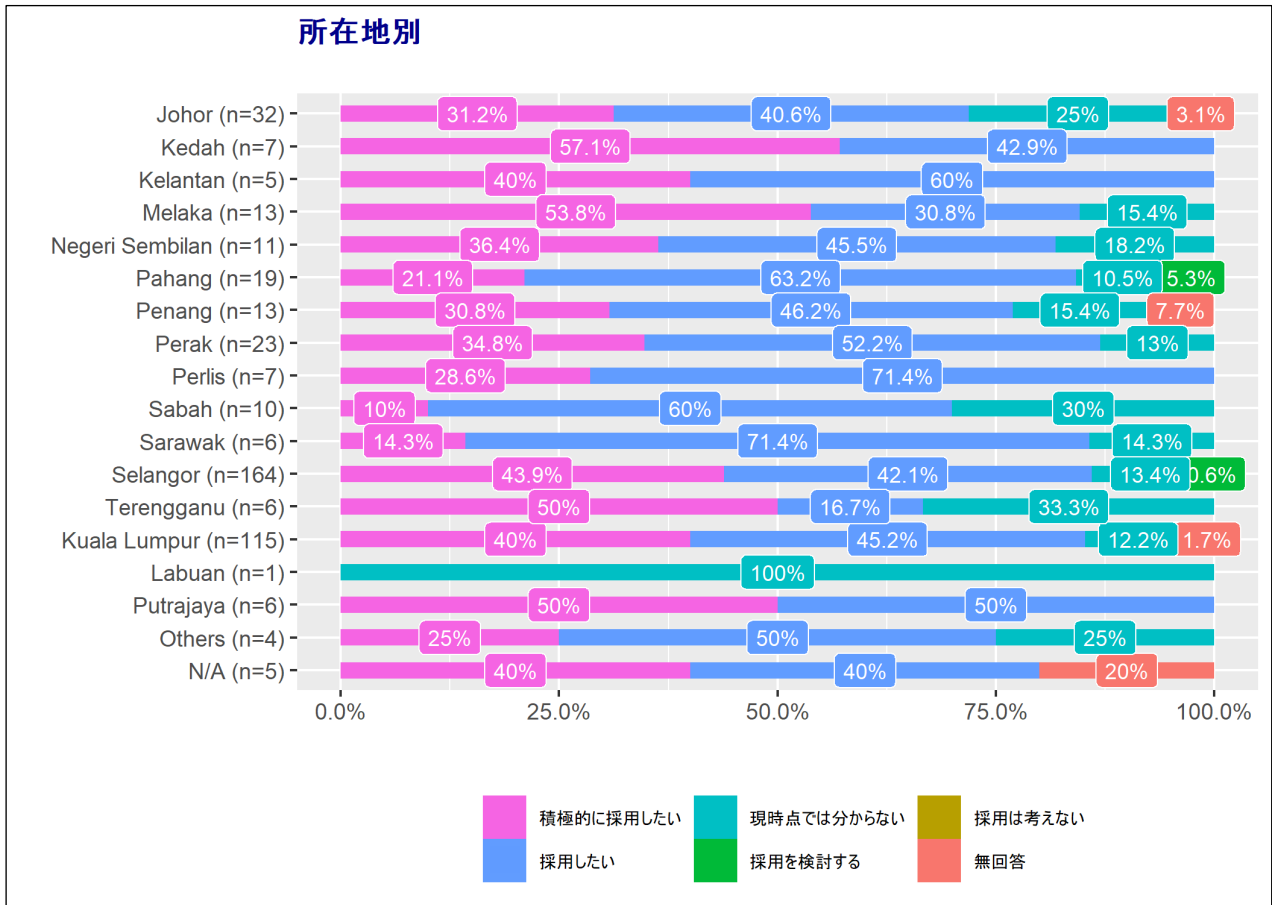
「地球共生創成専門学群」を卒業生の採用意向

Q3 マレーシア海外分校「地球共生創成専門学群（仮称）」を卒業する学生について、貴社（機関）で採用したいと思われますか。（全体）



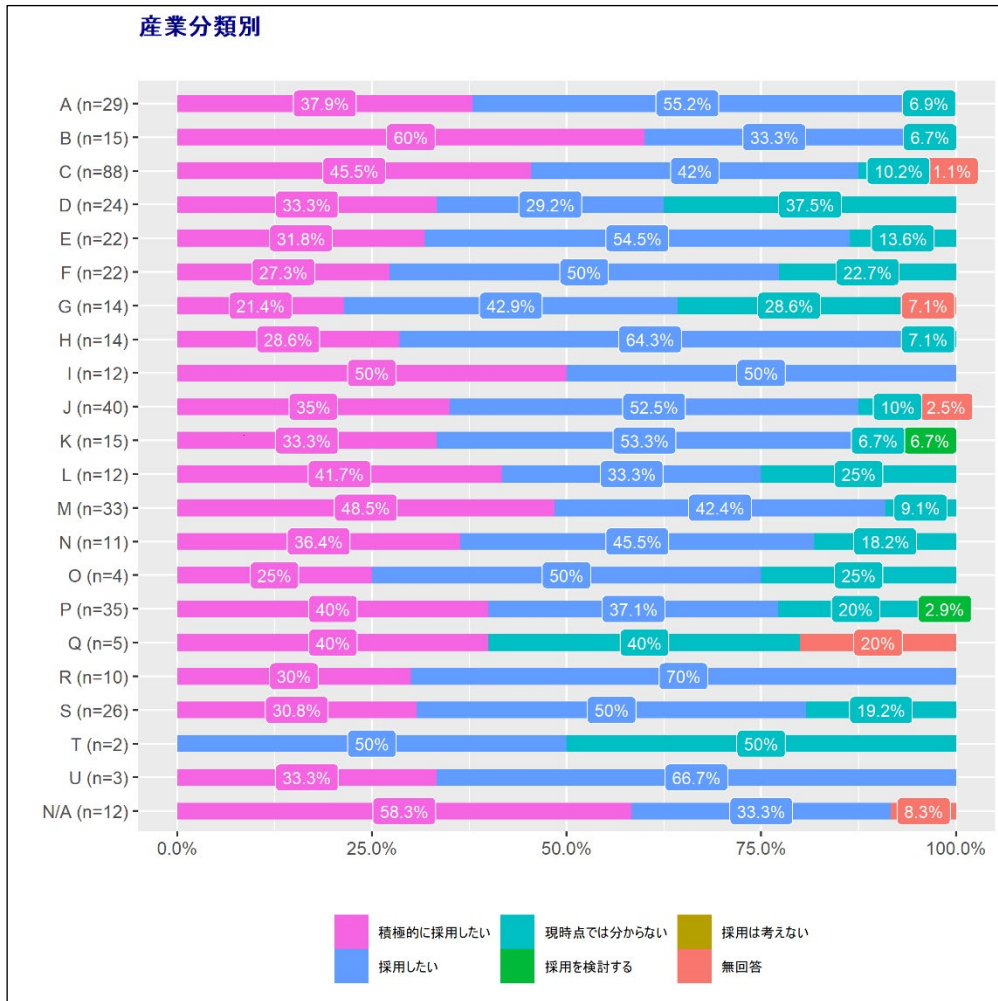
設問	積極的に採用したい	採用したい	現時点では分からない	採用を検討する	採用は考えない	無回答	計
Q3	174	203	63	3	0	5	448

■ 所在地別の採用意向



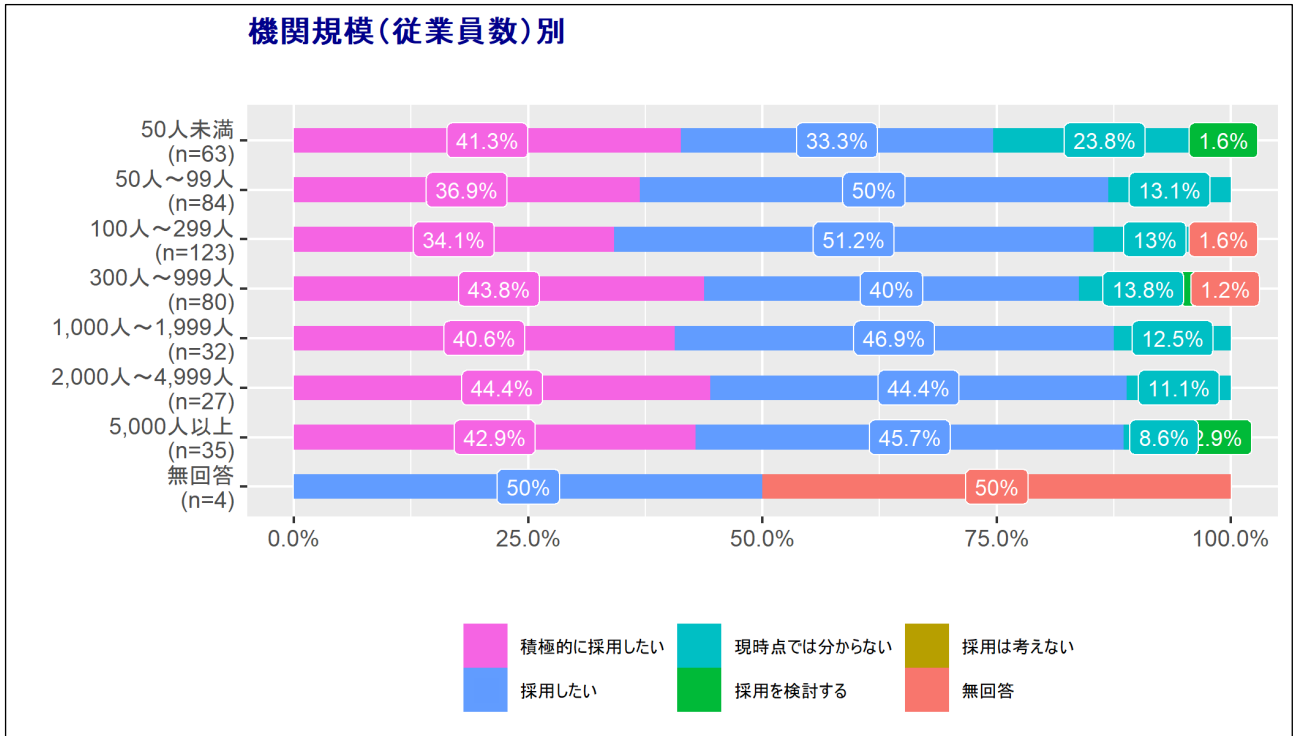
所在地	積極的に採用したい	採用したい	現時点では分からない	採用を検討する	採用は考えない	無回答
Johor	10	13	8	0	0	1
Kedah	4	3	0	0	0	0
Kelantan	2	3	0	0	0	0
Kuala Lumpur	46	52	14	1	0	2
Labuan	0	0	1	0	0	0
Melaka	7	4	2	0	0	0
Negeri Sembilan	4	5	2	0	0	0
Pahang	4	12	2	1	0	0
Penang	4	6	2	0	0	1
Perak	8	12	3	0	0	0
Perlis	2	5	0	0	0	0
Putrajaya	3	3	0	0	0	0
Sabah	1	6	3	0	0	0
Sarawak	1	5	1	0	0	0
Selangor	72	69	22	1	0	0
Terengganu	3	1	2	0	0	0
Others	1	2	1	0	0	0
無回答	2	2	0	0	0	1

■ 産業分類別の採用意向



産業分類	積極的に採用したい	採用したい	現時点では分からない	採用を検討する	採用は考えない	無回答
A. 農林漁業	11	16	2	0	0	0
B. 鉱業及び採石業	9	5	1	0	0	0
C. 製造業	40	37	9	1	0	1
D. 電気、ガス、蒸気及び空調供給業	8	7	9	0	0	0
E. 水供給業、下水処理並びに廃棄物管理及び浄化活動	7	12	3	0	0	0
F. 建設業	6	11	5	0	0	0
G. 卸売・小売業、自転車・オートバイ修理業	3	6	4	0	0	1
H. 運輸・保管業	4	9	1	0	0	0
I. 宿泊・飲食業	6	6	0	0	0	0
J. 情報通信業	14	21	4	0	0	1
K. 金融・保険業	5	8	1	1	0	0
L. 不動産業	5	4	3	0	0	0
M. 専門、科学及び技術サービス業	16	14	3	0	0	0
N. 管理・支援サービス業	4	5	2	0	0	0
O. 公務及び国防、強制社会保障事業	1	2	1	0	0	0
P. 教育	14	13	7	1	0	0
Q. 保健衛生及び社会事業	2	0	2	0	0	1
R. 芸術、娯楽、レクリエーション業	3	7	0	0	0	0
S. その他サービス業	8	13	5	0	0	0
T. 雇い主としての世帯活動、並びに世帯による自家利用のための分別不能な財及びサービス生産活動	0	1	1	0	0	0
U. 治外法権機関及び団体の活動	1	2	0	0	0	0
無回答	7	4	0	0	0	1

■ 企業（機関）規模別の採用意向



従業員数	積極的に採用したい	採用したい	現時点では分からない	採用を検討する	採用は考えない	無回答
50人未満	26	21	15	1	0	0
50人~99人	31	42	11	0	0	0
100人~299人	42	63	16	0	0	2
300人~999人	35	32	11	1	0	1
1,000人~1,999人	13	15	4	0	0	0
2,000人~4,999人	12	12	3	0	0	0
5,000人以上	15	16	3	1	0	0
無回答	0	2	0	0	0	2

自由記述（Q3 の回答毎に分類）

Q4 そのほか、マレーシア海外分校「地球共生創成専門学群（仮称）」に関するご意見等がございましたらご自由にお書きください。

○ 「積極的に採用したい」と回答したグループの自由記述

マレーシアに来ること（分校を設置すること）は良いアイデアだと思います。（類似複数）

アジアの文化が学修過程で虐げられることのないよう配慮し、良い大学の雰囲気や評判が維持されることを願っています。

マレーシアのために最善を尽くしてほしいです。

今こそ人材開発に力を入れるべきときです。

学生への奨学金を充実させるべきでしょう。

未来を創るためには、人間の日常生活を助けると同時に、環境に悪影響を与えない持続可能な技術を設計するという（本学群の）コンセプトを理解する必要があります。

日本と同じ教育の質が保てるのでしょうか。

日本の文化的な教育基盤の整備が必要です。

筑波大学マレーシア分校の設立を急いでほしいです。（類似複数）

通常、1つのコースで1分野、職業をカバーすることができ、それは大きな組織に適しているが、私の意見では筑波大学マレーシア海外分校のプログラムは、マイクロビジネスに適した複数のスキルをカバーすることができ、より特別なものになると思います。

日本の文化や知識とのつながりを深めるためにも、マレーシアでの設立は本当に重要です。

このプロジェクトは、人間性、文化、知識、開発というグローバルな課題に対して非常に重要である。高度な教育を提供し、未来の発展のために専門家を育成するキャンパスになるでしょう。

筑波大学で日本のビジネスマナーを教えるべきです。

IT シェアードサービスでは、日本語を話すことのできる人材が常に不足しています。筑波大学マレーシア海外分校がツイニング・プログラム等を導入する場合、学習の一環として、さらに1～2年の日本留学の機械を提供し、日本の生活、言語、文化を体験させることが必要です。この経験（文化の理解）は、日本の顧客にサービスを提供する際に非常に重要となります。

日本は学習効果が高いと思います。

異文化のベスト・プラクティスから学ぶ授業はよい経験になるでしょう。

筑波大学の名前は聞いたことがありませんが、教育に関することは何でも歓迎します。

筑波大学マレーシア海外分校から卒業生が輩出されることを楽しみにしています。

日本がどのように国を清潔に保っているかを学ぶことができれば、とても素晴らしいと思います。

マレーシアの他大学比較して、授業料は競争力のあるものとなっているでしょうか。（類似複数）

（入学の）最低要件はどの程度に設定するのでしょうか。

より良い文化と知識の交流のために、日本の大学を卒業したマレーシア国民を教員として雇用してほしいです。

芸術とビジネスをベースとしたコースの設立を期待します。

マレーシア人にとっても、日本の大学に触れる良い機会となるでしょう。

日本の大学を卒業したマレーシア人を、適切なポジションの教員や非教育職員として雇用することを検討してほしいです。

大学院の設立を検討していますか。

マレーシアにおける日本の大学設立を期待しています。

○ 「採用したい」と回答したグループの自由記述

素晴らしい計画です。（類似複数）

可能であればマラッカに設立してほしいです。

マレーシアの成長のために貴重な財産を生み出すであろう分校の設立を楽しみにしています。

マレーシアにとって適したコースへの拡大を期待しています。

人材育成に力を入れることは、国にとって素晴らしいことです。

マレーシアで最初の日本の大学の分校ができることを楽しみにしています。

日本の価値を学ぶことができるのは良いことです。

最終学年の学生が日本での学習環境を体験できるツイニング・プログラムを実施してほしいです。

学生への奨学金があることが望ましいです。（類似複数）

大学と企業の双方に利益をもたらす相乗効果や連携に沿ったものとしてほしいです。

もし可能であれば、私自身が筑波大学の卒業生となるために、本校に滞在する機会を得たいです。

私たちは日本人の新卒者をチームの一員として歓迎したいです。

分校設置によりマレーシアの人材プールが強化され、将来の職場で活躍できる多様なスキルと能力を持った卒業生を輩出することができることでしょう。

マレーシアおよび ASEAN 地域における Society 5.0 の発展を支援する研究分野を含めてほしいです。

1) ジョホールに分校を設置すれば、筑波大学はシンガポールからの学生にも魅力を与えることができるでしょう。

2) 週末開講のパート・タイムコース、特に修士相当の課程も開設してほしいです。

環境と社会への影響に関する研究に重点を置いていることに同意します。私たちの身の回りで観察できることとして、ビジネスに欠けているもの、いわゆる技術の向上やデジタル化のほとんどは、環境や社会に対して何の改善ももたらしておらず、この悪影響を十分に理解することが非常に重要です。

マレーシアで学び、日本でインターンシップを行うことができれば、学生の知識や能力を向上させることができるでしょう。

独自で世界レベルに対応できるようにしてほしいです。

STEM 分野を学んだ卒業生が望ましいです。

（分校設置を）必ず実現させてほしいです。

知識や技術だけでなく、強い価値観や倫理観、人間形成に重点を置いた教育プログラムを提供することを期待しています。

ソフトスキルや個人の意見をしっかり持った卒業生を育成してほしいです。単独で仕事をするよりも、他者と協力して仕事をする能力の方が高く評価されます。

生徒の質、教育者の質、教育システムの質が重要でです。質の高い卒業生を輩出するためには、教育の相互作用の自由が重要です。

このプロジェクトの進捗状況が見えません。

このプロジェクトは素晴らしいアイデアだが、結局のところ、マレーシア海外分校に過ぎないので、卒業生が実際の日本社会で働くことにもっと慣れるように努力する必要があると思います。筑波大学は、卒業生が日本で就職しやすいように、日本でのインターンシップや交換留学などのプログラムを作るべきです。一般に企業は、文化的な適合性、日本語能力、慣れない日本での生活による退職のリスクなどを懸念して、海外の卒業生を採用することを考えません。

○ 「現時点では分からない」「採用を検討する」と回答したグループの自由記述

日本には、研究、教育、学習において、学生に価値を生み出すことができる独自の強み、技術、方法があります。その強みを全面に出すべきでしょう。

プロジェクト・マネジメントや経営管理に関する修士相当のコースを提供してほしいです。

労働倫理、規律、チームワークなどの労働環境 EQ を盛り込むとよいでしょう。

持続可能性のトピックは今注目されており、今後ますます重要になるため、関連するコースや卒業生を歓迎します。

ローカルと日本人が手を取り合って働く機会を提供できれば、このプロジェクトは大きな成功を収めるでしょう。

今日の厳しい労働環境に迅速に適応するために、大学はソーシャルスキルやソフトスキルの科目も付加価値として導入する必要があります。これらのスキルは、職場環境において非常に重視され、また、学生にビジネス感覚を身につけさせることも望まれます。

産業界と密接な関係を持ち、特にマレーシアの中小企業がさらに向上できるよう支援してほしいです。

プログラムに工学、科学、デザインを盛り込み、プログラムがマレーシアの工学、建築、MOHEなどの専門機関から認定を受けていることが重要です。

経験的に言うと、日本の大学を卒業すると、たいていは日本企業に就職します。もちろん、日本企業以外の企業が、そのような卒業生を雇って日本企業に売り込みたいと思えば話は別ですが。では、筑波大学マレーシア海外分校の卒業生はどうなるのでしょうか。

入学者、卒業生とも日本と同じレベルであることが重要です。さらに、卒業要件として、日本語能力試験 N1 以上または日本留学試験 300 点以上、数学と理科は平均点以上とし、将来の企業でのチャレンジに対応できるようにしてほしいです。

University of Tsukuba Malaysia "SCHOOL OF GLOBAL SYSTEM DESIGN AND COLLABORATION" Survey

The University of Tsukuba is one of Japanese leading national universities with a wide variety of educational organisations, from fields such as humanities, social sciences, engineering, natural sciences, medicine, physical education, and arts. Ranked in Japan's top 10, and in the top 1% globally, we strive to produce graduates who are well placed to succeed in an increasingly complex and competitive world.

We are preparing to establish a branch campus in Kuala Lumpur, Malaysia. If realised, it will be the first branch campus of Japanese university that offers students the opportunity to complete their education only outside of Japan and obtain the same Japanese degree as main campus in Japan.

University of Tsukuba Malaysia Branch Campus will develop human resources who can contribute to solving global issues through a transdisciplinary program that transcend national borders and existing academic barriers.

The purpose of this questionnaire is to obtain the opinions of those who may consider employing our graduates in the future, so that we can improve the quality of our education in the Malaysia Branch Campus. Information and data obtained by the University of Tsukuba from the results, will be used not only for the part of required documents to be submitted to the Ministry of Higher Education Malaysia (MOHE), Malaysia Qualification Agency (MQA) and the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology Japan (MEXT) for the process of establishment of the branch campus, but also for research and study aimed at improvement of the university education. We will carefully take care of the data not to be disclosed as a specific person.

We would be grateful if you could take your time to read the reference material and to complete our questionnaire.

Thank you in advance for your cooperation.

*This questionnaire consists of 4 brief questions, and it will take about 10 minutes to complete.

■Reference material

https://o365tsukubamy.sharepoint.com/:b:/g/personal/goino_hikari_fm_un_tsukuba_ac_jp/EXLTE6ixMz1NuATVFGwQ7zkBmHtNCaiHNFSgNnqQhNSDyw?e=ky86Y1

■Inquiries

Malaysia Branch Campus Preparation Office

University of Tsukuba

Address: 1-1-1 Tennodai, Tsukuba-shi, Ibaraki, Japan

malaysia.branch.pj@un.tsukuba.ac.jp

1. The University of Tsukuba Malaysia Branch Campus "School of Global System Design and Collaboration" will develop human resources who can contribute to solving global issues with the following abilities through Problem Based Learning based on transdisciplinary curriculum. How important do you think each of these abilities to your organization?

	Extremely important	Somewhat important	Neutral	Somewhat not important	Extremely not important
Ability to understand and utilize data science as a tool.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ability to utilize the knowledge of natural science and social science.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ability to utilize the knowledge and skills in environmental studies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ability to communicate own ideas both Japanese and English and to understand the ideas of others with respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ability to understand the Japanese culture, traditions and diverse values and utilize it to be able to understand a wide range of global arts and sciences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. How important do you think the social needs of human resources be developed at University of Tsukuba Malaysia Branch Campus "School of Global System Design and Collaboration"?

3. How likely would your organisation to employ graduates of the University of Tsukuba "School of Global System Design and Collaboration"?

4. Do you have any other comments or opinions that you would like to share with us about the University of Tsukuba Branch Campus project?

このコンテンツはフォームの所有者が作成したものです。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。Microsoft は、このフォームの所有者を含むお客様のプライバシーやセキュリティの取り扱いに関して一切の責任を負いません。パスワードを記載しないでください。

Powered by Microsoft Forms |

このフォームの所有者は、応答データの使用方法についてのプライバシーに関する声明を提供していません。個人情報や機密情報を記載しないでください。

| [利用規約](#)